

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузяшевская средняя школа»

Рассмотрена
заседании МО учителей
начальных классов

«Согласовано»

зам. директора по УВР
Т.Р. Файзуллина



«Утверждаю»

Директор школы:
М.Х. Сиражитдинов

**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»**

(Начальное общее образование)

1-4 классы

Срок освоения: 4 года

Рабочая программа по технологии для 1-4 класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой по технологии в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Тип программы: программа начального общего образования.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагога программа определяет приоритет в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации школы программа является основанием для определения качества реализации общего среднего (полного) образования.

Категория обучающихся: учащиеся 1-4 класса МОУ «Кузяшевская СШ»

Сроки освоения программы: 4 год.

Объем учебного времени: 135 часов

Режим занятий: 1 час в неделю в 1 классе; 2 часа в неделю со 2-4 класс

Формы контроля: самостоятельная работа, практическая работа, тест

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные планируемые результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) освоение национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные планируемые результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникационных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; а также на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные планируемые результаты:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Изучение учебного предмета «Технология» направлено на достижение следующих **личностных результатов** по годам обучения:

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; - бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; - представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; - представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; - представление об основных правилах и нормах поведения; - умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; - стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями). 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; - этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; - эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном); - потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию; - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника; - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; - основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»; - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; - потребность соблюдать правила безопас- 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; - этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; - осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; - способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность; - представления о себе как о гражданине России; - бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; - уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; - эстетических чувств (прекрасного и безобразного); - потребности в творческой деятельности;

<p>ного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о значении проектной деятельности; - интерес к конструктивной деятельности; - простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды). 	<p>- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.</p>
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов; - основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»); - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - представления о значении проектной деятельности; - интерес к конструктивной деятельности; - простейшие навыки самообслуживания; - понимание чувств других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; - этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности; - ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; - способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность, способы её корректировки; - представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни; - бережного и уважительного отношения к окружающей среде; - уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; - эстетических чувств (прекрасного и безобразного); - потребности в творческой деятельности; - учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.
4 класс	
<p>У выпускника будут сформированы:</p>	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p>
<ul style="list-style-type: none"> — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на понимание причин успе- 	<ul style="list-style-type: none"> — внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; — выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; — устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам реше-

<p>ха в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; – основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – знания национальных, региональных и этнокультурных особенностей; – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; – установка на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>ния задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---

Изучение учебного предмета «Технология» направлено на достижение следующих **метапредметных результатов** по годам обучения:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Регулятивные УУД	
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; - составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; - осуществлять действия по образцу и заданному правилу; - контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; - оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике кри- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>работать над проектом под руководством учителя и помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;</i> - <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.</i>

териев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; - изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; - осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; - контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; - проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>работать над проектом под руководством учителя и помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i> - <i>проводить самооценку;</i> - <i>обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i> - <i>выделять познавательную задачу из практического задания;</i> - <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.</i>
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - следовать определённым правилам при выполнении изделия; - дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно; - выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; - корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников; - вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; - действовать в соответствии с определённой ролью; - прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i> - <i>проводить самооценку;</i> - <i>обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i> - <i>ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;</i> - <i>выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;</i> - <i>прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;</i> - <i>оценивать качество своей работы.</i>
4 класс	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать правило в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и пред-</i>

<p>по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<p><i>восхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<p>Познавательные УУД</p>	
<p>1 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; - использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; - выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; - высказывать суждения; обосновывать свой выбор; - проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; - сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; - выделять информацию из текстов учебника; - использовать полученную информацию для принятия несложных решений; - использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.
<p>2 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника; - проводить защиту проекта по заданному плану; - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; - находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт; - выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи; - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; - находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями; - читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.
<p>3 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выделять из текстов информацию, заданную в явной форме; - высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учрежде-

<p>тексте и иллюстрациях учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно; - выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; - находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно; - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий; - устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; - находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.
---	--

