

Приложение к ООП НОО
МОУ «Кузяшевская СШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузяшевская средняя школа»

Рассмотрена
заседании МО учителей
начальных классов

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Т.Р. Файзуллина



«Утверждаю»
Директор школы:
М.Х. Сиражитдинов

Добавлено примечание ([П1]):

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(Начальное общее образование)
1-4 классы
Срок освоения: 4 года

ПАСПОРТ рабочей программы учебного предмета

Тип программы: программа начального общего образования.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагога программа определяет приоритет в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации школы программа является основанием для определения качества реализации общего среднего (полного) образования.

Категория обучающихся: учащиеся 1-4 классов МОУ «Кузьяшевская СШ»

Сроки освоения программы: 4 года.

Объем учебного времени: 675 часов

Режим занятий: 1-4 кл. 5 часов в неделю

Формы контроля: контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тест, проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

-критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

-представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

-моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
-подбирать примеры с определенной орфограммой;
-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
-самостоятельно озаглавливать текст;
-составлять план текста;
-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;
-подробно или выборочно пересказывать текст;
-пересказывать текст от другого лица;
-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с

учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – чу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. *Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Программа	Базовый учебник	Пособие для учителя	Учебные пособия для ученика	Инструментарий для учителя	ЦОР, интернет ресурсы
-----------	-----------------	---------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------

Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам Начальная школа М.: «Просвещение»2011г.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 1 класс. М.: Просвещение, 2012 г.	О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. М.: Вако, 2012 г.			Приложение на электронном носителе.
	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2013 г.	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.2 класс. М.: Вако. 2015 г.			
	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г.	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.3 класс. М.: Вако. 2015 г.			
	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г.	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. М.: Вако. 2015 г.		В.В.Никифорова. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. М.: Вако, 2015 г.	

Календарно - тематическое планирование. Письмо 1 класс.

№п/ п	дата	Раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	НРЭО	Примеч ание
		I Добукварный период				

		(26ч.)				
1	02.09	История возникновения письма	1			
2	03.09	Знакомство с новым предметом	1			
3	04.09	Гигиенические правила письма.	1			
4	05.09	Знакомство с рабочей строкой.	1			
5	06.09	Рабочая строка.	1			
6	09.09	Письмо наклонных прямых линий	1	Текущий		
7	10.09	Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу.	1	Текущий		
8	11.09	Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу	1	Текущий		
9	12.09	Письмо наклонных прямых линий с закруглением сверху	1	Текущий		
10	13.09	Письмо наклонных прямых линий с закруглением сверху.	1	Текущий		
11	16.09	Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу и сверху.	1	Текущий		
12	17.09	Письмо удлинённой петли сверху	1	Текущий		
13	18.09	Письмо удлинённой петли внизу.	1	Текущий		
14	19.09	Письмо левых полуovalов.	1	Текущий		
15	20.09	Письмо правых полуovalов	1	Текущий		
16	23.09	Письмо левых и правых полуovalов.	1	Текущий		
17	24.09	Строчная буква «а».	1	Самостоятельная		

				работа		
18	25.09	Прописная буква «А».	1			
19	26.09	Строчная буква «а».	1			
20	27.09	Прописная буква «О».	1			
21	30.10	Строчная буква «о».	1			
22	01.10	Прописная буква «И».	1			
23	02.10	Письменная буква «ы».	1			
24	03.10	Письмо изученных букв.	1			
25	04.10	Строчная буква «у».	1	Самостояте льная работа		
26	07.10	Прописная буква «У».	1			
27	08.10	II Букварный период (55ч.) Строчная буква «н».	1			
28	09.10	Прописная буква «Н».	1			
29	10.10	Строчная буква «с».	1	Самостояте льная работа		
30	11.10	Прописная буква «С».	1			
31	14.10	Строчная буква «к».	1			
32	15.10	Прописная буква «К».	1			
33	16.10	Строчная буква «т».	1	Самостояте льная работа		
34	17.10	Прописная буква «Т».	1			
35	18.10	Строчная буква «л»	1			
36	21.10	Прописная буква «Л».	1			
37	22.10	Повторение и закрепление изученного.	1			

38	23.10	Строчная буква «р».	1	Самостоятельная работа		
39	24.10	Прописная буква «Р».	1			
40	25.10	Письмо изученных букв.	1			
41	05.11	Строчная буква «в».	1	Самостоятельная работа		
42	06.11	Прописная буква «В».	1			
43	07.11	Строчная буква «е».	1			
44	08.11	Прописная буква «Е».	1			
45	11.11	Письмо изученных букв.	1			
46	12.11	Строчная буква «п».	1			
47	13.11	Прописная буква «П».	1	Самостоятельная работа		
48	14.11	Строчная буква «м».	1			
49	15.11	Прописная буква «М».	1			
50	18.11	Письмо изученных букв.	1			
51	19.11	Строчная буква «з».	1	Самостоятельная работа		
52	20.11	Прописная буква «З».	1			
53	21.11	Строчная буква «б».	1			
54	22.11	Прописная буква «Б».	1			
55	25.11	Строчная буква «д».	1			
56	26.11	Прописная буква «Д».	1			
57	27.11	Строчная буква «я».	1	Самостоятельная работа		
58	28.11	Прописная буква «Я».	1			
59	29.11	Письмо изученных букв.	1			

60	02.12	Строчная буква «г».	1	Самостоятельная работа		
61	03.12	Прописная буква «Г».	1			
62	04.12	Строчная буква «ч».	1			
63	05.12	Прописная буква «Ч».	1			
64	06.12	Письмо слов с буквосочетаниями ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН.	1		Письмо слов буквосочетаниями ча, чу, чк, чн. с.37 Упр2	
65	09.12	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		Письмо слов и предложений с изученными буквами с.25 Упр 2	
66	10.12	Письмо буквы «ь».	1			
67	11.12	Письмо слов с буквой «ь» в середине.	1			
68	12.12	Строчная буква «ш».	1	Самостоятельная работа		
69	13.12	Прописная буква «Ш».	1			
70	16.12	Строчная и прописная буквы «ш,Ш».	1	Самостоятельная работа		
71	17.12	Строчная буква «ж».	1			
72	18.12	Прописная буква «Ж».	1			
73	19.12	Слова с сочетанием ЖИ.	1			
74	20.12	Строчная буква «ё».	1	Самостоятельная работа	Письмо слов буквосочетаниями жи,ши с.37 Упр 1	
75	23.12	Прописная буква «Ё».	1			
76	24.12	Строчная буква «й».	1			

77	25.12	Письмо слов с буквой «й».	1			
78	26.12	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
79	27.12	Строчная буква «х».	1	Самостоятельная работа	Письмо слов и предложений с изученными буквами с.35 упр 7	
80	13.01	Прописная буква «Х»	1			
81	14.01	Строчная и прописная буквы «х,Х».	1			
82	15.01	III Послебукварный период (34ч.) Строчная буква «ю».	1			
83	16.01	Прописная буква «Ю».	1			
84	17.01	Строчная буква «ц».	1			
85	20.01	Прописная буква «Ц».	1	Самостоятельная работа		
86	21.01	Строчная и прописная буквы «ц,Ц».	1			
87	22.01	Строчная буква «э».	1			
88	23.01	Прописная буква «Э».	1	Самостоятельная работа		
89	24.01	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Самостоятельная работа		
90	27.01	Строчная и прописная буквы «щ».	1		Письмо слов и предложений с изученными буквами с.41 упр3	
91	28.01	Письмо слов с буквосочетаниями ЩА, ЩУ.	1			
92	29.01	Прописная буква «Щ».	1		Письмо слов буквосочетаниями ща,щу.	

