

Рабочие программы по
учебному предмету
«Русский язык»

5-9 классы

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты освоения учебного предмета	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	НРЭО
5 класс			
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Российская гражданская идентичность (идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству). - Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования. - Различение основных нравственно-эстетических понятий, - Выражение положительного отношения к процессу познания. - Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. 		<p>Осознание этнической принадлежности.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Урала.</p>
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. <p>1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей; • выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>		

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов: □ выделить общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; □ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации
- результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план

	<p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. <p>1.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 	
<p>Предметные</p>	<p>□ Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;</p> <p>□ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>□ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>□ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>□ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной</p> <p>□ Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;</p> <p>□ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>□ опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>□ писать отзывы осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>□ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского</p>	<p>Формирование умения выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах,</p> <p>- формирование умения определять различия между литературным языком и диалектами, характеризовать эти различия,</p> <p>- формирование представлений о вкладе известных лингвистов Челябинской области в развитие русистики,</p> <p>- использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни, - осознание</p>

	<p>коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; □ речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; □ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; □ опознавать различные выразительные средства языка; □ писать отзыв; □ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта. □ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и 	<p>опыта</p>	<p>взаимосвязи языка и культуры, истории народа, - развитие умения извлекать информацию из лексических словарей различных типов, в том числе из словарей диалектной лексики, топонимических словарей.</p>
--	--	--------------	---

	<p>функциональной разновидности языка;</p> <p>по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;</p> <p>последовательно употреблять букву ё;</p> <p>по орфоэпии: правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;</p> <p>по лексике и фразологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;</p> <p>по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их</p>		
--	---	--	--

формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при-ставочный, суффиксальный, сложение); п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.; п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о — ё последипящих в корне, чередующихся а — о, е — и в корнях типа -раст-//-рос-, лаг-//-лож-, мер-//-мир-, тер-//-тир; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-, из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу; чк, чш, нч, рщ; верно употреблять

	<p>разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами; использовать орфографические словари; по с и н т а к с и с у; вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций; по п у н к т у а ц и и; правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.</p>		
6 класс			
Личностные	- Российская гражданская	идентичность	Осознание

	<p>(патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, уважительное отношение к родному языку. - Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. - Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. - Формирование ответственного отношения к учению 	<p>этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его

признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку,
- состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста; понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный);
- критически оценивать содержание и

форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

	<p>письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; □ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • □ создавать письменные «клиншированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 		
<p>Предметные</p>	<p>Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;</p> <p>□ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>□ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>□ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты</p>	<p>□ Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;</p> <p>□ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>□ осознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>□ писать отзывы, рефераты;</p> <p>□ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих</p>	<p>Формирование умения выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах,</p> <p>- формирование умения определять различия между литературным языком и диалектами, характеризовать эти различия,</p> <p>- формирование представлений о вкладе известных лингвистов</p>

	<p>различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>□ участвовать в</p> <p>□ Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;</p> <p>□ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>□ опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>□ писать отзывы, рефераты;</p> <p>□ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>□ планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>□ участвовать в разных видах общения, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>□ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>□ анализировать текст с</p>	<p>чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>□ планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>□ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>□ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.</p>	<p>Челябинской области в развитии речевых, - использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни, - осознание взаимосвязи языка и культуры, истории народа, - развитие умения извлекать информацию из лексических словарей различных типов, в том числе из словарей диалектной лексики, топонимических словарей.</p>
--	---	--	---

	<p> точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; </p> <p> п о р ф о з и я: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения, избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов); </p> <p> п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3–5 звеньев; опознавать </p>		
--	--	--	--

	<p>изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); по м о р ф о л о г и и: квалифицировать слова как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач); п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём; и д е н т и ф и к а ц и я: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи</p>		
--	--	--	--

7 класс

Личностные	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России).</p> <p>- Понимание определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>- Анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, выстраивание своих взаимоотношений с их учетом.</p> <p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению.</p>	<p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
- самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения

предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи,

	оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.		
Предметные	<p>□ Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками</p> <p>□ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>□ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>□ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); □ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в</p>	<p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; □ опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>□ писать отзывы, рефераты, рецензии, интервью, очерки; □ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>□ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную</p>	<p>- Формирование умения выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах,</p> <p>- формирование умения определять различия между литературным языком и диалектами, характеризовать эти различия,</p> <p>- формирование представлений о вкладе известных лингвистов Челябинской области в развитие русистики,</p> <p>- использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>- осознание взаимосвязи языка и культуры, истории народа,</p> <p>- развитие умения</p>

<p>зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>□ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>□ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>и о р ф о з п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; по морфемике и словообразованию; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы</p>	<p>позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>□ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического Единицы значения слова;</p> <p>□ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>□ самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>извлекать информацию из лексических словарей разных типов, в том числе из словарей диалектной лексики, топонимических словарей.</p>
---	--	--

	<p>словообразовании (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный); сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; п а л е к с и к е и ф р а з е о л о г и я: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; п о м о р ф о л о г и я: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения; п о р ф о г р а ф и я: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; п е с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; п о п у н к т у а ц и я: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.</p>		
--	--	--	--

8 класс

Личностные - Российская гражданская идентичность Осознание

	<p>(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание эстетической ценности русского языка. - Проявление потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. - Оценивание ситуаций с точки зрения правил поведения и этики. - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. - Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, - Сформированность ответственного отношения к учению. 	<p>этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; 	

- выдвигать версии решения проблемы; формулировать гипотезы, превосходящие конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать

приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- выбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную

учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; □ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; □ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; □ выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