4 класс

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть общим приемом решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Коммуникативные УУД	
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; - слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; - выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; - выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить аргументы и объяснять свой выбор; - вести диалог на заданную тему; - соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; - уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом; - выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами; - формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; - проявлять инициативу в ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать аргументы, приводимые собеседником; - соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку; - приводить аргументы за и против; - учиться договариваться, учитывая интересы партнёра свои; - вести диалог на заданную тему; - использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; - приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях; - осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; - оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками; - формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; - проявлять инициативу в ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека; - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность; - строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; - учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои; - задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации; - осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.
4 класс	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему реше- 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего реше-

<p>нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>ния в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--

ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); - осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; - работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; - систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); - хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
Раздел «Понимание и преобразование информации»	
<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; - находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по число- 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; - делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

<p>вым параметрам (возрастанию и убыванию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.; - интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); - преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	
Раздел «Применение и представление информации»	
<ul style="list-style-type: none"> - передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; - использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; - по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.; - группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; - определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе прочитанного принимать несложные практические решения; - создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»	
<ul style="list-style-type: none"> - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих 	<ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в

пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	<i>случае наличия конфликтной ситуации.</i>
--	---

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
----------------------------	---

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
--

<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
--	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
--

<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
--	--

Работа с текстом: оценка информации
--

<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения;
---	--

<p>зрения о прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
--	---

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; - набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио-записей, фотоизображений; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных; - оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; - использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных. 	
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<i>представлять данные</i>
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

Изучение учебного предмета «Технология» направлено на достижение следующих **предметных результатов** по годам обучения:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; - называть основные виды профессиональной (ремес- 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

<p>сленнической) деятельности человека в разных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать с помощью учителя рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); - соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; - различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; - проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу; - объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;</i> - <i>отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</i> - <i>анализировать предметы быта по используемому материалу.</i>
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; - называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.; - организовывать с помощью учителя рабочее место для работы: <ul style="list-style-type: none"> <u>с материалами:</u> бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой; <u>с инструментами и приспособлениями:</u> ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем; - соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; - различать материалы и инструменты; - определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; - объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</i> - <i>называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;</i> - <i>осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;</i> - <i>познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.</i>
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека – создателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осмыслить понятие «городская инфраструктура»;</i> - <i>уважительно относиться к профессиональной деятельности</i>

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.
- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- освоить новые технологические приемы;
- применять приемы безопасной работы с инструментами;
- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;

человека;

- осмыслить значимости профес- сий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руковод- ством учителя коллективную проектную деятельность изго- тавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одно- го изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий осмыслить значение инструмен- тов и приспособлений в практи- ческой работе, профессиях быту и профессиональной деятельно- сти
- оформлять изделия по соб- ственному замыслу;
- выбирать и заменять материа- лы и инструменты при выполне- нии изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изде- лия;
- сравнивать конструкцию реаль- ных объектов и конструкции из- делия;
- соотносить объемную кон- струкцию из правильных геомет- рических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную кон- струкцию изделия по заданному образцу;
- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие инфор- мационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску инфор- мации осмыслить понятие стои- мость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполне- нии изделия в зависимости от

<ul style="list-style-type: none"> - повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; - анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот. 	<p><i>умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;</i> - <i>развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;</i> - <i>применять на практике правила сотрудничества.</i>
4 класс	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	
<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; – анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>уважительно относиться к труду людей;</i> – <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i> – <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</i>
Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности»	
<ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> – <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	
Раздел «Конструирование и моделирование»	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i> – <i>Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i>
Раздел «Практика работы на компьютере»	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; – использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; – создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражают природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предмета и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источник сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в

соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Учебно- методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы.