					с.43 Упр 5	
93	30.01	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
94	31.01	Строчная буква «ф».	1		Письмо слов и предложений с изученными буквами с.65 Упр5	
95	03.02	Прописная буква «Ф».	1	Самостоятельная работа		
96	04.02	Письмо слов с буквами «ъ», «ь».	1			
97	05.02	Алфавит.	1			
98	06.02	Обобщение и закрепление изученного материала	1			
99	07.02	Оформление предложений в тексте.	1			
100	10.02	Слова, отвечающие на вопросы кто? что	1	Самостоятельная работа	Оформление предложений в тексте. с.56 Упр2	
101	11.02	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать	1		Слова отвечающие на вопрос кто?,что? с.45 Упр1	
102	12.02	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие	1		Слова отвечающие на вопросы что делать?,что сделать? с.47Упр3	
103	13.02	Слуховой диктант.	1	Самостоятельная работа	Слова отвечающие на вопросы какой?,какая?,какое?,какие? с.49 Упр4	

104	14.02	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
105	24.02	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
106	25.02	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
107	26.02	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Самостоятельная работа		
108	27.02	Закрепление	1			
109	28.02	Правописание жи-ши.	1			
110	02.03	Правописание ча-ща.	1			
111	03.03	Правописание чу-щу.	1			
112	04.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
113	05.03	Контрольный диктант	1			
114	06.03	Закрепление	1			
115	09.03	Закрепление	1	Проверочная работа №1		

Календарно – тематическое планирование. Русский язык 1 класс.

№ п/п	Дата	Раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	НРЭО	Примечание
		НАША РЕЧЬ – 2 ч.				
1	10.03	Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Самостоятельная работа		1-2
2	11.03	Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1			3-5
		ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.				
3	12.03	Текст и предложение (общее представление)	1			1-3

4	13.03	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1			4-6
5	16.03	Диалог.	1	Самостоятельная работа		7-8, с.16
		СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.				
6	17.03	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			1-5
7	18.03	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы	1	Самостоятельная работа		6-10
8	19.03	Вежливые слова. Тематические группы слов.	1	Самостоятельная работа		11-15
9	20.03	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1			16-19
		СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 ч.				
10.	01.04	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	1	Самостоятельная работа		1-4
11	02.04	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	1	Самостоятельная работа Словарная работа		5-7

12	03.04	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уроки</i> . Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1			1-3
13	06.04	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уроки</i> .	1	Словарная работа	Перенос слов. с 17, упр. 1.	4-5
14	07.04	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1			1-6
15	08.04	Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> . Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Проверочный диктант №1		7-11
		ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 ч.				
16	09.04	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			1-4
17	10.04	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. *слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Словарная работа	Звуки и буквы. с 9, упр.1	5-10
18	13.04	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	Самостоятельная работа		1-6

19	14.04	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарем. *слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1		Алфавит. с 4, упр. 1.	7-12
20	15.04	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).	1			1-5
21	16.04	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1			6-8
22	17.04	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1			9-10
23	20.04	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Самостоятельная работа Словарная работа		1-3
24	21.04	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Самостоятельная работа Словарная работа		4-8
25	22.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1			9-12
26	23.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с	1			13-16

		непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>				
27	24.04	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Самостоятельная работа		17-20
28	27.04	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка-бочка</i>).	1	Самостоятельная работа Словарная работа		1-4
29	28.04	Слова с удвоенными согласными.	1			5-8
30	29.04	Слова с буквами И и Й. слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>	1	Проверочный диктант №2		1-6
31	30.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Самостоятельная работа		1-4
32	04.05	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			5-7
33	05.05	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. *слово с непроверяемым написанием: <i>ребята.</i>	1	Словарная работа		8-10
34	06.05	Обозначение мягкости	1	Самостоятельная		1-4

		согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		ая работа		
35	07.05	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			5-8
36	08.05	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Самостоятельная работа		9-10
37	11.05	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парно по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1			1-3
38	12.05	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			4-6
39	13.05	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	1			8-11
40	14.05	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	Самостоятельная работа		12-15

41	15.05	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Самостоятельная работа		16-19
42	18.05	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1			1-6
43,44	19.05 20.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	2	Самостоятельная работа Словарная работа		1-5, 6-10
45	21.05	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1			1-6
46, 47	22.05- 25.05	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	2	Проверочный диктант №3	Заглавная буква в именах собственных. с 31, упр. 1 Правописание	7-13 1-6

					сочета ний жи- ши, ча- ща, чу- щу. с 37, упр. 1	
48	26.05	Контрольный диктант.	1	Итоговый диктант « В лесу»		
49,50	27.05- 28.05	Заглавная буква в словах. Проект "Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). Повторение.	2			7-12 1-6 с.129

Календ.темат.планир. сдатьРусский язык

№	Дата	Раздел.Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО	Примечание д\з при необходимости
1	2 с.	Знакомство с учебником.Какая бывает речь?	1			
2	3 с.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		Язык нашего народа	
3	4 с.	Как отличить диалог от монолога?	1			
4	5 с.	Проверка знаний	1	Ответить на вопросы		
5	6 с.	Что такое текст?	1		Григорьева Е.В. Природа Южного Урала [Текст] / Е. В. Григорьева. – Челябинск: ЮУКИ, 2001. Стр.24	
6	9 с.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам		
7	10	Части текста	1		В.П,Канакина Русский язык:	

	с.				Рабочая тетрадь (1-2 класс) «Просвещение»	
8-9	11 с.	Диктант	1	диктант		
10	12 с.	Работа над ошибками	1			
11	13 с.	Что такое предложение?	1			
12	16 с.	Как из слов составить предложение?	1			
13	17с.	Контрольное списывание	1	Находить главные члены (основу) предложения	В.П,Канакина Русский язык: Рабочая тетрадь (1-2 класс) «Просвещение»	
14	18с.	Что такое главные члены предложения?	1			
15	19 с.	Что такое второстепенные члены предложения	1	Находить главные члены (основу) предложения	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала [Текст] / Е. В. Григорьева. – Челябинск: ЮУКИ, 2001 Стр.34	
16	20 с.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения		
17	23 с.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения	1	Составлять нераспространённые и распространённые предложения		

18	25 с.	Как установить связь слов в предложении	1	Применение словарных слов		
19	26.с	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	сочинение	Звери нашего леса «Книга для чтения по краеведению. Природа Южного Урала.»	
20	27 с.	Анализ сочинений	1			
21	1 о.	Контрольный диктант	1	диктант		
22	2 о.	Работа над ошибками	1	Работать со страничкой для любознательных.		
23	3 о.	Что такое лексическое значение слова?	1	Работать с толковым и орфографическим словарями	В.П,Канакина Русский язык: Рабочая тетрадь (1-2 класс) «Просвещение»	
24	4 о.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях		
25	7 о.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.		
26	8 о.	Что такое синонимы?	1	Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	Я читаю.Н.Нечаева	

27	9 о.	Что такое антонимы?	1	Работать с толковым и орфографическим словарями		
28	10 о.	Что такое антонимы?	1			
29	11 о.	Контрольный диктант	1	диктант		
30	14 о.	Работа над ошибками	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		
31	15 о.	Что такое родственные слова?	1	Работать с памяткой «Как найти корень слова» Группировать однокоренные слова с разными корнями.		
32	16 о.	Что такое родственные слова?	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.		
33	17 о.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		

34	18 о.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.		
35	21 о.	Какие бывают слог?	1	Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.		
36	22 о.	Как определить ударный слог?	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую		
37	23 о.	Как определить ударный слог?	1	Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.		
38	24 о.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.		
39	25 о.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			
40	5 н.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	сочинение	- «Книга для чтения по краеведению. Природа	

					Южного Урала.»	
41	6 н.	Проверочная работа	1	Словарный диктант		
42	7 н.	Контрольный диктант	1	диктант		
43	8 н.	Работа над ошибками	1	Различать звуки и буквы.		
44	11 н.	Как различить звуки и буквы?	1	Распознавать условные обозначения звуков речи.		
45	12 н.	Как мы используем алфавит?	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
46	13 н.	Как мы используем алфавит?	1	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите.		
47	14 н.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Использовать знание алфавита при работе со словарями.		
48	15 н.	Как определить гласные звуки?	1			

49	18 н.	Контрольный диктант	1	Диктант		
50	19 н.	Работа над ошибками.	1			
51	20 н.	Правописание слов безударным гласным звуком в корне.	1			
52	21 н.	Правописание слов безударным гласным звуком в корне.	1			
53	22 н.	Правописание слов безударным гласным звуком в корне.	1	Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)		
54	25 н.	Правописание слов безударным гласным звуком в корне.	1			
55	26 н.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
56	27	Правописание слов	1			

	н.	с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				
57	28 н.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Словарный диктант		
58	29 н.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			
59	2 д.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	сочинение		
60	3 д.	Диктант. Проверочная работа.	1	диктант		
61	4 д.	Работа над ошибками.	1			
62	5 д.	Как определить согласные звуки?	1			
63	6 д.	Согласный звук [Й] и буква И кратко.	1			
64	9 д.	Согласный звук [Й] и буква И кратко.	1			
65	10 д.	Слова с удвоенными согласными.	1			
66	11 д.	Развитие речи.	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой		
67	12	Наши проекты. И в	1		- «Книга для чтения по	