контраргументы; перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клинцованные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства речевой связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. 		
<p>Предметные</p>	<p>Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>1) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>2) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных</p>	<p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>понимать основные признаки коммуникативных высказываний и уметь объяснять их;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>писать конспекты, тезисы, рефераты, статьи, очерки;</p> <p>осознанно использовать</p>	<p>Формирование умения выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</p> <p>формирование умения определять различия между литературным языком и диалектами, характеризовать эти различия;</p> <p>формирование представлений о вкладе известных лингвистов Челябинской области в развитие русистики;</p> <p>использование правил русского</p>

<p>функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; п о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в л е н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни, осознание взаимосвязи языка и культуры, истории народа, - развитие умения извлекать информацию из лексических словарей различных типов, в том числе из словарей диалектной лексики, топонимических словарей.</p>
--	---	---

	<p>частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;</p> <p>п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;</p> <p>п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p>п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с</p>		
--	--	--	--

	<p>учётom их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;</p> <p>п о л у к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</p>		
--	---	--	--

9 класс

<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. - Формирование нравственных чувств и 	<p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государства).</p>
--------------------------	--	--

	<p>правственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ответственного отношения к учению - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>находившихся на территории современной России);</p> <p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>	

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; (1) выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и

требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим.

закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- извлекать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); □ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые
- слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

	<p>поставленной перед группой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «краткие» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>13. Формирование и развитие компетентности в</p>	
--	---	--

	<p>области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. 		
<p>Предметные</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; □ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; □ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; □ понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; □ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; □ опознавать различные выразительные 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения и произведениях устного народного творчества, и художественной литературе и исторических текстах, - формирование умения определять различия между литературным языком и диалектами, характеризовать эти различия, - формирование представлений о вкладе известных лингвистов Челябинской области в развитие

<p>□ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>□ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>□ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>□ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>п о ч р ф о з п и и</p> <p>правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>п о л е к с и к е и ф р а</p>	<p>средства языка;</p> <p>□ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>□ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>□ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>□ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <p>□ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>□ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной</p>	<p>русистики,</p> <p>- использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни,</p> <p>- осознание взаимосвязи языка и культуры, истории народа,</p> <p>- развитие умения извлекать информацию из лексических словарей различных типов, в том числе из словарей диалектной лексики, топонимических словарей.</p>
---	---	---

	<p>з е о и о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов, опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); по м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; н о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим</p>	<p>действительности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; — самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
--	---	---	--

	<p>словарём; н о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами; слова общественно- политической и морально-этической тематика с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; свободно пользоваться орфографическим словарём; п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		
--	---	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста; тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

НРЭО: Анализ языка текстов писателей Урала, местных СМИ.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

НРЭО: Лингвисты Урала.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Семьслоразличительная роль ударений. Фонетический анализ слова.

Сопоставление звука и буквы. Состав русского алфавита; названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

НРЭО: Говоры Южного Урала.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

НРЭО: Образование топонимов Урала.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая пометка в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

НРЭО: Топонимика Урала. Гидронимы – названия водоёмов. Оронимы – названия гор, возвышенностей и низменностей. Ойконимы – название любого населённого места (от города до дома). Микротопонимы – названия мелких географических объектов (ручьи, урочища и т.п.). Урбанонимы – названия городских объектов (улицы, площади, проспекты и т.д.). Антропонимы – имя собственное (имена, отчества, фамилии, прозвища). Диалектная лексика Урала.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одноточные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ПРЕДМЕТ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к художественно-эстетическому отражению природы, в осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов; продолжения образования и самобразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в типовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое сверивание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения русского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; □ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; □ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; □ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- собирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и до завершения деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с указанием формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями; обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; 1) резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; □ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.:

