

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кузяшевская средняя школа»

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления образования  
Аргаяшского  
муниципального района

*Аллаш (Майсуров Н.В.)*

СОГЛАСОВАНА  
Педсоветом  
МОУ «Кузяшевская СШ»  
Протокол № 2 от 30.10.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «Кузяшевская СШ»  
Приказ № 69 от 30.10.2024

**Программы развития  
МОУ «Кузяшевская СШ»  
на 2024 – 2028 годы**

**д. Кузяшева, 2024**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузяшевская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства <b>Челябинской области</b> от 29.12.2018 N 705-П.</li> <li>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> </ol>
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого

	<p>обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>2.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>6.Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 190 баллов – высокий уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>

	<p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>10. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования Нанайского муниципального района;</li> <li>✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>✓ качество образования учащихся достигает 75 %;</li> <li>✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>✓ 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;</li> <li>✓ недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>✓ усиление мер безопасности;</li> <li>✓ привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта</li> </ul>
<p>Сведения о</p>	<p>Ответственные: Сиражитдинов Мударис Харисович, директор МОУ «Кузьяшевская</p>

разработчик ах	СШ» Камалова Регина Хаертдиновна, секретарь Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «Кузяшевская СШ» от 04.04.2024
Период реализации	Сентябрь 2024 – сентябрь 2028 (4 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготови- тельный 2024 год	<p><b>Проведение аналитической и диагностической работы;</b> Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Подготовка локальных актов</b> -Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном общеобразовательном учреждении «Кузяшевская средняя школа»; -Положение о домашнем задании муниципального общеобразовательного учреждения «Кузяшевская средняя школа»; -Положение об электронном классном журнале муниципального общеобразовательного учреждения «Кузяшевская средняя школа»; -Положение о едином орфографическом режиме муниципального общеобразовательного учреждения «Кузяшевская средняя школа»;</p> <p><b>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</b> -Общешкольные родительские собрания; -Размещение информации на официальном сайте Школы; -Информирование родительской общественности через официальный сайт школы и Телеграм-канал Школы - «.....».</p> <p><b>Утверждение Программы развития</b></p>
II этап – реализация 2025-2027 годы	Модернизация образовательной среды МОУ «Кузяшевская СШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающи й 2028 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.          Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».          Ответственные: управленческая команда.          Исполнители: сотрудники ОО.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное: муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузяшевская средняя школа». Сокращенное: МОУ «Кузяшевская СШ»</li> <li>2. 01.09.1982 г.</li> <li>3. ИНН: 7426006371</li> <li>4. Администрация Аргаяшского муниципального района Челябинской области.</li> <li>5. Сведения о лицензии: № 13400 от 23 ноября 2016 г., приложение № 1.2 к лицензии и осуществление образовательной деятельности от 23 ноября 2016 г. № 13400.</li> <li>6. 456895. Челябинская область, Аргаяшский район, д.Кузяшева, ул.Школьная, 13А.</li> <li>7. Контакты: 8 904 804 1101, 013sch@mail.ru, kus74.ucoz.ru</li> </ol>			
Сведения об обучающихся		Всего обучающихся	Дети ОВЗ	Дети инвалиды
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Кузяшевская СШ».</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет.</p> <p>— Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет-коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.</p>			

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная.

Образовательные программы:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 2 года

Организовано профильное обучение: технологический (вариант 2), естественнонаучный, универсальный, социально-экономический.

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 2 года

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология

	<p>развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.</p> <p>В материально-техническом плане школа оснащена очень слабо, что сказывается на результатах при работе с обучающимися. Школа не обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.</p> <p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютерные и оргтехника;</li> </ul> </li> <li>• технические средства обучения;</li> <li>• демонстрационные пособия;</li> <li>• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);</li> <li>• оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);</li> <li>• оснащение административных помещений.</li> </ul> <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе необходимо обновление компьютерного и учебного оборудования, приобретение комплектов цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа не оснащена необходимым количеством технических средств обучения: требуются автоматизированные рабочие места учителей, учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы</li> <li>- Электронный журнал «Дневник.ru»</li> <li>- ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>Режим работы:</b> пятидневная учебная неделя <b>Особенности обучения в 1-х классах:</b></p> <p><u>1 четверть</u> 3 урока по 35 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 4 урока за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме</p> <p><u>2 четверть</u></p>