	д.	шутку и в серьёз.			краеведению. Природа Южного Урала.»	
68	13 д.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Словарный диктант		
69	16 д.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
70	17 д.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			
71	18 д.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1			
72	19 д.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1			
73	20 д.	Контрольный диктант	1	Диктант		
74	23 д.	Проверочная работа	1	Словарный диктант		
75	24 д	Работа над ошибками	1			
76	25 д.	Наши проекты. Пишем письмо	1	Написать письмо		

77	26 д.	Обобщающий урок	1			
78	27 д.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			
79	13 я.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Изложение		
80	14я	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1			
81	15 я.	Контрольный диктант	1	Диктант		
82	16 я.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1			
83	17я.	Наши проекты. Рифма.	1	Проект		
84	20 я.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1			
85	21 я.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1			
86	22 я.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1			
87	23 я.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1			
88	24 я.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			
89	27	Проверка парных согласных в корне	1			

	я.	слова.				
90	28 я.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			
91	29 я.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	Изложение		
92	30я.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			
93	31 я.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			
94	3ф.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			
95	4 ф	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			
96	5ф	Проверка знаний.	1	Словарный диктант		
97	6ф	Диктант.	1	диктант		
98	7ф	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1			
99	10 ф.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			

10 0	11 ф.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
10 1	12 ф.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.		
10 2	13 ф.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			
10 3	14 ф.	Контрольное списывание	1	Контрольное списывание		
10 4	17ф .	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1	Сочинение		
10 5	18 ф.	Проверка знаний	1	Ответы на вопросы		
10 6	19ф	Обобщение изученного материала.	1		- «Книга для чтения по краеведению. Природа Южного Урала.»	
10 7	20ф	Что такое части речи?	1			
10 8	21ф .	Что такое части речи?	1			
10 9	25ф	Что такое имя существительное?	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому		

				значению и вопросу.		
11 0	26ф	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
11 1	27ф	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	кто? и что?, подбирать примеры таких существительных		
11 2	28ф	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
11 3	2м	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказ. Героев, в названиях книг, журналов и газет	1			
11 4	3м	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1			
11 5	4м	Заглавная буква в географических названиях.	1			

11 6	5м	Обучающее изложение.	1	Изложение		
11 7	6м	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
11 8	10м	Диктант	1	Диктант		
11 9	11м	Работа над ошибками.	1			
12 0	12м	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
12 1	13м	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
12 2	16м	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
12 3	17м	Обучающее изложение.	1	изложение		
12 4	18м	Проверка знаний.	1			
12 5	19м	Диктант.	1	диктант		
12 6	20м	Работа над ошибками.	1			
12 7	1а	Что такое глагол?	1			
12 8	2а	Что такое глагол?	1			
12 9	3а	Что такое глагол?	1			
13	6а	Единственное и множественное	1			

0		число глаголов.				
13 1	7a	Единственное и множественное число глаголов.	1			
13 2	8a	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
13 3	9a	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1			
13 4	10a	Что такое текст-повествование?	1			
13 5	13a	Проверка знаний.	1	Ответы на вопросы		
13 6	14a	Что такое имя прилагательное?	1			
13 7	15a	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
13 8	16a	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Приводить примеры имён прилагательных.		
13 9	17a	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			
14 0	20a	Что такое текст – описание?	1			
14 1	21a	Проверка знаний.	1			
14 2	22a	Общее понятие о предлоге.	1			

14 3	23а	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
14 4	24а	Восстановление предложений.	1			
14 5	27а	Проверка знаний.	1			
14 6	28а	Диктант.	1	Диктант		
14 7	29а	Работа над ошибками.	1			
14 8	30а	Что такое местоимение?	1			
14 9	4м	Что такое местоимение?	1			
15 0	5м	Что такое текст – рассуждение?	1	Составлять по рисункам диалоги.		
15 1	6м	Проверка знаний	1	Ответы на вопросы		
15 2	7м	Контрольный диктант.	1	Диктант		
15 3	8м	Работа над ошибками.	1			
15 4	11м	Повторение по теме «Текст».	1	Составлять по рисункам диалоги.		
15 5	12м	Сочинение по картине.	1		Птицы нашего региона	
15 6	13м	Повторение по теме «Предложение».	1			
15 7	14м	Повторение по теме «Предложение».	1	Составлять по рисункам диалоги.		

158	15м	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		Фразеологический словарь	
159	18м	Повторение по теме «Части речи».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
160	19м	Повторение по теме «Части речи».	1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов		
161	20м	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Повторение правил		
162	21м	Повторение по теме «Правила правописания».	1			
163	22м	Контрольное списывание.	1	Повторение правил		
164	25м	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторение изученных правил		
165	26м	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторение правил		
16	27м	Повторение и	1	Повторение правил		

6		закрепление изученного материала.				
167	28м	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторение правил		
168	29м	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
169	30м	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторение правил		
170		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1			

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№п/п	Дата	Раздел Тема урока	Кол -во час	Форма контроля	НРЭО	Примечание
		ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч)				
1	02.09	Наша речь. Виды речи	1			
2	03.09	Наш язык	1			
		ТЕКСТ.ПРЕДЛОЖЕНИЕ.				

		СЛОВСОЧЕТАНИЯ(14ч)				
3	04.09	Текст. Типы текстов	1			
4	05.09	Текст. Типы текстов	1		Признаки текста. Построение текста.	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалов а «Челябинск»20 03 См. Приложение
5	06.09	Предложение	1			
6	09.09	Виды предложений по цели высказывания	1			
7	10.09	Виды предложений по интонации	1			
8	11.09	Предложения с обращением	1		Знаки препинания в конце предложений	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалов а «Челябинск»20 03 См. Приложение
9	12.09	Обучающее изложение	1	Изложени е		Приложение к программе
10	13.09	Главные и второстепенные члены предложения	1			
11	16.09	Главные и второстепенные члены предложения	1		Главные и второстепенные члены предложения	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалов а «Челябинск»20 03

12	17.09	Простое и сложное предложения	1			
13	18.09	Простое и сложное предложения	1			
14	19.09	Словосочетание	1			
15	20.09	Словосочетание	1			
16	23.09	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	диктант		Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003
		СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19ч)				
17	24.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		Лексическое значение слова	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003 См. Приложение
18	25.09	Синонимы и антонимы	1			
19	26.09	Омонимы	1			
20	27.09	Слово и словосочетание	1			
21	30.09	Фразеологизмы	1			
22	01.10	Обучающее изложение	1	изложение		Приложение к программе
23	02.10	Части речи	1			
24	03.10	Имя существительное	1			
25	04.10	Имя прилагательное	1			

26	07.10	Глагол	1			
27	08.10	Что такое имя числительное?	1			
28	09.10	Однокоренные слова	1			
29	10.10	Звуки и буквы . Гласные звуки	1			
30	11.10	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			
31	14.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1			
32	15.10	Обучающее изложение	1	изложени е		Приложение к программе
33	16.10	Обобщение и закрепление изученного	1			
34	17.10	Проект "Рассказ о слове"	1			
35	18.10	<i>Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"</i>	1	Диктант		Приложение к программе
		СОСТАВ СЛОВА(16ч.)				
36	21.10	ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ СЛОВА?	1			
37	22.10	Как найти в слове корень?	1		Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003 См. Приложение
38	23.10	Сложные слова	1		Сложные слова	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»20

						03 См. Приложение
39	24.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			
40	25.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			
41	05.11	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
42	06.11	Значение приставок	1			
43	07.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		Суффикс	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003 См. Приложение
44	08.11	Значение суффиксов	1			
45	11.11	<i>Сочинение по картине А.А Рылова "В голубом просторе"</i>	1	сочинение		
46	12.11	<i>Что такое основа слова</i>	1			
47	13.11	Обобщение знаний о составе слова	1			
48	14.11	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	Диктант		Приложение к программе
49	15.11	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1			
50	18.11	Обучающее изложение	1	изложение		Приложение к программе
51	19.11	Проект "Семья слов"	1	проект		
		Правописание частей				