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать

морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5 класс (175 часов)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях
 Авторы: Ладженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.
 Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	1. Общие сведения о языке	2+1 РР		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1		
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1		
3	РР Стили речи: научный, художественный и разговорный	1		Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике
	2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3 РР		
4	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
5	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
6	Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм	1	Лабораторная работа № 1. «Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2012 - 2017., стр. 12-16)	
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Самостоятельная работа № 1	
8	Правописание проверяемых согласных в корне в корне слова	1		
9	Правописание непрониосимых согласных в корне	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	слова			
10	Разделительные Ь и Ъ	1		
11	Буквы И, У, А после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова	1	Самостоятельная работа «Правписание сомнительных и произносимых согласных, сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, разделительных Ь и Ъ знаков, удвоенных согласных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь; 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-24)	
12	РР Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение с изменением лица (по Г. Скребищкому. упр.70)	1		
13	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи	1		
14	Глагол как часть речи. Правписание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
15	РР Тема и основная мысль текста	1		
17	Правписание личных окончаний глаголов	1		
17	Имя существительное как часть речи	1		
18	Имя прилагательное как часть речи	1		
19	РР Сочинение по картине (упр. 109). Описание картины (А. Пластов. «Летом»)	1		
20	Местоимение как часть речи	1		
21	Итоговое повторение по теме «Вспомнаем, повторим, изучаем»	1		
22	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Диктант с грамматическим заданием № 1	
23	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	3. Синтаксис, пунктуация, культура речи	23+7 РР		
24	Синтаксис. Пунктуация	1		
25	Словосочетание	1		
26	Разбор словосочетания	1	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание» (См. ФГОС, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 41-43)	
27	Предложение	1		
28	РР Сжатое изложение по тексту В. Катаева (упр.144)	1		
29	Виды предложений по цели высказывания	1		
30	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	Словарный диктант № 1	
31	РР Сочинение на тему по выбору. (Упр.157). Устный анализ тем сочинений	1		
32	РР Устный отзыв о сочинении. (Упр.158)	1		
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
34	Сказуемое	1		
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
36	Нераспространённые и распространённые предложения	1		
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
38	Определение	1		
39	Обстоятельство	1		
40	Предложения с однородными членами	1		
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Самостоятельная работа № 2	
42	Предложения с обращениями	1		
43	РР Письмо. Какими бывают письма? Писем письмо	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
44	товарищу Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Лабораторная работа № 2 «Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цабулько. _ М.: Национальное образование, 2012. – 2017., стр. 55-57)	
45-	РР Сочинение по картине Ф.Решетникова	2		
46	«Мальчишки» (упр.229)	1		
47	Простые и сложные предложения	1		
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
49	Прямая речь	1		
50	Диалог	1		
51	Итоговое повторение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1		
52	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
53	РР Сжатое изложение (по Е.Мурашовой, упр.261). Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
54	4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки	12+3РР 1		
55	Согласные звуки	1		
56	Изменение звуков в потоке речи	1		
57	Согласные твердые и мягкие	1		
58	РР Повествование. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» Упр. 282-283)	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
59	Согласные звонкие и глухие	1		
60	Графика. Алфавит	1		
61	РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета (упр.302)	1		
62	Обозначение мяк кости согласных с помощью мягкого знака	1		
63	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		
64	Орфоэпия. Орфоэпические словари	1		
65	Фонетический разбор слова	1	Самостоятельная работа «Фонетический разбор слова»	
66	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Лабораторная работа №3 «Роль звуков речи в языке поэтов и писателей» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 - 2017., стр. 70-74)	
67	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Контрольная работа по теме «Фонетика» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 - 2017., стр. 75-80)	
68	РР Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1		
69	5. Лексика. Культура речи Слово и его лексическое значение	6+2 РР 1		Основные принципы возникновения названий географических объектов (Первичные топонимы).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
70	Однозначные и многозначные слова	1		Микро- и макротопонимы. Местные географические реалии)
71	Прямое и переносное значение слов	1	Словарный дистант № 2	Особенности топонимической системы Южного Урала Классификация топонимов (Доминирующий признак. Оронимы. Гидротопонимы. Антропонимы)
72	Омонимы. Синонимы	1		Классификация топонимов (Фито- и зоотопонимы. Этнотопонимы)
73	РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Г.Рабарь, «Февральская лазурь», упр.368)	1		
74	Антонимы	1	Лабораторная работа № 4 «Изобразительно-выразительные средства лексики» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 95-97)	
75	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарь»	1		Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
76	РР Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег») 6. Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1 18+4РР 1		Начальные представления об этимологии. Понятие ФОРМАНТА
78	Окончание – значимая часть слова	1		
79	Основа слова	1		
80	РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.390)	1		
81	Корень – главная значимая часть слова	1		Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами
82	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение на одну из тем по выбору (упр.402)	1		Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании топонимов
83	Суффикс – значимая часть слова	1		
84	Приставка – значимая часть слова	1	Лабораторная работа № 5 «Значение приставок. Основные выразительные средства морфемики» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Нац. образование, 2012-2017, стр.111-114)	
85	РР Выборочное изложение «Последний лист орешника» (по В. Пескову, упр.420)	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
86	Чередование звуков. Беглые гласные	1		
87	Варианты морфем	1		
88	Морфемный разбор слова	1	Самостоятельная работа «Состав слова» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Нац. образование, 2012-2017, стр. 108-111)	
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
90	Буквы <i>з, с</i> на конце приставок	1		
91	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-агг-лож</i>	1		
92	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	1		
93	Буквы <i>е-о</i> после шипящих в корне	1		
94	Буквы <i>и-ы</i> после <i>и</i>	1		
95	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		Топонимические словари. Словари по местной топонимике Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием (текст с включением топонимов)	
97	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
98	Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	1	Контрольное сочинение-описание картины (устное или письменное)	
99	7. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное как часть речи	17+4РР 1	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное. Повторение	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
100	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр.484)	1	изученного в начальных классах» см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Нац. образование, 2012-2017, стр. 129-133)	
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Реализация проекта «Создай свой словарь»	1		Антропонимическая система русского языка Виды антропонимов
102	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1		История возникновения фамилий. Образование фамилий
103	Род имен существительных. Существительные общего рода	1		
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		Антропонимы на карте Челябинской области
105	РР Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)	1		
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
107	Три склонения имен существительных	1		
108	Падж имен существительных	1		
109-	Правописание гласных в падежных окончаниях	2		
110	существительных в единственном числе			
111	Повторение по теме «Морфологические признаки имени существительного»	1	Лабораторная работа № 6 по теме «Лексические группы имён существительных» (см. ФГОС., Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс)	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
112	РР Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева (упр. 547)	1	Под ред. И.П.Дыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.147-150)	
113	Множественное число имен существительных	1	<i>Словарный диктант № 3</i>	
114	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>и</i> в окончаниях существительных	1		
115	Морфологический разбор имени существительного.	1		
116	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1		
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
118	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
119	РР Устное сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье», упр. 563)	1		
	8. Имя прилагательное	10+4 РР		
120-	Имя прилагательное как часть речи	2		Антропонимические словари и принципы их построения
121				
122-	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2		
123				
124	РР Описание животного. Контрольное подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн. «О-ю», упр. 585)	1		
125-	Прилагательные полные и краткие	2	Лабораторная работа № 7 «Роль имени прилагательных в речи» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль; рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П.Дыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 169-171)	
126				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
127	РР Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров. «Наводнение», упр. 598)	1		
128	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
129	РР Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался» (упр. 600)	1		
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
131	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное как часть речи»</i>	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
133	РР Сочинение «Мое любимое животное»	1		
	9. Глагол	27+6 РР		
134-135	Глагол как часть речи	2		
136	He с глаголами	1		
137	РР Понятие о рассказе. Особенности его структуры	1		
138	Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться, -чь и -чья в глаголах (повторение)	1		
139	Виды глагола	1		
140	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1		
141-142	Буквы с-и в корнях с чередованием	2		Самостоятельная работа № 6 «Чередование в корнях глаголов» (см. ФГОС, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Нац. образование, 2012-2017, с. 189-192)
143	РР Невыдуманный рассказ о себе (устный рассказ)	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием		<i>Диктант с грамматическими заданиями № 2</i>	
145	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
146	Время глагола	1		
147	Прошедшее время	1		
148	Настоящее время	1		
149	Будущее время	1		
150	Спряжение глаголов	1		
151-153	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	3	Самостоятельная работа № 7	
154	Морфологический разбор глагола	1		
155-156	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук. «Шоколадный торт»)	2	Сжатое изложение	
157-158	<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Диктант с изменением текста (распределительный)	
159	Употребление времен	1		
160-161	РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение – рассказ по рисункам. Продолжение спортивного репортажа	2		
162-164	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	3	Лабораторная работа № 8 «Вид и время глагола» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль. рабочая тетрадь. 5 класс/ Под ред. И.П.Цыбулько. – М.:Нан, образование, 2012-2017, с. 185-187)	
165	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	Контрольная работа № 5 по теме «Глагол как часть речи»	
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7+2 РР		
167	Разделы науки о языке	1	Словарный диктант № 4	Повторение изученного об