Про- грамма	Базовый учеб- ник	Пособие для учителя	Учебное пособие для обучающегося	Ин- стру- мен- тарий	Ин- тернет ресурс
Мини- стер- ство об- рзова- ния Россий- ской Феде- рации Школа России.	Учебник по технологии 1 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Про- свещение» 2016	Учебник по технологии 1 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Про- свещние» 2016 Рабочая тет- радь по техно- логии 1 кл. Е.А Лутцева, Т.П. Зуева. Моска « Про- свещение»	Учебник по техноло- гии 1 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Просвещение 2016		
	Учебник по технологии 2 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Про- свещние Учебник по информатике 2 класс. В 1 ча- сти Н.В.Матвеева, . Москва. Лабо- ратория знаний 2012	Учебник по технологии 2 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Про- свещние Рабо- чая тетрадь по технологии 2 кл. Е.А Лутце- ва, Т.П. Зуева. Моска « Про- свещение» Учебник по информатике. В 1 части. Н.В.Матвеева, Москва. Лабо- ратория знаний 2012 КИМ по информатике	Учебник по техноло- гии 2 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Просвещние Учебник по информа- тике 2 класс. В 1 ча- сти. Н.В.Матвеева, Москва. Лаборатория знаний 2012		
	Учебник по технологии 3 кл. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Москва « Про- свещение» 2019г. Учебник по	Учебник по технологии 3 кл. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Москва « Про- свещние» Ра- бочая тетрадь по технологии 3 кл. Е.А Лут-	Учебник по техноло- гии 3 кл. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Москва « Просвещение» 2019г. Учебник по информа- тике 3 класс в 2-х ча- стях. А. Л.Семёнов,Т.А.Рудчен ко		

	информатике 3 класс в 2-х частях. А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко	цева, Т. П. Зуева. Москва «Просвещение». Тетрадь проектов по информатике 3 класс в 2-х частях. А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко			
	Учебник по технологии 4 кл. Учебник по информатике 4 класс А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко	Учебник по технологии 4 кл. Рабочая тетрадь по технологии 4 кл.	Учебник по технологии 4 кл. Москва «Просвещение» Учебник по информатике А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко		

Календарно- тематическое планирование. 1 класс.

№ уро-ка	Дата про-веде-ния	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО	При-меча-ние
		Природная мастер-ская				
1	6.09	Природный и руко-творный мир села. Экскурсия.	1			
2	13.09	На земле, на воде и в воздухе.	1		Озера Челябинс кой области	
3	20.09	Природа и творче-ство. Природные ма-териалы. Листья и фантазии.	1		Раститель ный мир Челябинс кой области	
4	27.09	Семена и фантазии.	1		Прогулка в школьном саду. Сбор семян и ягод.	
5	04.10	Фантазии из шишек, желудей и каштанов.	1			
6	11.10	Композиция из ли-стьев. Что такое композиция.	1			

7	18.10	Орнамент из листьев. Что такое орнамент.	1			
8	25.09	Природные материалы. Как их соединить?	1			
9	08.11	.Материал для лепки. Что может пластилин?	1			
10	15.11	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1			
11	22.11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1			
12	29.11	Наши проекты. Аквариум.	1	Проект «Аквариум».		
13	06.12	Мастерская Деда мороза.	1			
14	13.12	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	Проект «Скоро Новый год!»		
15	20.12	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1			
16	27.12	Бумага и картон. Какие секреты есть у картона?	1			
17	17.01	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1			

18	24.01	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1			
19	31.01	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок.	1			
20	7.02	Наша армия родная.	1			
21	14.02	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1			
22	28.02	Весенний праздник 8 марта. Подарок-портрет.	1			
23	06.03	Шаблон. Для чего он нужен?	1			
24	13.03	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги.	1			
25	20.03	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1			
26	03.04	Образ весны. Какие краски у весны?	1			
27	10.04	Настроение весны. Что такое колорит?	1			
28	17.4	Праздники и традиции весны. Какие они?	1			
		Текстильная мастерская.				

29	24.04	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1		Бабушкин сундук	
30	08.05	Игла- труженица. Что умеет игла?	1			
31	15.05	Вышивка. Для чего она нужна.	1			
32	22.05	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Раздел.Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО	Примечание д\з при необходимости
1	03.09	Виды информации человек и компьютер Человек и информация.	1			
2	04.09	Какая бывает информация?	1	Практическая работа		
3	10.09	Источники информации.	1			
4	11.09	Приемники информации.	1			
5	17.09	Компьютер и его части.	1	Практическая работа		
6	18.09	Компьютер и его части.	1		Использование на уроке	
7	24.09	Повторение. Работа	1	Практическая		