		слова (29ч)				
52	20.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
53	21.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		Правописание слов с безударными гласными в корне	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003 См. Приложение
54	22.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
55	25.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		Правописание слов с ударными и безударными буквосочетаниям и жи-ши, ча-ща, чу-щу	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003 См. Приложение
56	26.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
57	27.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
58	28.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
59	29.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
60	02.12	Обучающее изложение	1	изложения		Приложение к программе

61	03.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
62	04.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
63	05.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Правописание слов с непроизносимым и согласными	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003 См. Приложение
64	06.12	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
65	09.12	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
66	10.12	Сочинение по картине В.М.Вазнецова Снегурочка	1			
67	11.12	Контрольный диктант по теме Правописание корней слов	1			
68	12.12	Правописание суффиксов и приставок	1			
69	13.12	Правописание суффиксов и приставок	1			
70	16.12	Правописание суффиксов и приставок	1			
71	17.12	Правописание суффиксов и приставок	1			
72	18.12	Правописание приставок и предлогов	1			
73	19.12	Правописание приставок и предлогов	1			
74	20.12	Правописание слов с	1			

		разделительным твердым знаком				
75	23.12	Разделительный твердый и мягкий знаки	1			
76	24.12	Разделительный твердый и мягкий знаки	1			
77	25.12	Разделительный твердый и мягкий знаки	1			
78	26.12	<i>Контрольный диктант по теме Правписание частей слова</i>	1	диктант		Приложение к программе
79	27.12	<i>Обучающее изложение</i>	1	изложение		Приложение к программе
80	13.01	Проект Составляем орфографический словарь	1			
		Части речи (76ч)				
81	14.01	Части речи	1			
		Имя существительное(31ч)				
82	15.01	Имя существительное и его роль в речи	1			
83	16.01	Значение и употребление имен сущ-х в речи	1			
84	17.01	Одушевленное и неодушевленные имена существительные	1			
85	20.01	Одушевленное и неодушевленные имена существительные	1			
86	21.01	Обучающее изложение	1			
87	22.01	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Собственные и нарицательные имена существительные	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова

						«Челябинск»2003 См. Приложение
88	23.01	Проект Тайна имени	1	проект		
89	24.01	Число имен существительных	1			
90	27.01	Число имен существительных	1			
91	28.01	Род имен существительных	1			
92	29.01	Род имен существительных	1			
93	30.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			
94	31.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			
95	03.02	Обучающее изложение	1	изложение		Приложение к программе
96	04.02	<i>Контрольный диктант по теме Имя существительное</i>	1	диктант		Приложение к программе
97	05.02	Склонение имён существительных	1			
98	06.02	Падеж имен существительных	1			
99	07.02	Упражнения в определении падежей	1			
100	10.02	Сочинение по картине И.Я.Билибина Иван-царевич и лягушка-квакушка	1	сочинение		
101	11.02	Именительный падеж	1			
102	12.02	Родительный падеж	1			
103	13.02	Дательный падеж	1			
104	14.02	Винительный падеж	1			

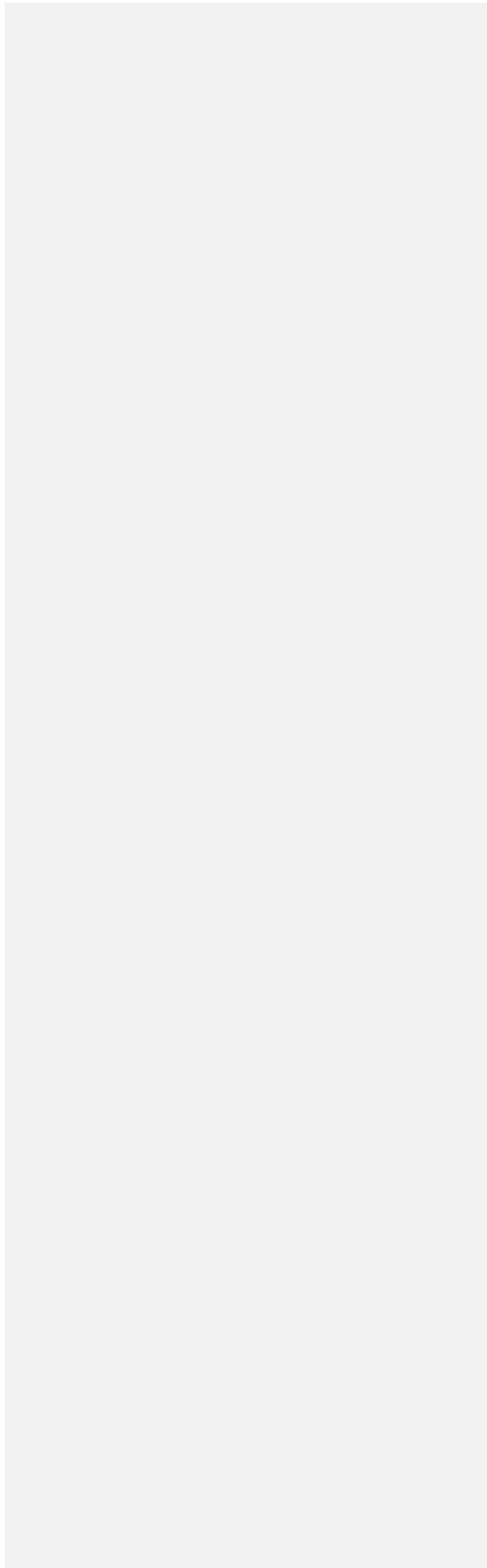
105	17.02	Творительный падеж	1			
106	18.02	Предложный падеж	1		Изменение имен существительных по падежам	Приложение к программе
107	19.02	Обучающее изложение	1	изложение		Приложение к программе
108	20.02	Все падежи	1		Морфологический разбор имени существительного	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003 См. Приложение
109	21.02	Обобщение знаний	1		Обобщение знаний об имени существительном	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003 См. Приложение
110	24.02	Сочинение по картине К.Ф.Юона Конец зимы. Полдень	1	сочинение		
111	25.02	<i>Контрольный диктант по теме Имя существительное</i>	1	диктант		Приложение к программе
112	26.02	Проект Зимняя страничка	1	проект		
		Имя прилагательное (18ч)				
113	27.02	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1			
114	28.02	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1			
115	02.03	Роль прилагательных в тексте	1			

116	03.03	Текст-описание	1			
117	04.03	Отзыв по картине М.А.Врубеля Царевна- Лебедь	1			
118	05.03	Род имен прилагательных	1			
119	06.03	Изменение имён прилагательных по родам	1			
120	09.03	Изменение имён прилагательных по родам	1		Родовые окончания имен прилагательных	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалов а «Челябинск»20 03 См. Приложение
121	10.03	Число имен прилагательных	1			
122	11.03	Число имен прилагательных	1		Изменение имен прилагательных по числам	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалов а «Челябинск»20 03 См. Приложение
123	12.03	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
124	13.03	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	
125	16.03	Обобщение знаний	1			

126	17.03	Обобщение знаний	1		Морфологический разбор имени прилагательного	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003 См. Приложение
127	18.03	Отзыв по картине А.А. Серова Девочка с персиками	1	Отзыв по картине		
128	19.03	Обобщение знаний	1			
129	20.03	<i>Контрольный диктант по теме Имя прилагательное</i>	1	диктант		Приложение к программе
130	01.04	Проект Имена прилагательных в загадках	1	проект		
		Местоимение (5ч.)				
131	02.04	Личные местоимения	1			
132	03.04	Изменение личных местоимений по родам	1			
133	06.04	Местоимение	1			
134	07.04	Местоимение	1			
135	08.04	Обучающее изложение	1	изложение		Приложение к программе
		Глагол(21ч)				
136	09.04	Значение и употребление глаголов в речи	1			
137	10.04	Значение и употребление глаголов в речи	1			
138	13.04	Значение и употребление глаголов в речи	1			
139	14.04	Неопределенная форма глагола	1			
140	15.04	Неопределенная форма	1			

		глагола				
141	16.04	Число глаголов	1			
142	17.04	Число глаголов	1			
143	20.04	Времена глаголов				
144	21.04	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1			
145	22.04	Изменение глаголов по временам	1			
146	23.04	Изменение глаголов по временам	1			
147	24.04	Обучающее изложение	1	изложе ние		Приложение к программе
148	27.04	Род глаголов в прошедшем времени	1			
149	28.04	Род глаголов в прошедшем времени	1		Родовые окончания глаголов	Рабочая тетрадь М.В.Стрекалова «Челябинск»2003 См. Приложение
150	29.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			
151	30.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			
152	04.05	Обобщение знаний	1			
153	05.05	Обобщение знаний	1			
154	06.05	Обобщение знаний	1			
155	07.05	Обобщение знаний	1			
156	08.05	<i>Контрольный диктант по теме Глагол</i>	1	диктант		Приложение к программе
		Повторение (14 ч)				