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
168-169	РР Сочинение на одну из тем по выбору (упр. 717)	2	Сочинение	ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с топонимическими словарями
170	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
171	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ	1		
172	Защита проекта «Создай свой словарь»	1	Проект «Создай свой словарь»	
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1		
174	Итоговая контрольная работа	1	<i>Итоговая контрольная работа № 6</i>	
175	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1		

6 класс (210 часов)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях
Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.
 Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	1. Язык. Речь. Общение	4+1 Р/Р		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение	1		История заселения Южного Урала и возникновения уникальных говоров
3-4	РР Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации	2		
5	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
	2. Повторение изученного в 5 классе	12+4 Р/Р		
6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика, орфоэпия	1		Фонетические особенности южноуральских говоров
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
8	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	РР Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр. 38). Редактирование текста	1		
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
13	Прямая речь. Диалог	1		
14	РР Составление диалога на тему по выбору (упр. 59)	1		
15	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		Родословная русского языка. Истоки говоров Южного Урала
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Словарный диктант № 1	
17	РР Составление продолжения текста по данному началу (упр. 73)	1		
18	РР Сочинение-рассказ (упр. 83)	1		
19	Текст. Стили речи. Официально – деловой стиль речи	1		
20	Итоговое повторение по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
21	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	
	3. Лексика. Культура речи	10+2Р/Р		
22	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1		
23	РР Устное сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя» (упр. 104)	1		
24	Общепотребительные слова	1		
25	Профессионализмы	1		
26	Диалектизмы	1		Лексические особенности южноуральских говоров
27	РР Сжатое изложение (упр. 119)	1	Сжатое изложение	
28-29	Исконно русские и заимствованные слова	2		
30	Новые слова (неологизмы)	1		
31	Устаревшие слова	1		Своеобразие языка

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
32	Словари. Типы словарей	1	<i>Лабораторная работа № 1 «Роль словарей в жизни человека»</i>	фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
33	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Самостоятельная работа «Лексические средства выразительности»	
34	4. Фразеология. Культура речи Фразеологизмы. Подготовка к реализации проекта «В мире фразеологизмов»	3+1 Р/Р 1		
35	Источники фразеологизмов	1		
36	РР Составление сообщения о возникновении фразеологизмов	1		
37	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
38	5. Словообразование. Орфография. Культура речи	28+4Р/Р		
39-40	Повторение пройденного о морфемике в 5 классе Морфемика и словообразование	1 2	<i>Словарный диктант № 2</i>	
41	РР Описание помещения	1		
42-43	Основные способы образования слов в русском языке	2	<i>Лабораторная работа № 3 «Состав слова. Словообразование»</i>	
44-45	Этимология слов. Современный и исторический состав слова	2		Истоки говоров Южного Урала
46-47	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения (упр. 183)	2		
48-49	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -КАС- /-КОС-	2		
50	Правописание чередующихся гласных О и А в	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	корне -ГАР-/-ГОР-, -КЛАН/-КЛОН-, -ТВАР-/-ТВОР-			
51	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ЗАР-/-ЗОР-, -ПЛОВ-/-ПЛАВ-	1	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
52-53	Правописание корней с чередующимися гласными Е-И	2		
54	Трудные случаи правописания корней с чередующимися гласными. Правописание корней -СКАК-/-СКОЧ-, -МОК-/-МАК-, -РОВН-/-РАВН-	1		
55	Буквы Ы и И после приставок на согласный	1		
56-58	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	3		
59	Диктант с грамматическим заданием	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 3</i>	
60	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
61-62	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2		
63-64	Сложносокращённые слова	2		
65	РР Сочинение-описание изображённого на картине Т. Яблонской «Утро»	1		
66-67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный разбор слова»	
68-69	Обобщение и повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2		
	6. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	21+4 Р/Р		
70	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология»	1		
71	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа «Имя существительное как часть речи». (См. ФГОС. Русский язык.	Грамматические особенности южноуральских говоров