		со словарём и тестирование.		работа		
89	25.09	Повторение. Работа со словарём и тестирование.	1	тест		
10	1.10	Кодирование информации Носители информации.	1	Практическая работа		
11	2.10	Кодирование информации.	1			
12	8.10	Кодирование информации.	1	Практическая работа		
13	9.10	Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.	1		Язык народов Южного Урала	
14	15.10	Работа со словарем (как повторение) и контрольная работа и тестирование.	1	Практическая работа		
15	16.10	Работа со словарем (как повторение) и контрольная работа и тестирование.	1	Практическая работа		
16	22.10	Кодирование информации.	1			
17	23.10	Информация и данные. Текстовые данные.	1			
18	5.11	Графические данные.	1			
19	6.11	Числовая информация.	1	Практическая работа		

20	12.11	Десятичное кодирование.	1			
21	13.11	Двоичное кодирование.	1			
22	19.11	Числовые данные.	1	Практическая работа		
23	20.11	Работа со словарем (как повторение) и контрольная работа и тестирование.	1			
24	26.11	Документ и его создание.	1	Практическая работа		
25	27.11	Электронный документ и файл.	1	Практическая работа		
26	3.12	Поиск документа.	1			
27	4.12	Создание текстового документа.	1	Практическая работа		
28	10.12	Создание графического документа.	1			
29	11.12	Работа со словарем (как повторение) и	1	Контрольная работа и тестирование.		
30	17.12	Подготовительная контрольная и работа над ошибками.	1			
31	18.12	Итоговая контрольная, тестирование.	1			
32	24.12	Поиск документа.	1	Практическая работа		
33	25.12	Поиск документа.	1			
34	14.01	Художественная мастерская -10ч. Что ты уже знаешь?	1			
35	15.01	Зачем художнику	1			

		знать о цвете, форме и размере?				
36	21.01	Какова роль цвета в композиции?	1	Содержание урока		
37	22.01	Какие бывают цветочные композиции?	1			
38	28.01	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1			
39	29.01	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1			
40	4.02	Можно ли сгибать картон? Как?	1			
41	5.02	Наши проекты. Африканская саванна.	1			
42	11.02	Как плоское превратить в объёмное?	1			
43	12.02	Как согнуть картон по кривой линии? Проверить себя.	1			
44	18.02	Чертёжная мастеская-7ч. Что такое технологические операции способы?	1			
45	19.02	Что такое линейка и что она умеет?	1			
46	25.02	Что такое чертёж и как его прочитать?	1			
47	26.02	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1			
48	3.03	Можно ли разметить	1			

		прямоугольник по угольнику?				
49	4.03	Можно ли без шаблона разметить круг?	1			
50	10.03	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1		Традиции и праздники моей семьи. Местные традиции	
51	11.03	Конструкторская мастерская-9ч. Какой секрет у подвижных игрушек?	1			
52	17.03	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1			
53	18.03	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1			
54	1.04	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1			
55	7.04	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1			
56	8.04	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1		Златоустовская гравюра	
57	14.04	Как машины помогают человеку?	1			
58	15.04	Поздравляем женщин и девочек.	1		Обычаи и традиции коренных народов Южного	

					Урала	
59	21.04	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.	1			
60	22.04	Рукодельная мастерская-8ч Какие бывают ткани?	1		Народные промыслы Южного Урала.	
61	28.04	Какие бывают нитки? Как они используются?	1			
62	29.04	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	Ответы на вопросы	Костюмы народов проживающих на территории Челябинской области	
63	5.05	Строчка косого стежка. Есть ли у неё "дочки"?	1			
64	6.05	Строчка косого стежка. Есть ли у неё "дочки"?	1			
65	12.05	Как ткань превращается в изделие?	1			
66	13.05	Как ткань превращается в изделие? .	1		Народные промыслы Южного Урала.	
67	19.05	Что узнали? Чему научились?	1			
68	20.05	Что узнали? Чему научились?	1			
69	26.05	Что узнали? Чему научились?	1			
70	27.05	Обобщение	1			

Календарно- тематическое планирование. 3 класс.