157	11.05	Части речи	1			
158	12.05	Части речи	1			
159	13.05	Обучающее изложение	1	изложени е		Приложение к программе
160	14.05	Обобщение изученного о слове, предложении	1			
161	15.05	Правописание окончаний имен прилагательных	1			
162	18.05	Правописание приставок и предлогов	1			
163	19.05	Правописание безударных гласных	1			
164	20.05	Правописание значимых частей слов	1			
165	21.05	Итоговый контрольный диктант	1	К. диктант		Приложение к программе
166	22.05	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1			
167	25.05	Обучающее изложение	1	изложени е		Приложение к программе
168	26.05	Текст	1			
169	27.05	Сочинение на тему Почему я жду летних каникул	1	сочинени е		
170	28.05	КВН Знатоки русского языка	1			



4 класс

№	Дата	Раздел Тема	Кол- во часов	Формы контроля	НРЭО	Примечание
Повторение 11ч.						
1		Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык	1	текущий		
2		Язык и речь. Формула вежливости	1	текущий		
3		Текст и его план.	1	текущий		
4		Обучающее изложение	1	изложение		
5		Анализ изложения. Типы текстов.	1	текущий		
6		Предложение как единица речи.	1	текущий		
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	текущий		
8		Диалог. Обращение.	1	текущий		
9		Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	текущий		
10		Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	диктант		
11		Словосочетание.	1	текущий		
Предложение 9ч.						
12		Однородные члены предложения	1	текущий		
13		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	текущий		
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	текущий		
15		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	сочинение		
16		Наши проекты.	1			
17		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного..	1	текущий		
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	текущий		
19		Обучающее изложение	1	изложение		
20		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	диктант		
Слово в языке и речи 19ч.						
21		Слово и его лексическое значение.	1	текущий		
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Зайствованные слова.	1	текущий		
23		Синонимы, антонимы,	1	текущий		

		омонимы.				
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	текущий		
25		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	текущий		
26		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	текущий		
27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	текущий		
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	текущий		
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	текущий		
30		Правописание приставок и суффиксов.	1	текущий		
31		Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	текущий		
32		Обучающее изложение	1	изложение		
33		Анализ изложения. Части речи Морфологические признаки частей речи.	1	текущий		
34		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	текущий		
35		Имя числительное. Глагол.	1	текущий		
36		Наречие как часть речи.	1	текущий		
37		Правописание наречий.	1	текущий		
38		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	сочинение		
39		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	диктант		
Имя существительное 41ч.						
40		Распознавание падежей имен существительных.	1	текущий		
41		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	текущий		
42		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	текущий		
43		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	текущий		
44		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1	текущий		

		Несклоняемые имена существительные				
45		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	текущий		
46		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	текущий		
47		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	сочинение		
48		2-е склонение имён существительных	1	текущий		
49		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	текущий		
50		3-е склонение имён существительных.	1	текущий		
51		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения..	1	текущий		
52		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	текущий		
53		Обучающее изложение.	1	изложение		
54		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	текущий		
55		Именительный и винительный падежи.	1	текущий		
56		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	текущий		
57		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	текущий		
58		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	текущий		
59		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	текущий		
60		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	текущий		

61		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	текущий		
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	текущий		
63		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	текущий		
64		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	текущий		
65		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	текущий		
66		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	текущий		
67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	текущий		
68		Сочинение по картине В.А. Тропинина " Кружевница".	1	сочинение		
69		Контрольный диктант по теме " Правописание безударных падежных окончаний имён сущ.в единственном числе".	1	диктант		
70		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	текущий		
71		Склонение имён сущ.во множественном числе.	1	текущий		
72		Именительный падеж имен сущ.множ.числа	1	текущий		
73		Родительный падеж имен сущ.множ.числа.	1	текущий		
74		Правописание окончаний имен сущ.множ.числа в Р.п.Р. и В.падежи имен сущ.множ.числа.	1	текущий		
75		Д.п,Т.п., П.п.имен сущ.множ.числа.	1	текущий		
76		Обучающее изложение	1	изложение		
77		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. и множ.числе.	1	текущий		
78		Контрольный диктант за первое полугодие.	1	диктант		

79		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	текущий		
80		Наши проекты.	1			
Имя прилагательное 31ч.						
81		Имя прилагательное как часть речи.	1	текущий		
82		Род и число имён прилагательных.	1	текущий		
83		Описание игрушки.	1	текущий		
84		Склонение имен прилагательных.	1	текущий		
85		Сочинение на тему " Чем запомнилась картина В.А.Серова " Мика Морозов".	1	сочинение		
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	текущий		
87		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	текущий		
88		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	текущий		
89		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	текущий		
90		Именительный, винительный, родительный падежи.	1	текущий		
91		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	текущий		
92		Упражнение в правописании окончаний имён прил. мужского и среднего рода	1	текущий		
93		Выборочное изложение описательного текста.	1	изложение		
94		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прил. мужского и среднего рода.	1	текущий		
95		Склонение имен прилагательных женского рода.	1	текущий		
96		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	текущий		
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прил. ж.р.	1	текущий		

98		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	текущий		
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	текущий		
100		Изложение описательного текста.	1	изложение		
101		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прил.	1	текущий		
102		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	текущий		
103		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	сочинение		
104		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	текущий		
105		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	текущий		
106		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	текущий		
107		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	текущий		
108		Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь"	1	сочинение		
109		Обобщение по теме " Имя прилагательное". Проверка знаний.	1	текущий		
110		Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное".	1	диктант		
111		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	текущий		
Местоимение 9ч.						
112		Местоимение как часть речи.	1	текущий		
113		Личные местоимения.	1	текущий		
114		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	текущий		
115		Изменение личных местоимений 3-го лица	1	текущий		
116		Изменение личных местоимений по падежам.	1	текущий		
117		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	изложение		
118		Анализ изложения. Обобщение по теме " Местоимение".	1	текущий		
119		Контрольный диктант по теме " Местоимение".	1	диктант		

120		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	текущий		
Глагол 32ч						
121		Роль глаголов в языке.	1	текущий		
122		Изменение глаголов по временам.	1	текущий		
123		Неопределённая форма глагола.	1	текущий		
124		Неопределённая форма глагола.	1	текущий		
125		Изменение глаголов по временам.	1	текущий		
126		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	изложение		
127		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	текущий		
128		Спряжение глаголов.	1	текущий		
129		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	текущий		
130		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	сочинение		
131		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	текущий		
132		I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1	текущий		
133		Наши проекты.	1			
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	текущий		
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	текущий		
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	текущий		
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	текущий		
138		Возвратные глаголы.	1	текущий		
139		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1	текущий		
140		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1	текущий		
141		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	текущий		
142		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	текущий		
143		Правописание родовых	1	текущий		

		окончаний глаголов в прошедшем времени.				
144		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	текущий		
145		Изложение повествовательного текста	1	изложение		
146		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	диктант		
147		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	текущий		
148		Обобщение по теме «Глагол».	1	текущий		
149		Обобщение по теме «Глагол».	1	текущий		
150		Изложение повествовательного текста.	1	изложение		
151		Проверка знаний по теме «Глагол»	1	текущий		
152		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	текущий		
Повторение 18ч.						
153		Язык. Речь. Текст.	1	текущий		
154		Предложение и словосочетание.	1	текущий		
155		Предложение и словосочетание.	1	текущий		
156		Предложение и словосочетание.	1	текущий		
157		Лексическое значение слова.	1	текущий		
158		Сочинение на тему " Мои впечатления от картины И.И.Шишкина " Рожь".	1	сочинение		
159		Состав слова.	1	текущий		
160		Состав слова.	1	текущий		
161		Состав слова.	1	текущий		
162		Состав слова.	1	текущий		
163		Части речи.	1	текущий		
164		Части речи.	1	текущий		
165		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	изложение		
166		Анализ изложения. Части речи.	1	текущий		
167		Итоговый контрольный диктант	1	диктант		
168		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	текущий		
169		Звуки и буквы.	1	текущий		
170		Игра «По галактике Частей Речи».	1	текущий		

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольно- измерительный материал по русскому языку 1 класс.