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
72	РР Письмо. Составление письма другу (упр.2,44)	1	Тематический контроль; рабочая тетрадь; 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017, стр. 28-31)	Особенности южноуральских говоров в письменной речи современных школьников
73-74	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	2		
75	Буква Ё в суффиксе -ед- существительных на -МЯ	1		
76-77	РР Публичное выступление о происхождении имен. Культура публичной речи	2		
78	Несклоняемые имена существительные	1		
79-80	Род несклоняемых имен существительных	2		
81	Имена существительные общего рода и их употребление в речи	1		
82	Морфологический разбор существительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1		
83	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.284)	1		
84-85	НЕ с существительными	2		
86-87	Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-	2		
88	Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК-	1		
89-90	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	Самостоятельная работа «Правописание имён существительных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль; рабочая тетрадь; 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.:	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
91-92	Повторение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту	2	Лабораторная работа № 3 «Употребление имён существительных в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-28)	
93	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием	
94	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное», Работа над ошибками	1		
	7. Имя прилагательное	21+4 Р/Р		
95-96	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2	<i>Словарный диктант № 3</i>	Грамматические особенности южноуральских говоров
97	РР Описание природы Южного Урала. Подготовка к сочинению (упр.329)	1		
98-99	Степени сравнения имен прилагательных	2		
100	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1		
101	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
102	Относительные прилагательные	1		
103	РР Выборочное изложение по отрывку из романа А.С. Пушкина «Дубровский» (упр.347)	1		
104	Прилагательные прилагательные	1	Диктант с измененным текстом (распределительный диктант)	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1		

№ п/п	Тема	К-но часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
106-107	НЕ с именами прилагательными	2		
108-109	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
110	РР Устное описание пейзажа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр.364)	1		
111-113	Н и ПН в суффиксах прилагательных	3	Самостоятельная работа «Правописание имён прилагательных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 81-83)	Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -Ж- и -СК-	1		
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
117	РР Публичное выступление о произведении народного промысла	1		Своеобразия языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
118	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
119	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
120-121	8. Имя числительное Имя числительное как часть речи	16+2 Р/Р 2		
122	Числительные простые и составные	1		
123-	Мягкий знак в середине и на конце числительных	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
124				
125-126	Порядковые числительные	2		
127	Количественные числительные. Разряды количественных числительных	1		
128	Числительные, обозначающие целые числа	1		
129-130	Склонение числительных, обозначающих целые числа	2	<i>Лабораторная работа № 2 «Употребление имён числительных в устной речи»</i>	
131	Дробные числительные	1		
132	РР Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.419)	1		
133	Собирательные числительные	1		
134	Морфологический разбор имени числительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1	Самостоятельная работа «Имя числительное как часть речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 96-98)	
135	Повторение изученного по теме «Имя числительное как часть речи»	1		
136	РР Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр.432)	1		Особенности южноуральских говоров и речи современных школьников
137	Контрольная работа по теме «Имя числительное как часть речи» 9. Местомещение	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	
138	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное как часть речи». Местомещение как часть речи	22+4 Р/Р 1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
139	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
140	Склонение личных местоимений	1		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		
142	РР Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.448)	1		
143-144	Вопросительные и относительные местоимения	2		
145	Неопределённые местоимения	1		
146	Дефисное написание неопределённых местоимений	1		
147	Отрицательные местоимения	1		
148-149	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2	Самостоятельная работа «Слитное, дефисное и раздельное написание слов». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 132-133)	
150-151	Притяжательные местоимения	2		
152	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение – рассуждение (упр.480)	1		
153	Указательные местоимения	1		
154-155	Определительные местоимения	2	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант)	
156	Местоимение и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи	1		
157	Морфологический разбор местоимения	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
158-159	РР Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» (упр.499).	2	Сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование (по выбору учителя)	
160-161	Обобщающее повторение по теме «Местоимение как часть речи»	2	Лабораторная работа № 5 «Роль местоимений в речи»	
162	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
163	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1		
	10. Глагол	28+6Р/Р		
164-165	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол как часть речи»	2		
166	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста (упр.517)	1		
167-168	Разноспрягаемые глаголы	2		
169-170	Переходные и непереходные глаголы	2		
171	Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме (упр.537)	1		
172	Наклонение глагола	1		
173-174	Изъявительное наклонение глагола	2		
175-176	РР Изложение с изменением лица (упр.542)	2	Изложение	
177-178	Условное наклонение глагола	2		
179	Повелительное наклонение глагола	1		
180-181	Правписание глаголов в повелительном наклонении	2		
182	РР Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561)	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
183-184	Употребление наклонений	2		
185-186	Безличные глаголы	2		
187-188	Морфологический разбор глагола. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	2	Самостоятельная работа «Правписание глаголов» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль; рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 132-133)	
189-190	РР Сочинение-повествование с включением рассказа на основе услышанного (упр.578)	2		
191-192	Правписание гласных в суффиксах глаголов	2		
193-195	Повторение по теме «Глагол». Выполнение проекта «Глагол – самая живая часть речи»	3		Морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
196	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
197	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Глагол». Работа над ошибками	1		
198	П. Повторение изученного в 6 классе Разделы науки о языке	12+2 Р/Р 1		Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей
199-200	Орфография	2	<i>Словарный диктант № 4</i>	
201-	Синтаксис и пунктуация	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
202				
203-204	РР Сочинение на одну из предложенных тем (упр. 610)	2	Сочинение	
205	Лексика и фразеология	1	Защита проекта «В мире фразеологизмов»	Жизнь русского слова в фольклорных текстах
206-207	Морфемика и словообразование	2		
208	Морфология. Морфологический разбор	1		
209	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Контрольная работа № 4	
210	Итоговый урок			

