

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
10-11 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>

	<p>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p>
	<p>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</p>	<p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</p>
	<p>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p>	<p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
	<p>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>

<p>2. Смыслообразование</p>	<p>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p>	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
	<p>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</p>	<p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
	<p>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
	<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>

	<p>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</p>	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
	<p>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>
	<p>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</p>	<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>
	<p>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</p>	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>

	2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	3.1. <i>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	3.2. <i>Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	3.2. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни</i>	3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P</i> ₁ Целеполагание	<i>P</i> _{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P</i> _{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<i>P</i> ₂ Планирование	<i>P</i> _{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P</i> _{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P</i> _{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P</i> _{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
<i>P</i> ₃ Прогнозирование	<i>P</i> _{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P</i> _{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P</i> _{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P</i> ₄ Контроль и коррекция	<i>P</i> _{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P</i> ₅ Оценка	<i>P</i> _{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P</i> ₆ Познавательная рефлексия	<i>P</i> _{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P</i> ₇ Принятие решений	<i>P</i> _{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P</i> ₈ Познавательные	<i>P</i> _{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач	Стратегии смыслового чтения, в том числе

компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П_{8.11.6} <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p>	<p>постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное</p>
--	--	---

	<p><i>П_{8.11.7} использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П_{8.11.8} использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П_{8.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П_{8.11.13} восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П_{8.11.14} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П_{8.11.15} находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П_{8.11.16} вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>П, Работа с информацией</p>	<p><i>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p>	

	<p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою	

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- понимать роль слова в современном мире;
- понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного курса.

10 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 70 ч)

- Общие сведения о языке (1 час.)

- Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.
- Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.
- Русский язык как один из мировых языков.
- Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
- Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.
- Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

– **Лексика. Фразеология. Лексикография. (9 часов)**

- Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.
- Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их

употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

– Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

– Лексикография

– **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 часа)**

– Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

– Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

– Фонетический разбор.

– Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

– **Морфемика и словообразование. (4 часа)**

– Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

– Морфемный разбор слова.

– Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

– Неморфологические способы словообразования.

– Словообразовательный разбор.

– Основные способы формообразования в современном русском языке.

– **Морфология и орфография. (12 часов)**

– Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

– **Орфография. (13 часов)**

– Принципы русской орфографии.

– Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

– Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

- Чередующиеся гласные в корне слова.
- Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.
- Правописание звонких и глухих согласных.
- Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.
- Правописание двойных согласных.
- Правописание гласных и согласных в приставках.
- Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
- Гласные И и Ы после приставок.
- Употребление Ъ и Ь.
- Употребление прописных и строчных букв.
- Правила переноса слов.
- **Самостоятельные части речи (27 часов)**
- **Имя существительное. (3+1 часа)** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
- Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.
- Число имен существительных.
- Падеж и склонение имен существительных.
- Морфологический разбор имен существительных.
- Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.
- Гласные в суффиксах имен существительных.
- Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.
- **Имя прилагательное. (6 часов)** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

- Качественные прилагательные.
- Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.
- Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
- Прилагательные относительные и притяжательные.
- Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
- Переход прилагательных из одного разряда в другой.
- Морфологический разбор имен прилагательных.
- Правописание окончаний имен прилагательных.
- Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.
- Правописание суффиксов имен прилагательных.
- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
- Правописание сложных имен прилагательных.
- **Имя числительное. (4 часа)** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.
- Морфологический разбор числительных.
- Особенности склонения имен числительных.
- Правописание имен числительных.
- Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.
- **Местоимение. (3 часа)** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
- Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
- Морфологический разбор местоимений.

- Правописание местоимений.
- **Глагол. (3 часа)** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
- Инфинитив как начальная форма глагола.
- Категория вида русского глагола.
- Переходность/непереходность глагола.
- Возвратные глаголы.
- Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
- Категория времени глагола.
- Спряжение глаголов.
- Две основы глаголов. Формообразование глагола.
- Морфологический разбор глагола.
- Правописание глаголов.
- **Причастие. (2 часа)** Причастие как особая глагольная форма.
- Признаки глагола и прилагательного у причастий.
- Морфологический разбор причастий.
- Образование причастий.
- Правописание суффиксов причастий,
- Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
- Переход причастий в прилагательные и существительные.
- **Деепричастие. (2 часа)** Деепричастие как особая глагольная форма.
- Образование деепричастий.
- Морфологический разбор деепричастий.
- Переход деепричастий в наречия и предлоги.

- **Наречие. (3 часа)** Наречие как часть речи. Разряды наречий.
- Морфологический разбор наречий.
- Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
- **Слова категории состояния. (1 час)** Грамматические особенности слов категории состояния.
- Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.
- Морфологический разбор слов категории состояния.
- **Служебные части речи.**
- **Предлог. (2 часа)** Предлог как служебная часть речи.
- Особенности употребления предлогов.
- Морфологический разбор предлогов.
- Правописание предлогов.
- **Союзы и союзные слова. (2 часа)** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
- Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.
- **Частицы. (8 часов)** Частица как служебная часть речи.
- Разряды частиц.
- Морфологический разбор частиц.
- Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.
- **Междометие. Звукоподражательные слова(1 час).**Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
- Морфологический разбор междометий.
- Правописание междометий.

- Функционально-стилистические особенности употребления
- междометий.
- **Повторение и обобщение пройденного. (1 час)**
- Авторская программа рассчитана на 35 часов, но учебный план школы предполагает 2 часа в неделю (70 часов).
 - **Направление проектной деятельности.**
 - Проект по теме «Заимствования в русском языке».
 - **Использование резерва учебного времени.**
 - Резервного времени в 10 классе нет, так как авторская программа рассчитана на 35 часов, а согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 10 классе отводится 70 часов.

11 КЛАСС

(3 ч в неделю, всего 102 часа)

- **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (10 часа)**
- **Синтаксис и пунктуация. (72 часа)**
- **Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (2 часа)** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.
- **Словосочетание. (6 часов)** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
- **Предложение. (4 часа)** Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
- **Простое предложение. (15 часов)** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
- Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
- Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
- Синонимия разных типов простого предложения.
- Простое осложненное предложение
- Синтаксический разбор простого предложения.
- **Однородные члены предложения. (10 часов)** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
- **Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.**
- **Обособленные члены предложения. (12 часов)** Знаки препинания при

обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

- Параллельные синтаксические конструкции.
- Знаки препинания при сравнительном обороте.
- **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (4 часа)** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.
- **Сложное предложение. (10 часов)** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.
- Сложносочиненное предложение.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
- Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
- Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
- союзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
- Период. Знаки препинания в периоде.
- Сложное синтаксическое целое и абзац.
- Синонимия разных типов сложного предложения.
- **Предложения с чужой речью. (6 часов)** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

- **Употребление знаков препинания. (3 часа)** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.
- Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
- **Культура речи. (5 часов)**
- Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
- Правильность речи.
- Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.
- Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
- Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
- **Стилистика. (4 часа)** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства
- Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.
- Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.
- **Из истории русского языкознания. (6 часов)** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.
- **Повторение и систематизация изученного материала. (5 часов)**
- Авторская программа рассчитана на 35 часов, но учебный план школы предполагает 3 часа в неделю (102 часа), поэтому в рабочей программе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- **Направление проектной деятельности.**
- Проект по теме «Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия».

– **Использование резерва учебного времени.**

- Резервного времени в 11 классе нет, так как авторская программа рассчитана на 102 часа, а согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	1. Язык как средство общения	18		
1-2	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	2		
3-4	Речевое общение как социальное явление	2	Словарный диктант № 1	
5-6	Устная и письменная речь как формы речевого общения	2	Сочинение № 1	Тенденции развития норм языка и речи. Варианты норм.
7-8	Основные условия эффективного общения	2		
9-12	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Понятие о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами	4		
13-16	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетический уровень языка. Позиционные чередования звуков речи. Изобразительные средства фонетики русского языка	4	Самостоятельная работа № 1	
17-18	Вводный контроль	2	Контрольная работа № 1 «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» Р1.3.3.1. 10Б КР№ 1	
	2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	22		
19-20	Виды речевой деятельности	2		
21-23	Чтение как вид речевой деятельности	3		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
24-25	Аудирование как вид речевой деятельности	2	Словарный диктант № 2	Изменение орфоэпических норм
26-29	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфемно-словообразовательный уровень языка. Морфема и её виды. Варианты морфем.	4		
30-33	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов.	4	Самостоятельная работа № 2	
34-37	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности	4		
38-39	Информационная переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами	2		
40-41	Информационная переработка текста: основные способы сжатия исходного текста	2		
42-43	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации	2	Самостоятельная работа № 3	
44-45	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление конспекта, реферата, рецензии	2		
46-47	Контрольная работа по теме «Основные способы информационной переработки текста»	2	Контрольная работа № 2	
48-49	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка.	2		Современные словари русского языка. Портал «Грамота.ру» http://gramota.ru/
50-51	Повторение и систематизация изученного в 5-9	2	Самостоятельная работа № 4	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	классов. Классификация лексических единиц русского языка. Фразеология русского языка. Виды фразеологизмов в русском языке			
52-53	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексические средства выразительности речи.	2		
54-55	Говорение как вид речевой деятельности	2		
56-57	Публичное выступление. Основные качества образцовой устной речи	2	Сочинение (устное) № 2	
58-59	Письмо как вид речевой деятельности. Основные требования к письменной речи	2		
60-61	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации	2	Лабораторная работа № 1 Р1.3.3.1. 10Б ЛР№ 1	
62-63	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Основные принципы русской орфографии	2	Словарный диктант № 3	
64-65	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Основные принципы русской пунктуации	2		
66-67	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	2	Диктант с грамматическим заданием	Изменение правописных норм
	3. Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	3		
68	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	1	Проект № 1 «... Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» Р1.3.3.1. 10Б П № 1	
69	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	Контрольная работа № 3 «Повторение и систематизация изученного в 10 классе» Р1.3.3.1. 10Б КР№ 3	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
70	Итоговый урок (резервный)	1		

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Русский язык как составная часть национальной культуры	1		Языки народов Южного Урала
2-6	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Морфологический уровень языка. Проблема классификации частей речи в русистике	5		
7	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Морфологические средства выразительности речи	3		
8	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
9-11	Функциональная стилистика Функциональные разновидности русского языка	52 ч. 3		
12-14	Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка	3		Межкультурная коммуникация
15-17	Официально-деловой стиль речи	3		
18-20	Научный стиль речи	3	Сообщение на лингвистическую тему	
21-23	Публицистический стиль речи	3		
24-26	Языковые средства публицистического стиля	3		
27-29	Основные жанры публицистического стиля	3		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
30-31	Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля	3	Сочинение №1	
32-34	Язык художественной литературы	3		
35-39	Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах. Тропы и фигуры речи	5	Лабораторная работа № 1 «Средства выразительности в художественном тексте» Р1.3.3.1. 11Б ЛР№ 1	
40-42	Практикум по лингвистическому анализу художественного текста	3	Лингвистический анализ художественного текста	Лингвистический анализ стихотворений уральских поэтов
43-45	Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля	3	Сочинение № 2	
46-50	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Синтаксический уровень русского языка. Классификация синтаксических единиц русского языка	5		
51-53	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»	3	Контрольная работа № 2 «Функциональные разновидности русского языка» Р1.3.3.1. 11Б КР№ 2	
54-56	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Изобразительные средства синтаксиса	3		
57-59	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста	3	Самостоятельная работа	
	Культура речи	18 ч.		
60-62	Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка. Языковой компонент культуры речи. Основные	3	Проект № 1 «Словари русского языка как средство совершенствования речевой	Словари, составленные уральскими лингвистами (Л.А. Глинкиной, В.Ф. Житни-

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	виды норм современного русского литературного языка. Основные нормативные словари русского языка		культуры» Р1.3.3.1. 11Б_П № 1	ковым и др.)
63-65	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Грамматические (морфологические) нормы	3		
66-68	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Грамматические (синтаксические) нормы	3		
69-71	<i>Коммуникативный компонент культуры речи. Выбор и употребление языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения</i>	3		
72-74	<i>Точность речи как требование правильной речи. Этический компонент культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения</i>	3		
75-77	Повторение и обобщение изученного в 11 кл.	19		
78-97	Повторение и обобщение изученного за год	20		
98-100	Итоговый контроль	3	Контрольная работа № 3 по теме «Итоговый контроль» Р1.3.3.1. 11Б_КР№ 3	
101-102	Итоговый урок. Анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы.	2		