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Материалы КИМ отражают основные разделы программы обучения русскому языку в 1 классе, соответствуют требованиям, предъявленным к уровню подготовки первоклассников.

Результаты выполнения заданий помогут учителю определить уровень понимания изучаемого языкового материала, выявить трудности его осознания учащимися и восполнить пробелы в языковых умениях и навыках первоклассников.

Тексты соответствуют возрастным особенностям учащихся 1-го класса

Разноуровневые задания позволяют организовать дифференцированный контроль результатов обучения и развития детей.

С помощью тестового материала ученики более углублённо осваивают изучаемую тему, тренируют память, повышают орфографическую грамотность и культуру письменной речи.

Книгу можно использовать на уроках русского языка, а также для индивидуальной работы дома.

Проверочные работы .

Номер проверочной работы	Класс	Название контрольной работы	источник
№ 1	1	Проверочная работа. Послебукварный период	Приложение
№2	1	Проверочный диктант № 1 по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	Приложение

№3	1	Проверочный диктант №2 по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Приложение.
№4	1	Проверочный диктант № 3 по теме: «Шипящие согласные звуки».	Приложение
№5	1	Итоговый диктант за год «В лесу».	Приложение

**Проверочная работа № 1
(ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)
1 вариант**

- *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались. *Ответ:* _____

-Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

- *Раздели слова на слоги, поставь ударение*

лес Ира волк огород деревня белые

- *Составь из слогов слова, запиши их.*

вол ки ла да ра пи но ки кло ты

- *Спиши предложения с печатного текста.*

Пришла зима. Весь день идёт снег.

- *В предложении подчеркни гласные буквы.*

Покрылись снегом деревья и кусты.

- *Выбери предложение, отметь его.*

Валя Поливала астры
валя поливала астры.
Валя поливала астры.
Валя поливала астры

- *В предложении подчеркни согласные буквы.*

Роман красиво рисует.

- *Подчеркни мягкие согласные:*

Корабль, почки, жир, белка, комета, маяк, лягушка

- *Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши.*

В, ёжика, у, норке, тепло.

- *Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.*

- картина, рыбак, зонтик;
- дорога, лето, банка;

- гора, урок, шапка.
- *Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.*
Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.
- *Какие буквы никогда не пишутся перед буквой ы?*
 - Т
 - Ж
 - В
 - Ш

**Проверочная работа №1 (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)
2 вариант**

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

Ответ: _____

- *Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.*

2. *Раздели слова на слоги, поставь ударение.*

собака персик яблоко крот Аня красивая

3. *Составь из слогов слова, запиши их.*

КО РА ВЕ ДЫ ЛА СЕ МЕ МА СИ НО РА ВО

4. *Спиши предложения с печатного текста.*

Дети пришли в лес. На дереве стучат дятлы.

5. *Выбери предложение, отметь его.*

Коля Пилил дрова
коля пилил дрова.
Коля пилил дрова.
Коля пилил дрова

6. *Подчеркни твёрдые согласные:*

Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, лягушка

7. *В предложении подчеркни гласные буквы.*

После обеда Митя моет посуду.

8. *В предложении подчеркни согласные буквы звуки.*

Закружились первые снежинки.

9. *Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.*

Устроил, под, ёжик, деревом, гнездо.

10. *Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.*

- окно, земля, гроза;
- парта, шары, куст;
- мороз, банка, вилка.

11. *Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.*

Земляника, пила, ерши, иголка, стая, мячи.

12. *Какие буквы никогда не пишутся после **ж** и **ш**?*

- Я
- И
- Ы
- У

Проверочный диктант № 1

по

теме: «Ударные и безударные гласные звуки».

Стоит жара. Я сижу на пеньке в тени рябины. По тропе бежит собака Шарик. Я хочу пойти к реке. Я зову Шарика. (22 слова)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

3. Прочитай. Подчеркни слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

Лететь (летательный, лётчик, полетел, полёт,).

4. Запишите 5-6 словарных слова по теме «Школа». Разделите на слоги,

поставьте в них ударение.

2 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

3. Прочитай. Подчеркни слова из скобок, которые будут проверочными для данного слова.

Свистеть (свистулька, свист, свисток, свистнуть).

4. Запишите 5-6 словарных слова по теме «Птицы и звери». Разделите на

слоги, поставьте в них ударение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Время выполнения диктанта

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

- «**справился на базовом уровне**», если учащийся допустил не более **шести ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
- «**справился на повышенном уровне**», если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на **одно и то же** правило).
- «**не справился**», если учащийся допустил более шести **ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями**:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (**подчеркивать**), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следующей** ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

1. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Время выполнения грамматического задания-15 минут

Правильные ответы

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.- <u>деньки</u> 2в.- <u>пеньки</u>	1 балл
2	1в. -Ласточка вьёт своё гнездо под крышей дома. 2в.-В скворечнике скворец вьёт своё гнездо.	2 балла –составлено и записано верное предложение. 1 балл –составлено предложение верно, но записано с ошибками 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
3	1в. - лёгчик, полёт 2в. - свист, свистнуть	2балла-выбрано правильно два слова; 1балл-выбрано правильно одно слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
4.	1в.-ученик, учитель, директор, класс, карандаш, пенал, альбом, тетрадь	3 балла- слова записаны правильно, верно разделены на слоги,

2. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1) картина, рыбак, зонтик;

2) дорога, лето, банка;

3) гора, урок, шапка.

3. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Белка, тила, ехал, игра, мясо, маяк.

4. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, которые нужно проверить. Рядом со словом запишите проверочное слово.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Время выполнения диктанта

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат **написания** диктанта учащимся оценивается как:

- «**справился на базовом уровне**», если учащийся допустил не более **шести ошибок с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»**, объясняемого ниже в первом критерии),
- «**справился на повышенном уровне**», если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на **одно и то же правило**).
- «**не справился**», если учащийся допустил более шести **ошибок с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»**, объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями**:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (**подчеркивать**), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следующей** ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

1. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Время выполнения грамматического задания-15 минут

Правильные ответы

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.-корова 2в.-радуга	1балл
2	1в. -3) 2в.-2)	1балл
3	1в. – ерши, стая 2в. – ехал, маяк	2балла-выбрано правильно два слова; 1балл-выбрано правильно одно слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
4.	Дуб-дубы, ёж-ежи, гриб-грибы, рос-выросли, дрозд-дрозды, полз-ползёт, уж-ужи	3 балла- выписаны все слова правильно, верно подобраны проверочные слова 2балла-выписаны не менее 5 слов, верно подобраны проверочные слова 1балл- выписаны менее 5 слов, есть ошибки в подборе проверочных слов 0 баллов - получен любой другой ответ или отсутствует

Максимальный балл - 7

Достигнут повышенный уровень: 6-7 баллов

Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла

Проверочный диктант № 3

по

теме: «Шипящие согласные звуки».

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Коля и Ира поймали щуку и леща.

(26 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

дом, сторожит, Жучка, умная

2. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:

/

ручей **птицы** **волк**

3. Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки - _____

трава - _____

вьюга - _____

4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать. _____

2 вариант

• Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

2. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:

/

ручей **птицы** **волк**

3. Отметь √ слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья - _____

язык - _____

парта - _____

4. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать _____
Русский язык. 1 класс 2018 г. _____

(Ф.И. ученика)

Проверочный диктант за год

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Шарик. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разделить слова на слоги:

1 вариант- идут, стучат, рыжие.

2 вариант- Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

1 вариант - серые, укрылись

2 вариант - ёжики, мальчики

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков :

1 вариант- в 3 предложении

2 вариант- в 7 предложении

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Время выполнения диктанта

На выполнение диктанта отводится **25 минут**. Это включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат **написания** диктанта учащимися оценивается как:

- **«справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил не более **шести ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),
- **«справился на повышенном уровне»**, если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на **одно и то же** правило).
- **«не справился»**, если учащийся допустил более шести **ошибок** с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно **и то же** правило», объясняемого ниже в первом критерии),

При проверке диктанта следует **руководствоваться** следующими **критериями**:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (**подчеркивать**), но засчитывать за одну ошибку.