7 класс (140 часов)

Наименование учебника: Русский язык
Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.
 Издательство «Провещение»

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	1. Русский язык как развивающееся явление	1		Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка
2	2. Повторение изученного в 5-6 кл. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	11 + 1 Р/Р		
3	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология	1		Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари
5	Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»	1		Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»
6	Орфография. Орфографический разбор слова	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1		
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	1		Морфологические нормы
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений	1		
11	Морфология и орфография. Морфологический	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
12	разбор глагола РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48)	1		
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
14	3. Текст и стили речи Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками. РР Текст	4 Р/Р 1		Роль речевого этикета в общении
15	РР Диалог как текст. Виды диалога	1		Вежливость как непрерывное условие толерантного речевого общения
16	РР Стили литературного языка	1		
17	РР Публицистический стиль	1	Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля»)	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях
18	4. Причастие как часть речи Причастие как часть речи	28+5 Р/Р 1		Грамматические нормы: употребление причастий в речи
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота заданиями	2	Самостоятельная работа «Причастный оборот». (См. ФГОС, Русский язык, Тематический контроль: рабочая тетрадь; 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 - 2017., стр. 27-29)	Построение предложений с причастным оборотом

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
22-23	РР Описание внешности человека	2		Речевой этикет: искусство комплиментов
24	Действительные и страдательные причастия	1	Самостоятельная работа «Образование и нормы употребления причастий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 38-41)	
25	Краткие и полные страдательные причастия	1		Орфоэписические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
28	РР Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116)	1		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
32-34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква и в отлагательных прилагательных	3	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант)	
35-36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отлагательных прилагательных	2		
37-38	РР Выборочное изложение по тексту	2		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	М. Шолохова (упр. 151)			
39	Морфологический разбор причастия	1		
40	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	1	Контрольная работа № 2	
41-42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2		
43-44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Словарный диктант № 2	
45-46	РР Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167)	2		Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека
47-48	Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»	2	Лабораторная работа № 1 «Употребление причастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 - 2017., стр. 29-35)	
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3	
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
51	5. Деепричастие как часть речи Деепричастие как часть речи	11+1 Р/Р 1		Особенности употребления деепричастий в речи
52-53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Самостоятельная работа № 3 «Деепричастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное	Построение предложений с деепричастным оборотом

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости образование, 2012 – 2017., стр. 73-75)	Содержание НРЭО
54	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
55	Деепричастия несовершенного вида	1		Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях
56	Деепричастия совершенного вида	1		
57	РР Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209)	1 Р/Р		
58	Морфологический разбор деепричастия	1		
59-60	Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи»	2	Лабораторная работа № 2 «Употребление деепричастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Щабулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 63-69)	
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи»	1	Контрольная работа № 3	
62	6. Наречие как часть речи	22+9 Р/Р		
63-64	Наречие как часть речи. Употребление наречий Разряды наречий	1 2		Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях
65-66	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)	2		
67	Степени сравнения наречий	1		
68	Морфологический разбор наречия	1		
69-70	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)	2		Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека
71-72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Словарный диктант № 2	
73	Буквы с и и в приставках не- и ни- отрицательных	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	наречий			
74-75	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	2		
76	PP Описание действий по наблюдениям	1	Лабораторная работа № 3 «Употребление наречий в речи» (См. ФГОС, Русский язык. Тематический контроль, рабочая тетрадь; 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 92-97)	
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
78-79	Буквы о и а на конце наречий	2		
80-81	PP Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	2		Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях
82-83	Дефис между частями слова в наречиях	2		
84-85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа № 4 «Правонаписание наречий». (См. ФГОС, Русский язык. Тематический контроль, рабочая тетрадь; 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 98-99)	
87-88	Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи»	2		
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
90	Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками	1		
91	РР Учебно-научная речь. Отзывы	1	Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.)	Проект «Разговорная речь южноуральцев»
92	РР Учебный доклад	1		
93	7. Категория состояния как часть речи	2 + 2 Р/Р		
94	Категория состояния как часть речи Морфологический разбор слов категории состояния	1 1		
95	РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр. 322)	1	Сжатое изложение	
96	РР Сочинение на лингвистическую тему	1		
97	8. Служебные части речи Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи	32+3 Р/Р 1 8		
98 - 99	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	2		Нарушение норм управления
100-101	Непроизводные и производные предлоги	2		
102	Простые и составные предлоги.	1		
103	Морфологический разбор предлога	1		
104-105	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	<i>Словарный диктант № 3</i>	
106	Союз как часть речи	11 + 1 Р/Р		
107	Союз как часть речи	1		
108	Простые и составные союзы	1		
109-110	Союзы сочинительные и подчинительные Запятая между простыми предложениями в союжном сложном предложении	2		
111	Сочинительные союзы	1		
112	Подчинительные союзы	1		Орфоэпиские нормы. Произношение звуков на

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
113	Морфологический разбор союза	1		месте буквенного
114	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»	1	Сочинение-рассуждение	сочетания что в союзах что, чтобы
115	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1		
116	Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»	1		
	Частица как часть речи	10+2 Р/Р		
117	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи	1		
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
119	Смыслоразличительные частицы	1		
120-121	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)	2		Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета
122	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
123	Морфологический разбор частицы	1		
124	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
125	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1		
126	Частица НИ , приставка НИ- , союз НИ...НИ .	1		
127-128	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»	2	Лабораторная работа № 4 «Употребление служебных частей речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль; рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 120-	