№п/п	Дата	Раздел Тема урока	Кол- во час.	Форма контроля	НРЭО	Примечание
1	02.09	Что изучает информатика. Раскрась как хочешь	1			
2	09.09	Правило раскрашивания. Цвет	1			
3	16.09	Области	1			
4	23.09	Одинаковые. Разные	1			
5	30.09	Обведи. Соедини	1			
6	07.10	Бусины	1			
7	14.09	Одинаковые бусины. Раз- ные бусины	1			
8	21.10	Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно	1			
9	28.10	Все, каждый	1			
10	04.11	Буквы и цифры	1			
11	11.11	Цепочка	1			
12	18.11	Цепочка	1			
13	25.11	Истинные и ложные утвер- ждения	1			
14	02.12	Есть-нет	1			
15	09.12	Одинаковые цепочки. Раз- ные цепочки	1			
16	16.12	Самостоятельная работа	1	самостоятельная работа		
17	23.12	Бусины в цепочке	1			
18	13.01	Проект Лица	1	проект		
19	20.01	Алфавитная цепочка. Слово	1			
20	27.01	Раньше- позже	1			
21	03.02	Имена	1			
22	10.02	Если бусина одна. Если бу- сины нет	1			
23	17.02	Словарь	1			
24	24.02	Бусины в цепочке	1			
25	02.03	Мешок	1			
26	09.03	Одинаковые и разные меш- ки	1			
27	16.03	Мешок бусин цепочки	1			
28	06.04	Таблица для мешка	1			
29	13.04	Повторение	1			
30	20.04	Повторение	1			
31	27.04	Контрольная работа	1	контрольная ра- бота		
32	04.05	Длина цепочки	1			
33	11.05	Цепочка цепочек.	1			
34	18.05	Повторение	1			
1	03.09	Вспомним и обсудим	1			

2	10.09	Знакомимся с компьютером	1			
3	17.09	Компьютер – твой помощник	1	Проверочная работа № 1		
4	24.09	Как работает скульптор?	1			
5	01.10	Скульптуры разных времен и народов	1			
6	08.10	Статуэтки	1			
7	15.10	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1			
8	22.10	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1			
9	05.11	Конструируем из фольги	1	Проверочная работа № 2		
10	12.11	Вышивка и вышивание	1		Знакомство с вышивкой народов Урала	
11	19.11	Строчка петельного стежка	1			
12	26.11	Пришивание пуговиц	1			
13	03.12	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	проект		
14	10.12	История швейной машины	1			
15	17.12	Секреты швейной машины	1			
16	24.12	Футляры	1	Проверочная работа № 3		
17	14.01	Наши проекты. Подвеска	1	проект		
18	21.01	Строительство и украшение дома	1		Архитектура г. Челябинска	
19	28.01	Объём и объёмные формы. Развёртка	1			
20	04.02	Подарочные упаковки	1			
21	11.02	Декорирование (украшение) готовых форм	1			
22	18.02	Конструирование из сложных развёрток	1			
23	25.02	Модели и конструкции	1			
24	03.02	Наши проекты. Парад военной техники	1	проект		
25	10.03	Наша родная армия	1		Героическое прошлое нашего народа. Герои нашего края	
26	17.03	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	1			
27	07.04	Изонить	1			
28	14.04	Художественные техники из креповой бумаги	1	Проверочная работа № 4		
29	21.04	Что такое игрушка?	1			
30	28.04	Театральные куклы. Марионетки	1		История возникновения	

					театра кукол	
31	05.05	Игрушка из носка	1			
32	12.05	Кукла-неваляшка	1			
33	19.05	Кукла-неваляшка	1			
34	26.05	Что узнали, чему научились?	1	Проверочная работа № 5		

Календарно- тематическое планирование. 4 класс.

№	Дата	Раздел Тема	Кол- во часов	Формы контроля	НРЭО	Приме- чание
1	02.09	Длина цепочки.	1	текущий		
2	04.09	Как работать с учебником	1	текущий		
3	09.09	Таблица для мешка (по двум признакам)	1	текущий		
4	11.09	Вагоностроительный завод(Изделия: «Ходовая часть (тележка)»,«Пассажирский вагон», «Кузов вагона»)	1	Тест	Челябинский железнодорожный вокзал	
5	16.09	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1	текущий		
6	18.09	Вагоностроительный завод(Изделия: «Ходовая часть(тележка)»,«Пассажирский вагон», «Кузов вагона»)	1	Практическая работа		
7	23.09	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1	текущий		
8	25.09	Полезные ископаемые (Изделие: «Буровая вышка»)	1	Практическая работа	Уральские промыслы.	
9	30.09	Уровень вершины дерева.	1	текущий		
10	02.10	Малахитовая шкатулка (Изделие «Малахитовая шкатулка»)	1	Практическая работа		
11	07.10	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	1	текущий		
12	09.10	Автомобильный завод (Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»)	1	Практическая работа	Челябинский тракторный завод.	
13	14.10	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	1	текущий		
14	16.10	Автомобильный завод (Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»)	1	Практическая работа		
15	21.10	Контрольная работа 1.	1	К.р.		
16	23.10	Монетный двор (Изделие «Стороны медали» «Медаль»)	1	Практическая работа		
17	06.11	Фаянсовый завод (Изделие: «Основа для вазы», «Ваза»)	1	Практическая работа		
18	11.11	Цепочка цепочек	1	текущий		
19	13.11	Швейная фабрика (Изделие: «Прихватка»)	1	Практическая работа	Челябинская трикотажная фабрика.	
20	18.11	Проект «Лексикографический порядок».	1	проект		
21	20.11	Швейная фабрика взгляда на мир. (Изделие «Новогодняя	1	Практическая работа		

		игрушка»)				
22	25.11	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	1	текущий		
23	27.11	Обувное производство (Изделие: «Модель детской летней обуви»)	1	Тест	ЗАО «Обувная фирма «Юни-чел» города Челябинска	
24	02.12	Склеивание цепочек.	1	текущий		
25	04.12	Обувное производство (Изделие: «Модель детской летней обуви»)	1	Практическая работа		
26	09.12	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач	1	текущий		
27	11.09	Деревообрабатывающее производство (Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов», «Лесенка-опора для цветов»)	1	Практическая работа		
28	16.12	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам».	1	проект		
29	18.12	Деревообрабатывающее производство (Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов», «Лесенка-опора для цветов»)	1	Практическая работа		
30	23.12	Путь дерева	1	текущий		
31	25.12	Кондитерская фабрика (Изделие: «Пирожное «Картошка»)	1	Практическая работа	ОАО «Хлебпром» города Челябинска	
32	13.01	Проект «Одинаковые мешки»	1	проект		
33	15.01	«Шоколадное печенье»	1	Практическая работа		
34	20.01	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	1	текущий		
35	22.01	Бытовая техника (Изделие «Настольная лампа»)	1	Практическая работа	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области	
36	27.01	Все пути дерева	1	текущий		
37	29.01	Бытовая техника (Изделие «Настольная лампа»)	1	Практическая работа		
38	03.02	Все пути дерева	1	текущий		
39	05.02	Тепличное хозяйство (Изделие «Цветы для школьной клумбы»)	1	Практическая работа		
40	10.02	Деревья потомков.	1	текущий		
41	12.02	Водоканал (Изделие «Фильтр для очистки воды»)	1	Практическая работа		
42	17.02	Проект «Сортировка сляни-	1			

		ем»				
43	19.02	Порт (Изделие: «Канатная лестница»)	1	Практическая работа		
44	24.02	Проект «Сортировка слиянием»	1			
45	26.02	Узелковое плетение (Изделие: «Браслет»)	1	Практическая работа		
46	02.03	Робик. Конструкция повторения	1	текущий		
47	04.03	Узелковое плетение (Изделие: «Браслет»)	1	Практическая работа		
48	09.03	Робик. Конструкция повторения	1	текущий		
49	11.03	Самолетостроение. Ракетостроение. (Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей»)	1	Практическая работа		
50	16.03	Склеивание мешков цепочек.	1	текущий		
51	18.03	Самолетостроение. Ракетостроение. (Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей»)	1	Практическая работа		
52	6.04	Склеивание мешков цепочек.	1	текущий		
53	1.04	Самолетостроение. Ракетостроение. (Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей»)	1	Практическая работа		
54	13.04	Таблица для склеивания мешков.	1	текущий		
55	8.04	Самолетостроение. Ракетостроение. (Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей»)	1	Практическая работа		
56	20.04	Проект «Турниры и соревнования»	1	проект		
57	15.04	Создание титульного листа (Изделие «Титульный лист»)	1			
58	27.04	Проект «Турниры и соревнования»	1	проект		
59	22.04	Работа с таблицами	1	текущий		
60	4.05	Выравнивание, решение обязательных и трудных задач.	1	текущий		
61	29.04	Работа с таблицами	1	текущий		
62	11.05	Проект «Живая картина».	1	проект		
63	6.05	Переплетные работы (Изделие: «Книга»)	1	Практическая работа	Пр. работа. Содержание брошюры: «Природа Южного Ура-	