Такой подход позволяет выявить и учесть на **следующей** ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например небольшой словарный запас, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

1. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Время выполнения грамматического задания-15 минут

Правильные ответы

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл
1	1в.-и дут, сту чат, ры жи е 2в.- Ю ра, вет кам, ё жи ки.	3 балла – верно разделены все 3 слова; 2 балла- верно разделены 2 слова; 1 балл – верно разделено 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
2	1в.- серые-5б., бзв., укрылись-8б., 7зв. 2в.- ёжики-5б., бзв., мальчики-8б., 7зв.	2балла- верно указано в обоих количество букв и звуков; 1балл-в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
3	1в. – По веткам скажут рыжие <u>белки</u> . 2в. – Под елкой <u>укрылись</u> <u>серые</u> <u>ежики</u> .	2 балла- правильно найдено предложение, верно подчеркнуты все буквы; 1балл – неправильно найдено предложение, но верно подчеркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но неверно подчеркнуты буквы; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

Максимальный балл - 7

Достигнут повышенный уровень: 6-7 баллов

Достигнут базовый уровень: 3 - 5 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 балла

Русский язык 2 класс

Используемые источники

1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2016г., 143 с.
2. В.П.Канакина Сборник диктантов и творческих работ
- 3 Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. М.: ВАКО, 2016, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)
4. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева, Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

(входной)

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

(за 1 четверть)

Здравствуй, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

(за 2 четверть)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5

(за 3 четверть)

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6

(за год)

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
-

Грамматические задания

- "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ДИКТАНТ № 1

(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

ДИКТАНТ № 2

По теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

ДИКТАНТ № 3

по теме «Лексикология»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Осень в лесу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант №4

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика.

Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик

смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

ДИКТАНТ № 5

по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Диктант №6

по теме «Парный согласный в корне слова»

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

Диктант №7

по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

ДИКТАНТ № 8

(за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель работы – проверить умения списывать с доски, находить опасные места в словах, правильно ставить знаки препинания.

Иду я по лесу и слышу шорох да писк. Самих зверей нет. Но за мной глаза следят, уши слушают. Зверьки в норах сидят или под кустиком.

Спиши, подчеркни «опасные» места.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

Проверочная работа № 1 «Предложение и текст»

Цель работы – проверить умения составлять текст на основе главных членов предложения, выписывать ту часть текста, которая подходит к выбранному заголовку, составлять текст из предложений.

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.

Муравей нашел зерно.

Муравей позвал товарищей.

Оно было тяжелое.

Дружно тащат муравьи зерно домой.

2. Выбрать предложения на тему «Красная шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку «девочка Красная Шапочка».

3. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

4. Из слов каждой строчки составить предложение. Если предложения могут составить текст, то подобрать к нему название.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, тихо, в, и, нарядно.

Густо, елочки, зеленели.
Золотые, светились, березках, искорки, в.

5. Составить из любой группы слов предложения. Можно изменить слова и вставить в предложения другие слова.

облака
девочка
небо
плыть
читать
сказка

6. Подчеркнуть в предложении главные члены.

1) Светит яркое солнышко. 2) Идет мокрый снег. 3) Дети пришли в рошу. 4) Тихо журчал ручей. 5) Месяц сияет за окном. 6) Синичка села на веточку березки. 7) По траве ползла змея. 8) Звонко распевали дрозды. 9) Пушистый снег падал с небес. 10) Цветет душистая черемуха. 11) Снежинки кружились в воздухе.

Проверочная работа № 2 «Родственные слова. Слог. Ударение»

1. Распределить слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Береза, ручка, идет, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

2. Подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении.

1) На морозе щеки горят. 2) Пришла золотая осень. 3) Тяжелые тучи неслись по небу. 4) Плачут на крышах сосульки. 5) Деревья надели пушистые снеговые шубки. 6) Улыбнулись сонные березки.

3. Подчеркнуть в предложениях синонимы (антонимы).

Синонимы: 1) Где дорога, там и путь. 2) Лодырь да бездельник — им праздник и в понедельник. 3) На лугу расцвели синие колокольчики, а у речки — голубые незабудки.
Антонимы: 1) Лучше горькая правда, чем сладкая лесть. 2) Умей взять, умей и отдать. 3) Труд кормит, а лень портит.

4. Найти в предложениях однокоренные слова и выделить в них корень.

1) Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже. 2) За мамой слонихой топал слоненок, за мамой лисицей крался лисенок. 3) Под березой вырос подберезовик, а под осиной — подосиновик. 4) В высокой траве, на тонкой травинке сидел кузнечик. 5) Снежинки родились в снежных облаках.

5. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить вертикальными черточками слова на слоги.

Чудесное зимнее утро. Иней опушил ветви елей.

2. Подобрать, написать слова, в которых:

- 1) три слога и ударение падает на второй слог;
- 2) два слога и ударение падает на первый слог.

6. Списать, разделяя где нужно слова горизонтальной черточкой для переноса.

1) Мир лучше ссоры. 2) Своя земля и в горсти мила. 3) У птицы есть крылья. 4) По льду колызят коньки.

Проверочная работа № 3 «Правописание изученных орфограмм»

1. Отметь слова, в которых после ш пишется и.

ш...рик
ёрш...
душ...стый
ш...мный
ш...шка

2. Отметь слова с проверяемой безударной гласной е в корне слова.

декабрь
лесной
звезда
летать
герой

3. Отметь слово с ошибкой.

берега
дожди
наваднение
катить
морской

4. Отметь слова, в которых после ч пишется а.

ч...деса
ч...йка
ч...лан
галч...та
ч...ж

5. Отметь слова, в корне которых пишется буква д.

мё...
кро...
огоро...
тор...
мос...

6. Отметь слова, в корне которых пропущена буква о.

с...довник
д...ждливый
стр...на
под...реть
тр...пинка

7. Отметь слова, в корне которых пишется буква ж.

доро...ка
бро...ка
варе...ка
ча...ка
малы...ка

8. Отметь слова с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне".

честный
весёлый

холодный
поздний
гибкий

9. Отметь все слова с ошибками.

наехал
вьюн
сёжились
объявление
подъём

10. Отметь слова, где в приставках пишется о.

н...лететь
п...бежать
п...дплыть
з...крыть
н...дрезать

11. Отметь слова с ошибочным написанием суффикса.

львёнок
бельчёнок
арбузик
кармашек
радость

12. Отметь раздельное написание.

(на)певать
(у)летать
(на)берегу
(у)крыльца
(не)жный

13. Отметь, в каких словах надо писать ь.

солов...и
сквореч...ник
хищ...ник
грибоч...ки
воз...му

14. Отметь, какие слова нельзя переносить.

клён
лебеди
ёлка
юла
сосна

Проверочная работа № 4 « Парные звонкие и глухие согласные»

1. Спишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непарные глухие согласные.

Утро, темнота, свист, чиж, роща, дача, весна, край, лебеди, небо, тишина, кустарник, крыло, осень, нора, листья.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Вра __, лё __, прору __, медве __, сне __, моро __, сугро __, гри __, груз __, дроз __, шар __, ду __.

3. Напишите имена существительные в единственном числе.

Огороды, чижи, кроты, арбузы, автобусы, берега, площади, дожди.

4. Выпишите слова с парным согласным звуком в конце слова.

От мороза замёрз пруд. В саду поспело много ягод. Бабушка испекла вкусный хлеб.

5. Подчеркните пропущенную букву. Напишите проверочное слово.

шала(ж,ш) _____

совхо(з,с) _____

сальо(д, т) _____

хорово(д, т) _____

хле(в,ф) _____

гру(з,с) _____

пару(з,с) _____

6. Над каждой согласной буквой любого слова указать в скобках звук, который она обозначает [.] [.]

Конь, мед, кит, зуб, чай, лес.

Проверочная работа № 5 «Существительное»

1. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные

1. Барабанщик 4. Играют
2. Колокольный 5. Воротничок
3. Маленькая 6. Шкатулка

2. Выпишите слова, которые отвечают на вопрос кто?

Рассказ, яблоня, учитель, гусь, холод, насекомое, стриж, пчела, капитан.

3. Выпишите неодушевлённые существительные.
Берёза, птица, листва, воробей, муха, гнездо, лес, двор, горох, карандаш, доска, улица.

4. Спишите. Подчеркните имена собственные.

Кролик Труня жуёт морковь. Денис был в Твери.

1. Напишите имена существительные в единственном числе.