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	127) Контрольный диктант с грамматическим заданием	
130	Междометие как часть речи. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	2 1		
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Самостоятельная работа № 5 «Проеписание служебных частей речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль; рабочая тетрадь; 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 119-120)	
132	9. Повторение изученного в 5-7 классах Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	8+1 Р/Р 1		
133	РР Текст и стили речи	1	Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в течение учебного года	Проект «Разговорная речь южноуральцев»
134	Лексика и фразеология	1		
135	Морфемика. Словообразование	1		
136-137	Морфология. Орфография	2	<i>Словарный диктант № 4</i>	
138	Синтаксис и пунктуация	1		
139	Итоговая контрольная работа	1	<i>Контрольная работа № 4</i>	
140	Итоговый урок	1		

8 класс (105 часов)

Наименование учебника: Русский язык
Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.
 Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Русский язык в современном мире	1ч		Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета
2.	Повторение изученного в 5-7 классах Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	5 ч + 1 ч = 6		Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
3	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении	1		
5	Буквы и, ни в суффиксах прилагательных. причастий и наречий	1		
6	РР Изложение с изменением лица (упр. 26)	1		
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1		
8	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
9.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса: словосочетание,	6 ч + 1ч = 7		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ПРЭО
10.	предложение, текст Текст как единица синтаксиса	1		Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи
11.	Предложение как единица синтаксиса	1		Грамматические (синтаксические) нормы, Порядок слов в предложении
12.	РР Сжатое изложение с изменением лица по очерку К. Паустовского «Страпа за Онегой» (упр. 52)	1		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1		
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Лабораторная работа № 1 «Словосочетание как единица синтаксиса» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько, М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 32-37)	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления
15.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Самостоятельная работа «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько, М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 20-29)	
16.	Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа	2ч + 1ч 1	<i>Словарный диктант № 1</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
17.	предложения Порядок слов в предложении. Интонация Подготовка к реализации проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль; рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	1		Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении
18.	РР Описание памятника культуры (упр. 89) Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника	1	Устный ответ № 1 (описание памятника, находящегося на территории Челябинской области)	Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления
19.	Двосоставные предложения. Главные члены предложения	6ч +2ч		
20.	Подлежащее. Сказуемое Простое глагольное сказуемое	1 1		Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
21-22.	РР Сочинение-описание архитектурного сооружения «Чудный собор» (упр. 102)	2		Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи
23.	Составное глагольное сказуемое	1		
24.	Составное именное сказуемое	1	Самостоятельная работа «Главные члены предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль; рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 –	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			2017, стр. 50-54)	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26.	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1		
27.	Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	6ч +2ч		
28.	Определение	1		
29.	Приложение	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением
30.	Обстоятельство	1		
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
32-33.	РР Характеристика человека. Сочинение – создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (упр. 166)	2		Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок
34.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
35.	Односоставные предложения. Неполные предложения	9 ч +2ч		
36.	Главный член односоставного предложения	1		
37.	Назывные предложения	1		
38.	Определенно-личные предложения	1		
39.	Неопределенно-личные предложения	1		
40.	Безличные предложения РР Инструкция. Сочинение-инструкция на тему «Как ухаживать за цветами (льжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т.п.)» (упр. 198)	1		Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
41.	РР Рассуждение как тип текста	1	Устный ответ № 2 на тему «Чем мне дорог родной край?»	Речевая недостаточность и речевая избыточность
42.	Неполные предложения	1		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Самостоятельная работа «Типы односоставных предложений» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-82)	Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета
44	Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		
45	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Контрольная работа № 2	В этой контрольной куца ошибок!
46.	Простое осложнённое предложение Понятие об осложнённом предложении	1ч 1		
47.	Однородные члены предложения Понятие об однородных членах предложения	12 ч + 2ч 1	Словарный диктант № 2	
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
49-50	РР Сравнительная характеристика людей. Изложение в жанре сравнительной характеристики (упр.242)	2	Устный ответ (сравнительная характеристика людей)	Использование синонимов и антонимов в речи
51	Однородные и неоднородные определения	1		
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами
54-55	Объединяющие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Лабораторная работа № 2 «Однородные члены предложения и знаки препинания при них» (См.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
56-57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2	ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 112-117) Диктант с изменением текста (графический диктант)	
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
59	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
60	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками	1		
61	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении. Обособленные определения	17ч +2ч 1		
62-63	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
64-65	РР Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?» (упр.304)	2	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях
66	Обособленные приложения	1		
67-68	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ПРЭО
69	Обособленные обстоятельства	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфографические нормы: ударение в деепричастиях
70-71	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2		
72-74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3	Самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 153-158)	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
76	Диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием № 3	
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Анализ диктанта	1		
78	Контрольная работа № 3 по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольная работа № 3	
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
	Обращение	3 ч		
80.	Назначение обращения. Распространённые обращения	1		
81.	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Самостоятельная работа № 5 по	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
82	Употребление обращений	1	теме «Знаки препинания при обращении»	Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения
83	Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	7ч + 1ч 1		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	<i>Словарный диктант № 3</i>	
86	РР Публичное выступление (упр. 386)	1	Реализация проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл./ Под ред. И.И. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	Орфоэпические нормы
87	Междометия в предложении. Выделение междометий и синонимичных им частей	1		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
89	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
90	Контрольная работа по теме «Слова»	1	<i>Контрольная работа № 4</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	грамматически не связанные с членами предложения»			
	Чужая речь	6ч +1ч		
91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью
92	Прямая речь	1		
93	Диалог	1		Телефонный этикет
94	РР Рассказ. Устный рассказ по данному началу (упр. 419)	1		Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видоременной соотнесённости глагольных форм
95	Цитата	1	Словарный диктант № 1	Особенности общения в социальных сетях
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1		
97	Повторение изученного по теме «Чужая речь»	1	Лабораторная работа № 3 «Способы передачи чужой речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.187-193)	
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6 ч +2ч		
98	Синтаксис и морфология	1		
99	Синтаксис и пунктуация	1		
100-101	РР Подробное изложение с творческим заданием	2	Изложение с творческим заданием	Синтаксические средства