	<p>4 урока по 35 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 5 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме</p> <p><u>3-4 четверть</u></p> <p>4 урока по 40 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 5 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме.</p> <p><b>Сменность:</b> 1 смена</p> <p><b>Продолжительность учебных четвертей:</b></p> <p>I четверть с 02.09.24г. по 01.11.24г. (9 недель)</p> <p>II четверть с 04.11.24г. по 27.12.24г. (7 недель) III четверть с 13.01.25г. по 21.03.25г. (1-е классы - 9 недель, 2-4-е классы - 10 недель)</p> <p>IV четверть с 31.04.25г. по 23.05.25г. (8 недель)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 28</p> <p>количество педагогических работников– 17</p> <p>социальные педагоги – 1</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 100 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 35 %</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 5 чел</p> <p>Молодые специалисты - 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 11 классов-комплектов, в которых обучалось <u>153</u>/<u>147</u> учащихся (на начало года/конец учебного года), в том числе:</p> <p>□ Начальное общее образование – <u>55</u>/<u>54</u> учащихся (4 класса-комплекта);</p> <p>□ Основное общее образование – <u>84</u>/<u>82</u> учащихся (5 классов-комплектов);</p> <p>□ Среднее общее образование – <u>14</u>/<u>11</u> учащихся (2 класса-комплекта).</p> <p>Количество учащихся в школе за последний учебный год практически не изменилось. За учебный год выбыло <u>6</u> учащихся, прибыло <u>0</u>.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МОУ «Кузяшевская СШ» является образовательной организацией в системе образования Аргаяшского муниципального района. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)						
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul>

	<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>						<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
4	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	отчетного года						
7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
9	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие	Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся</li> </ul>

	реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		направление «Творчество»	талантов	по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций</li> </ul>

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						Минпросвещения России.
11	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. - Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
12	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	(для каждого школьного творческого объединения)						
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по</li> </ul>

						отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

							<p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
16	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию</li> </ul>

							организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
17	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>

							<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
18	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
19	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения		
20	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
21	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом</li> </ul>

	коррекционно-развивающей работы						внимании в связи с высоким риском уязвимости.
22	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности</li> </ul>

							<p>по профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
23	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
24	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ная среда»			
25	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>-Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования</li> </ul>

							<p>электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

26	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
27	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>-Отсутствие финансирования</p> <p>-Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
28	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

29	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>-Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
----	---	------------	---	--	------------------------------------	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	28	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	17	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	18	Создание школьного музыкального театра.
5	Профориентация	13	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

6	Учитель. Школьная команда	18	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального
---	---------------------------	----	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>1. Знание: качество и объективность</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Современная школа
<b>Задачи</b>	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
<b>Ожидаемые результаты</b>	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов для детей с ОВЗ. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2024 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование используемых специальных образовательных

	<p>Программ</p> <p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей</p> <p>Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов</p> <p>Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности</p> <p>Составление графика прохождения курсовой подготовки</p> <p>Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы</p> <p>Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы</p> <p>Установка оборудования, введение в эксплуатацию</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Файзуллина Т.Р., заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<p>Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).</p> <p>Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения

<b>2. Воспитание</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Наследие Х.Кушаева
<b>Задачи</b>	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
<b>Ожидаемые результаты</b>	Функционирование школьного военно-патриотического клуба
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2024 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	Создать школьный военно-патриотический клуб
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным,</b>	Бюджет, внебюджет

<b>региональным финансированием)</b>	
<b>Руководитель проектной группы</b>	Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения

### 3. Здоровье

<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	В здоровом теле – здоровый дух
<b>Задачи</b>	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
<b>Ожидаемые результаты</b>	Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2024 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Хакимова Э.Х., руководитель МО
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Количество знаков ГТО(не менее 10%) Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

<b>4. Творчество</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Творчество в каждом из нас
<b>Задачи</b>	Создание школьного музыкального театра
<b>Ожидаемые результаты</b>	Функционирование школьного музыкального театра
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2024 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Багаутдинова А.,Р. заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Участие школьного музыкального театра в мероприятиях
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения
<b>5. Профориентация</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Кадры будущего
<b>Задачи</b>	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в профильных техноотрядах
<b>Ожидаемые результаты</b>	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе Аргаяшского аграрного техникума Участие в профильных техноотрядах Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
<b>Сроки реализации</b>	проведение мероприятий ежегодно
<b>Перечень мероприятий</b>	