					ла»	
64	18.05	Проект «Живая картина».	1	проект		
65	13.05	Переплетные работы (Издание: «Книга»)	1	Тест		
66	25.05	Проект «Живая картина».	1	проект		
67	20.05	Итоговый урок выставка работ	1	выставка		
68	27.05	Контрольная работа 2	1	К.р.		

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по технологии за курс 1 класса

Назначение КИМ для проведения годовой контрольной работы по технологии в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений. Документы, определяющие содержание КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России». 3. Характеристика структуры и содержания работы Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний по технологии, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета

Контрольно- измерительный материал 1 класс

Форма контроля	тема	Источник
Проект №1	Аквариум	. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология 1 класс М. Просвещение 2016
Проект №2	Скоро Новый год!	. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология 1 класс М. Просвещение 2016

Контрольно- измерительный материал 2 кл

Класс	№ уро-ка	Раздел	Форма контроля	Источник
1	32	Человек и информация	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
2	3	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
2	15	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
2	32	Человек и информация	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
3	2	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
3	15	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
3	32	Человек и информация	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
4	2	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
4	15	Человек и земля	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ
4	33	Человек и информация	Тест	.О.Н.Масленикова КИМ

Контрольно- измерительный материал. 3 класс.

Форма Контроля	Тема	источник
Проверочная работа № 1	Информационная мастерская	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология 3кл. М.:Просвещение 2019
Проверочная работа № 2	Мастерская скульптора	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология 3кл. М.:Просвещение 2019
Проверочная работа № 3	Мастерская рукодельниц	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология 3кл. М.:Просвещение 2019
Проверочная работа № 4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология 3кл. М.:Просвещение 2019
Проверочная работа № 5	Мастерская кукольника	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология 3кл. М.:Просвещение 2019

Формы контроля	Темы	Источник
Итоговый за 1 полугодие	Работа с конструктором	Приложение
Итоговый за 2 полугодие	Работа с текстильными материалами	Приложение

Контрольно- измерительный материал. 4 класс.

Работа с текстильными материалами

Контрольная работа № 1

Вариант 2

1.Какие из перечисленных инструментов опасные?

- а) линейка
- б) ножницы
- в) игла
- г) стека

2. Аппликация из цветной бумаги

- а) детали склеиваются
- б) детали сшиваются
- в) детали сколачиваются гвоздями

3. Что можно сделать из соломы?

- а) накрыть крышу
- б) сделать метлу
- в)сделать поделку

4. Швы для вышивания.

- а) «вперёд иголка»
- б) «назад иголка»

в) « иголка в сторону»

5. Что такое игольница?

- а) подушечка б) ежика в) кактус

6. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее

б) разогреть на солнце

в) разогреть теплом своих рук

7. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед б) кольцами к себе

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

а) разметить детали по шаблону 1

б) составить композицию 3

в)вырезать детали 2

г) наклеить на фон 4

9. Ткани растительного происхождения изготавливают из...

- а) луговых трав
- б) хвои лиственницы и ели
- в) из льна и хлопка
- г) из пуха тополя

10. Какие утверждения верны?

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице
- б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай
- г) передавай ножницы кольцами вперед
- д) работай с пластилином на подкладной доске.

11. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?

- а) пяльцы
- б) ткань
- в) мулине
- г) иголка
- д) швейные булавки
- е) стека

12. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

13. Выберите из предложенного списка инструменты.

- а) линейка
- б) бумага
- в) ножницы
- г) игла
- д) ткань

14. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.

б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

15. Из чего состоит компьютер?

а) монитор

б) розетка

в) клавиатура

г) наушники

д) системный блок

16. Выбери, кто работает с тканью:

а) закройщица;

б) швея;

в) архитектор;

г) повар;

д) портниха;

е) художник-модельер.

1. Что такое ткань?

а) материал, созданный человеком;

б) природный материал.

2. Из чего ткют ткань?

а) Из ниток;

б) из волокна.

3. Какие виды тканей ты знаешь?

а) шерстяные;

б) древесные;

в) шелковые;

г) хлопчатобумажные.

4. Из чего получают хлопчатобумажную ткань?

а) из хлопка;

б) из льна;

в) из нефти.

5. Какую ткань получают из химических волокон?

- а) искусственную;
- б) шелковую;
- в) синтетическую;
- г) льняную.

6. Ткани отличаются друг от друга по:

- а) цвету;
- б) размеру;
- в) толщине.

7. Что такое сутаж?

- а) бумага;
- б) плетеный шнур для отделки;
- в) картон.

8. Какие другие швейные материалы, кроме ткани, ты знаешь?

- а) пряжа;
- б) нитки;
- в) бумага;
- г) тесьма.

9. Определи порядок работы при выполнении аппликации из ткани:

- а) наклейте ткань на бумагу;
- б) сделайте шаблон;
- в) вырежьте;
- г) высушите под прессом;
- д) приклейте на основу;
- е) обведите шаблон.

10. Перечисли материалы для вышивки:

- а) ткань;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) пяльцы.

11. Выбери инструменты для вышивки:

- а) игла;
- б) ножницы;
- в) нож;
- г) карандаш.

12. Какой вид бумаги используется для нанесения рисунка на ткань?

- а) альбомная;
- б) калька;
- в) копировальная.

13. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни в игольнице;
- б) вкалывай в одежду;
- в) не бери в рот;
- г) не подноси близко к глазам.

14. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?

- а) рисунок;
- б) шов или строчку.

15. Какие виды пуговиц ты знаешь?

- а) с отверстиями;
- б) с ножкой;
- в) с ушком;
- г) с ручкой.

16. Что нужно учитывать, подбирая для работы нитки и пуговицы?

- а) форму;
- б) цвет;
- в) размер.

Работа с конструктором
Контрольная работа № 2
1 вариант

1. Кто проектирует здания?

- а) архитектор;
- б) строитель.

2. Кто строит здание?

- а) Архитектор;
- б) строитель;
- в) водитель.

3. Какие материалы используются при строительстве дома:

- а) кирпич;
- б) бетон;
- в) цемент;
- д) песок;
- г) бумага;
- е) клей.

4. Какие виды конструкторов ты знаешь?

- а) Пластилиновый;
- б) металлический;
- в) бумажный;
- г) строительный;
- д) ЛЕГО.

5. Назови основные детали машиностроительного конструктора:

- а) полоса;
- б) пластина;
- в) гаечный ключ;
- г) уголок;
- д) кронштейн;
- е) колесо.

6. Выбери крепежные детали механического конструктора:

- а) отвертка;
- б) болт;
- в) гайка;
- г) шпилька.

7. Что удобнее и быстрее завинтить?

- а) Болт гаечным ключом (гайку при этом удерживать неподвижно);
- б) гайку ключом (болт при этом удерживают неподвижно).

2 вариант

1. Шаблон - это...

- инструмент
- материал
- приспособление

2. Выбери инструменты при работе с конструктором:

- а) уголок;
- б) гаечный ключ;
- в) колесо;
- г) отвертка.

3. В какую сторону надо вращать ключ, чтобы завинтить болт в гайку?

- а) По часовой стрелке;
- б) Против часовой стрелки.

4. В какую сторону надо вращать гаечный ключ, чтобы отвинтить гайку?

- а) по часовой стрелке;
- б) против часовой стрелки.

5. Что удобнее и быстрее завинтить?

- a)* Болт гаечным ключом (гайку при этом удерживать неподвижно);
- б)* гайку ключом (болт при этом удерживают неподвижно).

6. Какие виды соединения деталей ты знаешь?

- a)* Подвижное;
- б)* неподвижное;
- в)* с использованием контргайки;
- г)* с использованием проволоки.

7. Назови знакомые тебе виды тракторов:

- a)* гусеничный;
- б)* воздушный;
- в)* колесный;
- г)* водный.