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	(упр. 442)			художественной выразительности
102	Синтаксис и культура речи	1		Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета
103	Синтаксис и орфография	1		
104	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	<i>Контрольная работа № 5</i>	
105	Итоговый урок	1	Защита проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС, Русский язык. Тематический контроль; рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012. – 2017., стр. 212-236)	

9 класс (102 часа)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях
Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.
 Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Международное значение русского языка	1ч		Расширение понятия о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка (повторение)
2	Повторение изученного в 5-8 классах РР Устная и письменная речь. Монолог, диалог	11ч + 2ч 1		Словари современного русского литературного языка; Русский речевой этикет начала XXI века
3	РР Стили речи	1		
4	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
5-6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Простое предложение и его грамматическая основа	2		Грамматические (синтаксические нормы): Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого, Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
7-8	Предложение с обособленными членами	2		Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с причастным и

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
9-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	<i>Словарный диктант № 1</i>	депричастным оборотами
11-12	Комплексное повторение. Подготовка к диктанту	2		
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
14	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		Состояние речевой культуры общества на современном этапе
15-16	Сложное предложение. Культура речи	11ч +2ч		
17-18	Понятие о сложном предложении	2		
19-20	Союзные и бессоюзные сложные предложения РР Сочинение в форме дневниковой записи	2	Сочинение в форме дневниковых записей	Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.
21-22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	2		
23	Подготовка к реализации проекта «К делу – со словом»	1	Проект (См. ФГОС, Русский язык, Тематический контроль; рабочая тетрадь; 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько, _М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	
24-25	Повторение по теме «Сложное предложение»	2		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
26-27	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	2	Устный ответ на лингвистическую тему № 1	Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях
28	Сложносочинённые предложения Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	5ч +2ч		
29-30	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1		
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	2	Лабораторная работа № 1 «Сложносочинённые предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль; рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.25-35)	
32-33	РР Сочинение-описание по воображению на основе картины (упр. 74)	1		
34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	2	Устный ответ (описание по воображению на основе картины)	Способы совершенствования речевой культуры Грамматические (синтаксические нормы); особенности использования в речи сложных предложений
35	Сложноподчинённое предложение Понятие о сложноподчинённом предложении	5ч +2ч		
36-37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
38	РР Сочинение – отзыв о картине И.Тихого	2	Самостоятельная работа	
		1	Устный ответ № 2 (отзыв о	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ПРЭО
39	«Аисты» (упр. 92) Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	картине уральского художника)	
40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
41	РР Сжатое изложение с восстановлением порядка частей (упр. 106)	1	Сжатое изложение	
	Основные группы сложноподчинённых предложений	24ч +3ч		
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2		
44-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2		
46-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	2	<i>Словарный диктант № 2</i>	
48-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3		
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3		
54	РР Сочинение по данному началу на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр. 166)	1		Способы совершенствования речевой культуры
55-56	Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	2	Лабораторная работа № 2 «Сложноподчинённое предложение» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль усвояемости	Содержание НРЭО
57	РР Сжатое изложение на основе текста о Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова (упр.177)	1	образование, 2012 – 2017., стр.62-65)	
58-59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2	Устный ответ № 3 (доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)	Способы совершенствования речевой культуры
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1		
61	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		
62-63	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	Самостоятельная работа (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль; рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.36 -39)	Грамматические (синтаксические нормы): использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения
64-65	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	Устный ответ на лингвистическую тему	
66	РР Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг» (упр.184)	1		
67	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием № 2	
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
69	Бессоюзные сложные предложения Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	11ч +2ч 1	Самостоятельная работа № 1	
70-71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	2	Проект «К делу – со словом» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	
72	РР Подробное изложение «Деревца Машловка и её хозяин» с дополнительным заданием (упр. 192)	1		
73-74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двусторонне в бессоюзном сложном предложении	2	<i>Словарный диктант № 3</i>	
75-76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	2		
	Типы в бессоюзном сложном предложении			
77	РР Сочинение – отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмельёвка» (упр.202)	1	Сочинение – отзыв о картине	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
79	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
80	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	Сложные предложения с различными видами связи	6 ч + 5 ч		
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
83-84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Диктант с изменением текста (распределительный)	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
86	РР Подробное изложение фрагмента из рассказа	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание ИРЭО
87-88	М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219) РР Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания «Взрослые и мы»	2	Устный ответ (публичное выступление) Реализация проекта «К делу – со словом» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько, _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	Грамматические (синтаксические нормы); синтаксические средства художественной выразительности
89	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
90	Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
91-92	РР Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу...» (упр. 279)	2	Сочинение на свободную тему	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9ч +1ч		
93	Фонетика и графика	1	<i>Словарный диктант № 4</i>	Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета
94	Лексикология (лексика) и фразеология	1		
95	Морфемика. Словообразование	1		
96	Морфология	1		
97	Синтаксис	1		
98	РР Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» с дополнительным заданием (упр.259)	1	Выборочное изложение	
99	Орфография. Пунктуация	1		
100	Итоговая контрольная работа	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	
101-102	Защита проекта «К делу – со словом»	2	Проект (См. ФГОС. Русский язык.	Грамматические

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Тематический контроль; рабочая тетрадь; 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	(синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности