

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кузяшевская средняя школа»

Рассмотрена  
заседании МО учителей  
начальных классов

«Согласовано»

зам. директора по УВР  
Т.Р. Файзуллина



«Утверждаю»

Директор школы:  
М.Х. Сиражитдинов

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»**

**(Начальное общее образование)**

**1-4 классы**

**Срок освоения: 4 года**

Рабочая программа по технологии для 1-4 класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой по технологии в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

**Тип программы:** программа начального общего образования.

**Назначение программы:**

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагога программа определяет приоритет в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации школы программа является основанием для определения качества реализации общего среднего (полного) образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся 1-4 класса МОУ «Кузяшевская СШ»

**Сроки освоения программы:** 4 год.

**Объем учебного времени:** 135 часов

**Режим занятий:** 1 час в неделю в 1 классе; 2 часа в неделю со 2-4 класс

**Формы контроля:** самостоятельная работа, практическая работа, тест

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

#### **Личностные планируемые результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) освоение национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные планируемые результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникационных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; а также на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные планируемые результаты:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Изучение учебного предмета «Технология» направлено на достижение следующих **личностных результатов** по годам обучения:

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;</li> <li>- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;</li> <li>- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;</li> <li>- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;</li> <li>- представление об основных правилах и нормах поведения;</li> <li>- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</li> <li>- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;</li> <li>- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;</li> <li>- эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);</li> <li>- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;</li> <li>- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;</li> <li>- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;</li> <li>- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;</li> <li>- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;</li> <li>- потребность соблюдать правила безопас-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</li> <li>- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;</li> <li>- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;</li> <li>- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;</li> <li>- представления о себе как о гражданине России;</li> <li>- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;</li> <li>- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;</li> <li>- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);</li> <li>- потребности в творческой деятельности;</li> </ul>

<p>ного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о значении проектной деятельности;</li> <li>- интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).</li> </ul>	<p>- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.</p>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;</li> <li>ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;</li> <li>- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;</li> <li>- основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);</li> <li>- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;</li> <li>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</li> <li>- представления о значении проектной деятельности;</li> <li>- интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- простейшие навыки самообслуживания;</li> <li>- понимание чувств других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</li> <li>- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;</li> <li>- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;</li> <li>- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность, способы её корректировки;</li> <li>- представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;</li> <li>- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;</li> <li>- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;</li> <li>- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);</li> <li>- потребности в творческой деятельности;</li> <li>- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>— ориентация на понимание причин успе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>— устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам реше-</li> </ul>

<p>ха в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>– способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>– знания национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> <li>– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<p>ния задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</li> <li>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</li> <li>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--	---

Изучение учебного предмета «Технология» направлено на достижение следующих **метапредметных результатов** по годам обучения:

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;</li> <li>- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;</li> <li>- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;</li> <li>- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;</li> <li>- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике кри-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над проектом под руководством учителя и помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;</li> <li>- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.</li> </ul>

<p>териев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.</p>	
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;</li> <li>- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;</li> <li>- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</li> <li>- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;</li> <li>- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;</li> <li>- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;</li> <li>- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>работать над проектом под руководством учителя и помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i></li> <li>- <i>проводить самооценку;</i></li> <li>- <i>обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i></li> <li>- <i>выделять познавательную задачу из практического задания;</i></li> <li>- <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.</i></li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать определённым правилам при выполнении изделия;</li> <li>- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;</li> <li>- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</li> <li>- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</li> <li>- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;</li> <li>- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;</li> <li>- действовать в соответствии с определённой ролью;</li> <li>- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i></li> <li>- <i>проводить самооценку;</i></li> <li>- <i>обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i></li> <li>- <i>ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;</i></li> <li>- <i>выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;</i></li> <li>- <i>прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;</i></li> <li>- <i>оценивать качество своей работы.</i></li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>– <i>осуществлять констатирующий и пред-</i></li> </ul>



<p>по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<p><i>восхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;</li> <li>- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;</li> <li>- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;</li> <li>- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;</li> <li>- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;</li> <li>- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;</i></li> <li>- <i>выделять информацию из текстов учебника;</i></li> <li>- <i>использовать полученную информацию для принятия несложных решений;</i></li> <li>- <i>использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.</i></li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;</li> <li>- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;</li> <li>- проводить защиту проекта по заданному плану;</li> <li>- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;</li> <li>- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;</li> <li>- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;</i></li> <li>- <i>выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;</i></li> <li>- <i>проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;</i></li> <li>- <i>находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;</i></li> <li>- <i>читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.</i></li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;</li> <li>- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учрежде-</i></li> </ul>

<p>тексте и иллюстрациях учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;</li> <li>- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;</li> <li>- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;</li> <li>- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;</li> <li>- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;</li> <li>- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;</li> <li>- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.</li> </ul>
---	--

**4 класс**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть общим приемом решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</li> </ul>

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;</li> <li>- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;</li> <li>- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;</li> <li>- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы и объяснять свой выбор;</li> <li>- вести диалог на заданную тему;</li> <li>- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;</li> <li>- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;</li> <li>- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;</li> <li>- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;</li> <li>- проявлять инициативу в ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;</li> <li>- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;</li> <li>- приводить аргументы за и против;</li> <li>- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра свои;</li> <li>- вести диалог на заданную тему;</li> <li>- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;</li> <li>- находить точки соприкосновения различных мнений;</li> <li>- приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;</li> <li>- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</li> <li>- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;</li> <li>- проявлять инициативу в ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;</li> <li>- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность;</li> <li>- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;</li> <li>- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;</li> <li>- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;</li> <li>- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему реше-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего реше-</li> </ul>

<p>нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>ния в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
---	--

### ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);</li> <li>- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;</li> <li>- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;</li> <li>- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</li> <li>- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</li> <li>- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).</li> </ul>
<b>Раздел «Понимание и преобразование информации»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по число-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</li> <li>- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</li> </ul>

<p>вым параметрам (возрастанию и убыванию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;</li> <li>- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;</li> <li>- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);</li> <li>- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</li> </ul>	
<p><b>Раздел «Применение и представление информации»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;</li> <li>- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;</li> <li>- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;</li> <li>- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</li> <li>- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</li> </ul>
<p><b>Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к рекламной информации;</li> <li>- находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>- определять достоверную информацию в</li> </ul>

пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	<i>случае наличия конфликтной ситуации.</i>
--	---

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
----------------------------	---

<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</li> </ul>
--	--

<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
--	--

<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки зрения;</li> </ul>
---	--

<p>зрения о прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>
--	---

## ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>-выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>- владеть компьютерным письмом на русском языке; - набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>- рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>
<b>Обработка и поиск информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);</li> <li>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио-записей, фотоизображений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;</li> <li>- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>- критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;</li> <li>- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</li> <li>- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	<i>представлять данные</i>
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> <li>- моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>

Изучение учебного предмета «Технология» направлено на достижение следующих **предметных результатов** по годам обучения:

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</li> <li>- называть основные виды профессиональной (ремес-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</li> </ul>



<p>сленнической) деятельности человека в разных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать с помощью учителя рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);</li> <li>- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;</li> <li>- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;</li> <li>- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;</li> <li>- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;</i></li> <li>- <i>отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</i></li> <li>- <i>анализировать предметы быта по используемому материалу.</i></li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</li> <li>- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;</li> <li>- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>с материалами:</u> бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;</li> <li><u>с инструментами и приспособлениями:</u> ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;</li> </ul> </li> <li>- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;</li> <li>- различать материалы и инструменты;</li> <li>- определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</li> <li>- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;</li> <li>- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</i></li> <li>- <i>называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;</i></li> <li>- <i>осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;</i></li> <li>- <i>познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.</i></li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека – создателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осмыслить понятие «городская инфраструктура»;</i></li> <li>- <i>уважительно относиться к профессиональной деятельности</i></li> </ul>

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.
- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- освоить новые технологические приемы;
- применять приемы безопасной работы с инструментами;
- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;

человека;

- осмыслить значимости профес- сий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руковод- ством учителя коллективную проектную деятельность изго- тавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одно- го изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий осмыслить значение инструмен- тов и приспособлений в практи- ческой работе, профессиях быту и профессиональной деятельно- сти
- оформлять изделия по соб- ственному замыслу;
- выбирать и заменять материа- лы и инструменты при выполне- нии изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изде- лия;
- сравнивать конструкцию реаль- ных объектов и конструкции из- делия;
- соотносить объемную кон- струкцию из правильных геомет- рических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную кон- струкцию изделия по заданному образцу;
- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие инфор- мационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску инфор- мации осмыслить понятие стои- мость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполне- нии изделия в зависимости от

<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;</li> <li>- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.</li> </ul>	<p><i>умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;</i></li> <li>- <i>развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;</i></li> <li>- <i>применять на практике правила сотрудничества.</i></li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>– анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уважительно относиться к труду людей;</i></li> <li>– <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i></li> <li>– <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</i></li> </ul>
<b>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></li> <li>– <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	
<b>Раздел «Конструирование и моделирование»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></li> <li>– <i>Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i></li> </ul>
<b>Раздел «Практика работы на компьютере»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>– использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>– создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></li> </ul>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

#### **Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражают природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предмета и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источник сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в

соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Учебно- методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы.**

Про- грамма	Базовый учеб- ник	Пособие для учителя	Учебное пособие для обучающегося	Ин- стру- мен- тарий	Ин- тернет ресурс
Мини- стер- ство об- разова- ния Россий- ской Феде- рации Школа России.	Учебник по технологии 1 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Про- свещение» 2016	Учебник по технологии 1 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Про- свещние» 2016 Рабочая тет- радь по техно- логии 1 кл. Е.А Лутцева, Т.П. Зуева. Моска « Про- свещение»	Учебник по техноло- гии 1 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Просвещение 2016		
	Учебник по технологии 2 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Про- свещние Учебник по информатике 2 класс. В 1 ча- сти Н.В.Матвеева, . Москва. Лабо- ратория знаний 2012	Учебник по технологии 2 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Про- свещние Рабо- чая тетрадь по технологии 2 кл. Е.А Лутце- ва, Т.П. Зуева. Моска « Про- свещение» Учебник по информатике. В 1 части. Н.В.Матвеева, Москва. Лабо- ратория знаний 2012 КИМ по информатике	Учебник по техноло- гии 2 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Просвещние  Учебник по информа- тике 2 класс. В 1 ча- сти. Н.В.Матвеева, Москва. Лаборатория знаний 2012		
	Учебник по технологии 3 кл. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Москва « Про- свещение» 2019г.  Учебник по	Учебник по технологии 3 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Про- свещние» Ра- бочая тетрадь по технологии 3 кл. Е.А Лут-	Учебник по техноло- гии 3 кл. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Москва « Просвещение» 2019г.  Учебник по информа- тике 3 класс в 2-х ча- стях. А. Л.Семёнов,Т.А.Рудчен ко		

	информатике 3 класс в 2-х частях. А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко	цева, Т. П. Зуева. Москва «Просвещение». Тетрадь проектов по информатике 3 класс в 2-х частях. А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко			
	Учебник по технологии 4 кл. Учебник по информатике 4 класс А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко	Учебник по технологии 4 кл. Рабочая тетрадь по технологии 4 кл.	Учебник по технологии 4 кл. Москва «Просвещение» Учебник по информатике А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко		



### Календарно- тематическое планирование. 1 класс.

№ уро-ка	Дата про-веде-ния	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО	При-меча-ние
		<b>Природная мастер-ская</b>				
1	6.09	Природный и руко-творный мир села. Экскурсия.	1			
2	13.09	На земле, на воде и в воздухе.	1		Озера Челябинс кой области	
3	20.09	Природа и творче-ство. Природные ма-териалы. Листья и фантазии.	1		Раститель ный мир Челябинс кой области	
4	27.09	Семена и фантазии.	1		Прогулка в школьном саду. Сбор семян и ягод.	
5	04.10	Фантазии из шишек, желудей и каштанов.	1			
6	11.10	Композиция из ли-стьев. Что такое композиция.	1			

7	18.10	Орнамент из листьев. Что такое орнамент.	1			
8	25.09	Природные материалы. Как их соединить?	1			
9	08.11	.Материал для лепки. Что может пластилин?	1			
10	15.11	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1			
11	22.11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1			
12	29.11	Наши проекты. Аквариум.	1	Проект «Аквариум».		
13	06.12	Мастерская Деда мороза.	1			
14	13.12	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	Проект «Скоро Новый год!»		
15	20.12	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1			
16	27.12	Бумага и картон. Какие секреты есть у картона?	1			
17	17.01	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1			

18	24.01	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1			
19	31.01	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок.	1			
20	7.02	Наша армия родная.	1			
21	14.02	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1			
22	28.02	Весенний праздник 8 марта. Подарок- портрет.	1			
23	06.03	Шаблон. Для чего он нужен?	1			
24	13.03	Бабочки. Как изго- товить их из листа бумаги.	1			
25	20.03	Орнамент в полосе. Для чего нужен ор- намент?	1			
26	03.04	Образ весны. Какие краски у весны?	1			
27	10.04	Настроение весны. Что такое колорит?	1			
28	17.4	Праздники и тради- ции весны. Какие они?	1			
		<b>Текстильная ма- стерская.</b>				

29	24.04	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1		Бабушкин сундук	
30	08.05	Игла- труженица. Что умеет игла?	1			
31	15.05	Вышивка. Для чего она нужна.	1			
32	22.05	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1			

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Раздел.Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО	Примечание д\з при необходимости
1	03.09	<b>Виды информации человек и компьютер</b> Человек и информация.	1			
2	04.09	Какая бывает информация?	1	Практическая работа		
3	10.09	Источники информации.	1			
4	11.09	Приемники информации.	1			
5	17.09	Компьютер и его части.	1	Практическая работа		
6	18.09	Компьютер и его части.	1		Использование на уроке	
7	24.09	Повторение. Работа	1	Практическая		

		со словарём и тестирование.		работа		
89	25.09	Повторение. Работа со словарём и тестирование.	1	тест		
10	1.10	<b>Кодирование информации</b> Носители информации.	1	Практическая работа		
11	2.10	Кодирование информации.	1			
12	8.10	Кодирование информации.	1	Практическая работа		
13	9.10	Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.	1		Язык народов Южного Урала	
14	15.10	Работа со словарем (как повторение) и контрольная работа и тестирование.	1	Практическая работа		
15	16.10	Работа со словарем (как повторение) и контрольная работа и тестирование.	1	Практическая работа		
16	22.10	Кодирование информации.	1			
17	23.10	<b>Информация и данные.</b> Текстовые данные.	1			
18	5.11	Графические данные.	1			
19	6.11	Числовая информация.	1	Практическая работа		

20	12.11	Десятичное кодирование.	1			
21	13.11	Двоичное кодирование.	1			
22	19.11	Числовые данные.	1	Практическая работа		
23	20.11	Работа со словарем (как повторение) и контрольная работа и тестирование.	1			
24	26.11	Документ и его создание.	1	Практическая работа		
25	27.11	Электронный документ и файл.	1	Практическая работа		
26	3.12	Поиск документа.	1			
27	4.12	Создание текстового документа.	1	Практическая работа		
28	10.12	Создание графического документа.	1			
29	11.12	Работа со словарем (как повторение) и	1	Контрольная работа и тестирование.		
30	17.12	Подготовительная контрольная и работа над ошибками.	1			
31	18.12	Итоговая контрольная, тестирование.	1			
32	24.12	Поиск документа.	1	Практическая работа		
33	25.12	Поиск документа.	1			
34	14.01	<b>Художественная мастерская -10ч.</b>  Что ты уже знаешь?	1			
35	15.01	Зачем художнику	1			

		знать о цвете, форме и размере?				
36	21.01	Какова роль цвета в композиции?	1	Содержание урока		
37	22.01	Какие бывают цветочные композиции?	1			
38	28.01	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1			
39	29.01	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1			
40	4.02	Можно ли сгибать картон? Как?	1			
41	5.02	Наши проекты. Африканская саванна.	1			
42	11.02	Как плоское превратить в объёмное?	1			
43	12.02	Как согнуть картон по кривой линии? Проверить себя.	1			
44	18.02	<b>Чертёжная мастеская-7ч.</b> Что такое технологические операции способы?	1			
45	19.02	Что такое линейка и что она умеет?	1			
46	25.02	Что такое чертёж и как его прочитать?	1			
47	26.02	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1			
48	3.03	Можно ли разметить	1			

		прямоугольник по угольнику?				
49	4.03	Можно ли без шаблона разметить круг?	1			
50	10.03	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1		Традиции и праздники моей семьи. Местные традиции	
51	11.03	<b>Конструкторская мастерская-9ч.</b> Какой секрет у подвижных игрушек?	1			
52	17.03	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1			
53	18.03	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1			
54	1.04	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1			
55	7.04	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1			
56	8.04	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1		Златоустовская гравюра	
57	14.04	Как машины помогают человеку?	1			
58	15.04	Поздравляем женщин и девочек.	1		Обычаи и традиции коренных народов Южного	



					Урала	
59	21.04	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.	1			
60	22.04	<b>Рукодельная мастерская-8ч</b> Какие бывают ткани?	1		Народные промыслы Южного Урала.	
61	28.04	Какие бывают нитки? Как они используются?	1			
62	29.04	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	Ответы на вопросы	Костюмы народов проживающих на территории Челябинской области	
63	5.05	Строчка косого стежка. Есть ли у неё "дочки"?	1			
64	6.05	Строчка косого стежка. Есть ли у неё "дочки"?	1			
65	12.05	Как ткань превращается в изделие?	1			
66	13.05	Как ткань превращается в изделие? .	1		Народные промыслы Южного Урала.	
67	19.05	Что узнали? Чему научились?	1			
68	20.05	Что узнали? Чему научились?	1			
69	26.05	Что узнали? Чему научились?	1			
70	27.05	Обобщение	1			

### Календарно- тематическое планирование. 3 класс.

№п/п	Дата	Раздел Тема урока	Кол- во час.	Форма контроля	НРЭО	Примечание
1	02.09	Что изучает информатика. Раскрась как хочешь	1			
2	09.09	Правило раскрашивания. Цвет	1			
3	16.09	Области	1			
4	23.09	Одинаковые. Разные	1			
5	30.09	Обведи. Соедини	1			
6	07.10	Бусины	1			
7	14.09	Одинаковые бусины. Раз- ные бусины	1			
8	21.10	Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно	1			
9	28.10	Все, каждый	1			
10	04.11	Буквы и цифры	1			
11	11.11	Цепочка	1			
12	18.11	Цепочка	1			
13	25.11	Истинные и ложные утвер- ждения	1			
14	02.12	Есть-нет	1			
15	09.12	Одинаковые цепочки. Раз- ные цепочки	1			
16	16.12	Самостоятельная работа	1	самостоятельная работа		
17	23.12	Бусины в цепочке	1			
18	13.01	Проект Лица	1	проект		
19	20.01	Алфавитная цепочка. Слово	1			
20	27.01	Раньше- позже	1			
21	03.02	Имена	1			
22	10.02	Если бусина одна. Если бу- сины нет	1			
23	17.02	Словарь	1			
24	24.02	Бусины в цепочке	1			
25	02.03	Мешок	1			
26	09.03	Одинаковые и разные меш- ки	1			
27	16.03	Мешок бусин цепочки	1			
28	06.04	Таблица для мешка	1			
29	13.04	Повторение	1			
30	20.04	Повторение	1			
31	27.04	Контрольная работа	1	контрольная ра- бота		
32	04.05	Длина цепочки	1			
33	11.05	Цепочка цепочек.	1			
34	18.05	Повторение	1			
1	03.09	Вспомним и обсудим	1			

2	10.09	Знакомимся с компьютером	1			
3	17.09	Компьютер – твой помощник	1	Проверочная работа № 1		
4	24.09	Как работает скульптор?	1			
5	01.10	Скульптуры разных времен и народов	1			
6	08.10	Статуэтки	1			
7	15.10	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1			
8	22.10	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1			
9	05.11	Конструируем из фольги	1	Проверочная работа № 2		
10	12.11	Вышивка и вышивание	1		Знакомство с вышивкой народов Урала	
11	19.11	Строчка петельного стежка	1			
12	26.11	Пришивание пуговиц	1			
13	03.12	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	проект		
14	10.12	История швейной машины	1			
15	17.12	Секреты швейной машины	1			
16	24.12	Футляры	1	Проверочная работа № 3		
17	14.01	Наши проекты. Подвеска	1	проект		
18	21.01	Строительство и украшение дома	1		Архитектура г. Челябинска	
19	28.01	Объём и объёмные формы. Развёртка	1			
20	04.02	Подарочные упаковки	1			
21	11.02	Декорирование (украшение) готовых форм	1			
22	18.02	Конструирование из сложных развёрток	1			
23	25.02	Модели и конструкции	1			
24	03.02	Наши проекты. Парад военной техники	1	проект		
25	10.03	Наша родная армия	1		Героическое прошлое нашего народа. Герои нашего края	
26	17.03	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	1			
27	07.04	Изонить	1			
28	14.04	Художественные техники из креповой бумаги	1	Проверочная работа № 4		
29	21.04	Что такое игрушка?	1			
30	28.04	Театральные куклы. Марионетки	1		История возникновения	

					театра кукол	
31	05.05	Игрушка из носка	1			
32	12.05	Кукла-неваляшка	1			
33	19.05	Кукла-неваляшка	1			
34	26.05	Что узнали, чему научились?	1	Проверочная работа № 5		

## Календарно- тематическое планирование. 4 класс.

№	Дата	Раздел Тема	Кол- во часов	Формы контроля	НРЭО	Приме- чание
1	02.09	Длина цепочки.	1	текущий		
2	04.09	Как работать с учебником	1	текущий		
3	09.09	Таблица для мешка (по двум признакам)	1	текущий		
4	11.09	Вагоностроительный завод(Изделия: «Ходовая часть (тележка)»,«Пассажирский вагон», «Кузов вагона»)	1	Тест	Челябинский железнодорожный вокзал	
5	16.09	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1	текущий		
6	18.09	Вагоностроительный завод(Изделия: «Ходовая часть(тележка)»,«Пассажирский вагон», «Кузов вагона»)	1	Практическая работа		
7	23.09	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1	текущий		
8	25.09	Полезные ископаемые (Изделие: «Буровая вышка»)	1	Практическая работа	Уральские промыслы.	
9	30.09	Уровень вершины дерева.	1	текущий		
10	02.10	Малахитовая шкатулка (Изделие «Малахитовая шкатулка»)	1	Практическая работа		
11	07.10	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	1	текущий		
12	09.10	Автомобильный завод (Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»)	1	Практическая работа	Челябинский тракторный завод.	
13	14.10	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	1	текущий		
14	16.10	Автомобильный завод (Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»)	1	Практическая работа		
15	21.10	Контрольная работа 1.	1	К.р.		
16	23.10	Монетный двор (Изделие «Стороны медали» «Медаль»)	1	Практическая работа		
17	06.11	Фаянсовый завод (Изделие: «Основа для вазы», «Ваза»)	1	Практическая работа		
18	11.11	Цепочка цепочек	1	текущий		
19	13.11	Швейная фабрика (Изделие: «Прихватка»)	1	Практическая работа	Челябинская трикотажная фабрика.	
20	18.11	Проект «Лексикографический порядок».	1	проект		
21	20.11	Швейная фабрика взгляда на мир. (Изделие «Новогодняя	1	Практическая работа		

		игрушка»)				
22	25.11	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	1	текущий		
23	27.11	Обувное производство (Изделие: «Модель детской летней обуви»)	1	Тест	ЗАО «Обувная фирма «Юни-чел» города Челябинска	
24	02.12	Склеивание цепочек.	1	текущий		
25	04.12	Обувное производство (Изделие: «Модель детской летней обуви»)	1	Практическая работа		
26	09.12	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач	1	текущий		
27	11.09	Деревообрабатывающее производство (Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов», «Лесенка-опора для цветов»)	1	Практическая работа		
28	16.12	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам».	1	проект		
29	18.12	Деревообрабатывающее производство (Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов», «Лесенка-опора для цветов» )	1	Практическая работа		
30	23.12	Путь дерева	1	текущий		
31	25.12	Кондитерская фабрика (Изделие: «Пирожное «Картошка»)	1	Практическая работа	ОАО «Хлебпром» города Челябинска	
32	13.01	Проект «Одинаковые мешки»	1	проект		
33	15.01	«Шоколадное печенье»	1	Практическая работа		
34	20.01	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	1	текущий		
35	22.01	Бытовая техника (Изделие «Настольная лампа»)	1	Практическая работа	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области	
36	27.01	Все пути дерева	1	текущий		
37	29.01	Бытовая техника (Изделие «Настольная лампа»)	1	Практическая работа		
38	03.02	Все пути дерева	1	текущий		
39	05.02	Тепличное хозяйство (Изделие «Цветы для школьной клумбы»)	1	Практическая работа		
40	10.02	Деревья потомков.	1	текущий		
41	12.02	Водоканал (Изделие «Фильтр для очистки воды»)	1	Практическая работа		
42	17.02	Проект «Сортировка сляни-	1			

		ем»				
43	19.02	Порт (Изделие: «Канатная лестница»)	1	Практическая работа		
44	24.02	Проект «Сортировка слиянием»	1			
45	26.02	Узелковое плетение (Изделие: «Браслет»)	1	Практическая работа		
46	02.03	Робик. Конструкция повторения	1	текущий		
47	04.03	Узелковое плетение (Изделие: «Браслет»)	1	Практическая работа		
48	09.03	Робик. Конструкция повторения	1	текущий		
49	11.03	Самолетостроение. Ракетостроение.(Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей»)	1	Практическая работа		
50	16.03	Склеивание мешков цепочек.	1	текущий		
51	18.03	Самолетостроение. Ракетостроение.(Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей»)	1	Практическая работа		
52	6.04	Склеивание мешков цепочек.	1	текущий		
53	1.04	Самолетостроение. Ракетостроение.(Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей»)	1	Практическая работа		
54	13.04	Таблица для склеивания мешков.	1	текущий		
55	8.04	Самолетостроение. Ракетостроение.(Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей»)	1	Практическая работа		
56	20.04	Проект «Турниры и соревнования»	1	проект		
57	15.04	Создание титульного листа (Изделие «Титульный лист»)	1			
58	27.04	Проект «Турниры и соревнования»	1	проект		
59	22.04	Работа с таблицами	1	текущий		
60	4.05	Выравнивание, решение обязательных и трудных задач.	1	текущий		
61	29.04	Работа с таблицами	1	текущий		
62	11.05	Проект «Живая картина».	1	проект		
63	6.05	Переплетные работы (Изделие: «Книга»)	1	Практическая работа	Пр. работа. Содержание брошюры: «Природа Южного Ура-	

					ла»	
64	18.05	Проект «Живая картина».	1	проект		
65	13.05	Переплетные работы (Издание: «Книга»)	1	Тест		
66	25.05	Проект «Живая картина».	1	проект		
67	20.05	Итоговый урок выставка работ	1	выставка		
68	27.05	Контрольная работа 2	1	К.р.		



## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по технологии за курс 1 класса**

Назначение КИМ для проведения годовой контрольной работы по технологии в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений. Документы, определяющие содержание КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России». 3. Характеристика структуры и содержания работы Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний по технологии, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета

## Контрольно- измерительный материал 1 класс

Форма контроля	тема	Источник
Проект №1	Аквариум	. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология 1 класс М. Просвещение 2016
Проект №2	Скоро Новый год!	. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология 1 класс М. Просвещение 2016

## Контрольно- измерительный материал 2 кл

Класс	№ уро-ка	Раздел	Форма контроля	Источник
1	32	Человек и информация	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
2	3	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
2	15	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
2	32	Человек и информация	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
3	2	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
3	15	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
3	32	Человек и информация	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
4	2	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
4	15	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
4	33	Человек и информация	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ

### Контрольно- измерительный материал. 3 класс.

Форма Контроля	Тема	источник
Проверочная работа № 1	Информационная мастерская	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология 3кл. М.:Просвещение 2019
Проверочная работа № 2	Мастерская скульптора	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология 3кл. М.:Просвещение 2019
Проверочная работа № 3	Мастерская рукодельниц	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология 3кл. М.:Просвещение 2019
Проверочная работа № 4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология 3кл. М.:Просвещение 2019
Проверочная работа № 5	Мастерская кукольника	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология 3кл. М.:Просвещение 2019

Формы контроля	Темы	Источник
Итоговый за 1 полугодие	Работа с конструктором	Приложение
Итоговый за 2 полугодие	Работа с текстильными материалами	Приложение

## Контрольно- измерительный материал. 4 класс.

### Работа с текстильными материалами

#### Контрольная работа № 1

Вариант 2

1.Какие из перечисленных инструментов опасные?

а) линейка

б) ножницы

в) игла

г) стека

2. Аппликация из цветной бумаги

а) детали склеиваются

б) детали сшиваются

в) детали сколачиваются гвоздями

3. Что можно сделать из соломы?

а) накрыть крышу

б) сделать метлу

в)сделать поделку

4. Швы для вышивания.

а) «вперёд иголка»

б) «назад иголка»

в) « иголка в сторону»

5. Что такое игольница?

а) подушечка б) ежика в) кактус

6. Как можно размягчить пластилин?

а) разогреть на батарее

б) разогреть на солнце

в) разогреть теплом своих рук

7. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед б) кольцами к себе

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

а) разметить детали по шаблону 1

б) составить композицию 3

в)вырезать детали 2

г) наклеить на фон 4

9. Ткани растительного происхождения изготавливают из...

- а) луговых трав
- б) хвои лиственницы и ели
- в) из льна и хлопка
- г) из пуха тополя

10. Какие утверждения верны?

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице
- б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай
- г) передавай ножницы кольцами вперед
- д) работай с пластилином на подкладной доске.

11. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?

- а) пяльцы
- б) ткань
- в) мулине
- г) иголка
- д) швейные булавки
- е) стека

12. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

13. Выберите из предложенного списка инструменты.

- а) линейка
- б) бумага
- в) ножницы
- г) игла
- д) ткань

14. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.

б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

15. Из чего состоит компьютер?

а) монитор

б) розетка

в) клавиатура

г) наушники

д) системный блок

16. Выбери, кто работает с тканью:

а) закройщица;

б) швея;

в) архитектор;

г) повар;

д) портниха;

е) художник-модельер.

1. Что такое ткань?

а) материал, созданный человеком;

б) природный материал.

2. Из чего ткют ткань?

а) Из ниток;

б) из волокна.

3. Какие виды тканей ты знаешь?

а) шерстяные;

б) древесные;

в) шелковые;

г) хлопчатобумажные.

4. Из чего получают хлопчатобумажную ткань?

а) из хлопка;

б) из льна;

в) из нефти.

5. Какую ткань получают из химических волокон?

- а) искусственную;
- б) шелковую;
- в) синтетическую;
- г) льняную.

6. Ткани отличаются друг от друга по:

- а) цвету;
- б) размеру;
- в) толщине.

7. Что такое сутаж?

- а) бумага;
- б) плетеный шнур для отделки;
- в) картон.

8. Какие другие швейные материалы, кроме ткани, ты знаешь?

- а) пряжа;
- б) нитки;
- в) бумага;
- г) тесьма.

9. Определи порядок работы при выполнении аппликации из ткани:

- а) наклейте ткань на бумагу;
- б) сделайте шаблон;
- в) вырежьте;
- г) высушите под прессом;
- д) приклейте на основу;
- е) обведите шаблон.

10. Перечисли материалы для вышивки:

- а) ткань;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) пяльцы.

11. Выбери инструменты для вышивки:

- а) игла;
- б) ножницы;
- в) нож;
- г) карандаш.

12. Какой вид бумаги используется для нанесения рисунка на ткань?

- а) альбомная;
- б) калька;
- в) копировальная.

13. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни в игольнице;
- б) вкалывай в одежду;
- в) не бери в рот;
- г) не подноси близко к глазам.

14. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?

- а) рисунок;
- б) шов или строчку.

15. Какие виды пуговиц ты знаешь?

- а) с отверстиями;
- б) с ножкой;
- в) с ушком;
- г) с ручкой.

16. Что нужно учитывать, подбирая для работы нитки и пуговицы?

- а) форму;
- б) цвет;
- в) размер.

Работа с конструктором  
**Контрольная работа № 2**  
1 вариант

1. Кто проектирует здания?

- а) архитектор;
- б) строитель.

2. Кто строит здание?

- а) Архитектор;
- б) строитель;
- в) водитель.

3. Какие материалы используются при строительстве дома:

- а) кирпич;
- б) бетон;
- в) цемент;
- д) песок;
- г) бумага;
- е) клей.

4. Какие виды конструкторов ты знаешь?



- а) Пластилиновый;
- б) металлический;
- в) бумажный;
- г) строительный;
- д) ЛЕГО.

5. Назови основные детали машиностроительного конструктора:

- а) полоса;
- б) пластина;
- в) гаечный ключ;
- г) уголок;
- д) кронштейн;
- е) колесо.

6. Выбери крепежные детали механического конструктора:

- а) отвертка;
- б) болт;
- в) гайка;
- г) шпилька.

7. Что удобнее и быстрее завинтить?

- а) Болт гаечным ключом (гайку при этом удерживать неподвижно);
- б) гайку ключом (болт при этом удерживают неподвижно).

2 вариант

1. Шаблон - это...

- инструмент
- материал
- приспособление

2. Выбери инструменты при работе с конструктором:

- а) уголок;
- б) гаечный ключ;
- в) колесо;
- г) отвертка.

3. В какую сторону надо вращать ключ, чтобы завинтить болт в гайку?

- а) По часовой стрелке;
- б) Против часовой стрелки.

4. В какую сторону надо вращать гаечный ключ, чтобы отвинтить гайку?

- а) по часовой стрелке;
- б) против часовой стрелки.

5. Что удобнее и быстрее завинтить?

- а) Болт гаечным ключом (гайку при этом удерживать неподвижно);
- б) гайку ключом (болт при этом удерживают неподвижно).

6. Какие виды соединения деталей ты знаешь?

- а) Подвижное;
- б) неподвижное;
- в) с использованием контргайки;
- г) с использованием проволоки.

7. Назови знакомые тебе виды тракторов:

- а) гусеничный;
- б) воздушный;
- в) колесный;
- г) водный.