<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотношение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Фаткулина Э.Р., советник директора
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

<b>6. Учитель. Школьные команды</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Школьная педагогическая команда
<b>Задачи</b>	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
<b>Ожидаемые результаты</b>	100% повышение квалификации управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС 20% педработников взаимодействует с муниципальными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения. Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения «педагог-наставник».
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2024 – 01.09.2029
<b>Перечень</b>	Повышение квалификации управленческой команды

<b>мероприятий</b>	Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Аттестация педработников по квалификационной категории педагог-наставник
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Файзуллина Т.Р., заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Количество педагогов-наставников, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения

<b>7. Школьный климат</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Школа – территория комфорта
<b>Задачи</b>	1. Организовать зону отдыха 2. Сконструировать креативное пространство 3. Обучить педагогом-психологом одного учителя из коллектива
<b>Ожидаемые результаты</b>	Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство Наличие специалиста (педагога-психолога)
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2024 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Заявка на обучение педагога-психолога
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет,</b>	Бюджет, внебюджет

<b>внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	
<b>Руководитель проектной группы</b>	Багаутдинова А.Р. заместитель директора по ВР Хасанова А.Н., заместитель директора по АХЧ
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы; имеется в штате педагог-психолог
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

<b>8. Образовательная среда</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Цифровизация
<b>Задачи</b>	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
<b>Ожидаемые результаты</b>	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2024 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Файзуллина Т.Р., заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
<b>Система оценки</b>	Мониторинг исполнения

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

7.  
8.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>Материально-технический</b>	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
<b>Кадровый</b>	Администрация	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по МР ИТОГО: 1 ст.	Бюджет

9.

		Заместитель директора по административно-хозяйственной части Советник директора по воспитанию		
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Библиотекарь ИТОГО: 19 ст.	Учителя-предметники ИТОГО: 15 ст.	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Гардеробщик Дворник Сторож ИТОГО: 10 ст.	Уборщик служебных помещений ИТОГО: 2 ст.	Бюджет
<b>Финансовый</b>	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет
<b>Научно-методический</b>	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	Единые рабочие программы Единое КТП	Конструктор рабочих программ Рекомендации и

10.

		до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рекомендации по контрольным работам	методические письма МО Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	МОиН Челябинской области Челябинский институт развития образования Методический кабинет Аргаяшского муниципального района		Бюджет

п.

<p><b>Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)</b></p>	<p>Локальные акты ОО</p>	<p>Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>	<p>Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи</p>	<p>Работа административной команды</p>
--	--------------------------	--	--	--

12.

	Соглашения партнерстве	о Совет ветеранов Аргаяшского муниципального района Челябинской области «Аргаяшская центральная районная больница» министерства здравоохранения Челябинской области ГБУ ДПО «ЧИРО»		
	Договоры	Нет в наличии	Договоры приобретение средств электронного обучения дистанционных	на и Бюджет, внебюджет

13.

			<p>образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности</p> <p>Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии</p> <p>Договоры на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p>	
--	--	--	---	--



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, областных мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических  
и

- гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
<b>Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса</b>					Файзуллина Т.Р., заместитель директора по УР	
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников для детей с ОВЗ	30.03.2024		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Файзуллина Т.Р.)	Сиражитдинов М.Х., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i> ✓ Единая линейка учебников						
<b>Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии</b>					Файзуллина Т.Р., заместитель директора по УР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом Образовательных Потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Файзуллина Т.Р., заместитель директора по УВР	Сиражитдинов М.Х., директор школы

Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных	30.03.2024		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Фаткулина К.Г.)	Сиражитдинов М.Х., директор школы
---	------------	--	--------------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------------

Материалов						
Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу		Счет-фактура		Абдрахманов Ш.Р., технический специалист	Сиражитдинов М.Х., директор школы
Прохождение курсовой подготовки	01.09.2024		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Сиражитдинов М.Х., директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания</li> <li>✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</li> <li>✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами</li> <li>✓ Наличие специальных технических средств обучения</li> <li>✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности</li> <li>✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива</li> </ul>						
<b>Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения</b>					Абдрахманов Ш.Р., технический специалист	
Поиск поставщиков	01.04.2024		Список поставщиков		Абдрахманов Ш.Р., технический специалист	Сиражитдинов М.Х., директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		Абдрахманов Ш.Р., технический специалист	Сиражитдинов М.Х., директор школы

Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	Абдрахманов Ш.Р., технический специалист	Хасанова А.Н., заместитель директора по АХЧ
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i>						
✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)						
<b>Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания</b>					Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР	Сиражитдинов М.Х., директор школы
Оформить уголок	01.09.2024		Наличие		Фаткулина Э.Р., педагог-организатор	Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i>						
✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания						
✓ Наличие уголка						
<b>Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе</b>					Сиражитдинов М.Х., директор школы	
Привлечь молодых специалистов по допобразованию	31.12.2024		Количество детей	Договора	Сиражитдинов М.Х., директор школы	Сиражитдинов М.Х., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i>						
✓ Школьные спортивные клубы						
<b>Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО</b>					Учителя физической культуры	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР

Оформление документов для	01.11.2024		Количество знаков		Учителя физической культуры	Багаутдинова А.Р.,
---------------------------	------------	--	-------------------	--	-----------------------------------	--------------------

получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях			ГТО			заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i> ✓ ВФСК «ГТО»						
<b>Задача 7. Создание школьного музыкального театра</b>					Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР	
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению	01.09.2024		Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	Фаткулина Э.Р., учитель музыки	Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР
Разработать положение о работе школьного театра	01.09.2024		Наличие	Локальный акт	Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР	Сиражитдинов М.Х., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> ✓ Наличие школьного театра						
<b>Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»</b>					Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР	

"Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»						
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР	Сиражитдинов М.Х., директор школы
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2024		Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР	Сиражитдинов М.Х., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей</li> <li>✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов</li> </ul>						
<b>Задача 9. Принять участие в профильных техноотрядах</b>					Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР	
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:</i>						
✓ Участие в профильных техноотрядах						
<b>Задача 10. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива</b>					Сиражитдинов М.Х., директор школы	

Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.05.2024		Не менее 80%	Удостоверение	Сиражитдинов М.Х., директор школы	Сиражитдинов М.Х., директор школы
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2027		Количество педагогов-наставников (не менее 2)	Распоряжение МОиНХК	Заместитель директора по УВР	Сиражитдинов М.Х., директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие школьных команд</li> <li>✓ Повышение квалификации</li> <li>✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации)</li> </ul>						
<b>Задача 11. Обучить педагога-психолога из числа учительского состава</b>					Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР	
Заявка на обучение	01.09.2024		Наличие заявки	Ставка педагога-психолога	Фаткуллина К.Г. социальный педагог	Сиражитдинов М.Х., заместитель директора по ВР
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в школе педагога-психолога</li> </ul>						
<b>Задача 12. Организовать зону отдыха</b>					Хасанова А.Н., заместитель директора по АХЧ	
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	Хасанова А.Н., заместитель директора по АХЧ	Сиражитдинов М.Х., директор школы

Открытие зоны отдыха	01.09.2025		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	Фаткулина Э.Р., педагог-организатор	Сиражитдинов М.Х., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:</i> ✓ Зона отдыха (школа полного дня)						
<b>Задача 13. Сконструировать креативное пространство</b>					Багаутдинова А.Р., заместитель директора по ВР	
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	Хасанова А.Н., заместитель директора по АХЧ	Е.Н. Сафронова, директор школы
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	Сиражитдинов М.Х., директор школы
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители	Сиражитдинов М.Х., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:</i> ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)						
<b>Задача 14. Использование ФГИС «Моя школа»</b>					Файзуллина Т.Р., заместитель директора по УВР	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС	31.05.2024		100% обученных сотрудников		Файзуллина Т.Р., заместитель директора по	Сиражитдинов М.Х., директор школы

«Моя школа»					УВР	
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:</i>						
✓ Использование ФГИС «Моя школа»						
<b>Задача 15. Оснастить 100% учебных классов СОИ</b>					М.Х. Сиражитдинов директор школы	
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		Абдрахманов Ш.Р., технический специалист	Сиражитдинов М.Х., директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		Абдрахманов Ш.Р., технический специалист	Сиражитдинов М.Х., директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	Абдрахманов Ш.Р., технический специалист	Сиражитдинов М.Х., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:</i>						
✓ Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
<b>Задача 16. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи</b>					Сиражитдинов М.Х., директор школы	
Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	01.09.2024		Наличие	Локальный акт	Сиражитдинов М.Х., директор школы	Сиражитдинов М.Х., директор школы