Белки - _____

Щуки - _____

Мальчики - _____

Кролики - _____

5. Запишите слова в два столбика.

Морковь, тополь, книги, школы, мячи, лагерь.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Измените имена существительные по числам.

Леса, алмазы, кусты, поездки, школьники, звёзды, бураны, песни, прогулки.

Проверочная работа № 6 «Глагол»

1. Укажи номера слов, обозначающих глаголы.

1. Пясть 7. Зеленый
2. Мышь 8. Обезжать
3. Сказать 9. Олененок
4. Кассир 10. Ехать
5. Овраг 11. Оберегает
6. Обедает 12. Подняться

2. Укажи номера слов, обозначающих глаголы единственного числа.

1. Проехал 4. Спасаются
2. Откусит 5. Поспеет
3. Прислушались 6. Заросло

3. На какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?

- А. ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?
- Б. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

4. Спишите. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос что делает? двумя линиями.
Ворона на дереве вьёт гнездо. Снег падает на землю. Рыбак ловит рыбу.

5. Прочитайте. К именам существительным припишите из стихотворения глаголы.

Расплескались лужи тонкие,
Об асфальт стучит капель.
(Ло Зубкова)

Лужи _____.

Капель _____.

6. Прочитайте. Выпишите глаголы.

Весна, стоят, закрывают, встают, ругают, кричат, осинник, рисуют, одежда, помогают, забывают.

Проверочная работа №7 по теме: «Части речи»

1. Прочитать. Выписать из предложений слова, которые отвечают на вопросы, предложенные учителем. Указать, какой частью речи являются эти слова.

Светило яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом высокая трава. Порхают пестрые стрекозы. Трещит зеленый кузнечик. Пролетела быстрая ласточка.

что сделала? ...

что делает? ...

кто? ...

какое? ... какие? ... какая? ... что делало? ...

что делают? ...

что? ...

какой? ...

2. Распределить слова по частям речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог), написать каждую часть речи с новой строки.
Июнь, зеленый, наступил, мы, на, они, идут, жара, ребята, красная, собирают, под, лес, пестрые, в, голубое, порхают, петь, кузнечик.

3. Подобрать слова по вопросам, написать; над каждым словом указать часть речи (по выбору учителя):
кто? ..., что? ..., какой? ..., какие? ..., какая? ..., какое? ..., что делать? ..., что делают? ..., что делали? ..., что делал? ..., что делает? ..., что сделал? ..., что сделала? ..., что сделает? ...

4. Указать над словами любого предложения известные части речи.
1) Весеннее солнце осветило землю. 2) Журчит говорливый ручеек. 3) В саду цвела лиловая сирень. 4) По небу плывет белое облако. 5) На полянке расцвели желтые одуванчики. 6) Мы жили в деревне Дубки. 7) Громко залаял пес Барбос. 8) Над морем летел белый лебедь. 9) Медленно падали снежинки. Они укрывали белым пухом леса и поля. 10) Весело сияет месяц над селом. 11) Желтеют на березках листочки.

5. Подобрать к любому имени прилагательному однокоренное (родственное) имя существительное.
С..нтябрьский — сентябрь, ур..жайный — ..., м..линовый — ..., в..р..бьиный — ..., сказочный — ..., м..рковный — ..., ябл..чный — ..., сах..рный — ..., д..рожный — ..., б..резовый — ..., яг..дный — ...

6. Подобрать к любому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.
Храбрый ..., веселый ..., голубое ..., желтый ..., золотой ..., зеленая ..., каменный ..., грустный ..., тяжелая ..., пушистый ..., кудрявая ..., колючий ..., шелковое ..., заячий ..., добрые ..., весеннее ...

7. Подобрать к любому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.
Теплое молоко, ... лисица, ... заяц, ... погода, ... солнце, ... ручей, ... озеро, ... трава, ... колокольчик, ... товарищ, ... морковь, ... яблоко, ... ландыш, ... ребята.

8. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.
Река ..., город ..., страна ..., село ..., улица ..., деревня ..., поселок ..., девочка ..., имя ..., отчество ..., фамилия ..., собака ..., корова ..., конь ..., теленок ..., кошка ..., коза ..., попугай ...

9. Составить и написать предложение с любым глаголом.
Мурлычет, квакает, шипит, кудахчет, жужжит, гогочет, говорит, крикает.

Контрольно – измерительные материалы 3 класс Русский язык

Объём письменных работ в 3 классе
Контрольные диктанты

Письмо по памяти

Проверочное списывание и контрольное списывание

1 полугодие
10 - 15 слов
45 - 55 слов
20 - 30 слов
50 - 60 слов
2 полугодие
12 - 15 слов
55 - 60 слов
30 - 35 слов
60 - 65 слов

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ДИКТАНТ № 1 по теме «Предложение»

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.

ДИКТАНТ № 2 по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

ДИКТАНТ № 3 по теме «Состав слова»

Ближе к жилью.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: постоянно.

1. Разберите по составу слова *зимний, душистое, сторожка*.
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

ДИКТАНТ № 4 по теме «Правописание корней слова»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу, определите части речи.
2. Разберите по составу слова *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

ДИКТАНТ № 5 по теме «Правописание частей слова»

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песенка. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

1. Разберите по членам предложения третье предложение.
2. Разберите по составу слова *осинки, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

ДИКТАНТ № 6 по теме «Имя существительное»

Летом

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался сом, окунь, лещ.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина.

Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

1. Запишите по два существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите слова по составу: *рыбка, тишина, лесною*.

ДИКТАНТ № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

1. Определить падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Разобрать слово *гараж* как часть речи.
3. Разобрать по составу слова *интересно, глазки, находит*.

ДИКТАНТ № 8 по теме «Имя прилагательное»

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

1. Подчеркните в четвёртом предложении главные члены, выпишите словосочетания.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания: *трусливый мальчик, узкий ручей*.
3. Определите род, число, падеж в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

ДИКТАНТ № 9 по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа

1. Разобрать седьмое предложение по членам.
2. Разобрать по составу слова *засветило, берёзки, утренний*.
3. Определить время, лицо, число глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

ДИКТАНТ № 10 по теме «Итоговый контрольный диктант»

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

ТЕСТ

Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС, программой по русскому языку для начальной школы и ориентированы прежде всего на учителей, работающих по учебнику В.П.Канакина и др.

Предусмотрена многоуровневая система контроля знаний.

Данные работы позволяют:

1. быстро проверить усвоение материала;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;
4. углубить и систематизировать знания учащихся.

Оценивание:

работа не содержит ошибок - оценка «5»;
выполнено не менее 75% объёма работы оценка «4»;
не менее 50% объёма работы – оценка «3»;
менее 50% объёма работы – оценка «2»

Тест 1
Предложение(повторение)
Вариант 1

1. Выбери правильное утверждение.

- а) Предложение — это группа слов.
- б) Предложение — это группа слов, в конце которых стоит точка.
- в) Предложение — это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

2. Какое предложение не является вопросительным?

- а) Разве ты приходил вчера в школу
- б) Почему приходит зима
- в) На улице было шумно

3. Какую группу слов можно назвать предложением?

- а) Наступила зима. б) Сильные морозы. в) Кошка скамейке.

4. В каком порядке нужно поставить слова, чтобы получилось предложение? Начни с третьего слова.

1 2 3 4 5 6 7

я, году, в, отлично, решил, этом, учиться

- а) 3,4,7,5,1,2,6 б) 3,6,2,5,7,1,4 в) 3,6,2,1,5,4,7

5. Какие слова являются главными членами в данном предложении?

1 2 3 4 5

Только упорный спортсмен становится чемпионом.

- а) 3,5 б) 3,4 в) 3,2

6. Составь текст из предложений.

- 1) Бегают между деревьями, пока всех не запугают!
- 2) Зайца спасают быстрые ноги и хитрость.
- 3) Каждый зверь защищается от врагов как может.
- 4) Как «припустит» заяц и давай петлять.

- а) 3,1,2,4 б) 3,4,1,2 в) 3,2,4

Тест 1
Предложение (повторение)
Вариант 2

1. Что означает подлежащее?

- а) Слово, обозначающее предмет.
- б) О ком или о чём говорится в предложении.
- в) Признаки предметов.

2. Как связаны слов в предложении?

- а) по смыслу б) с помощью букв в) по вопросам

3. Какие слова являются главными членами предложения?

1 2 3 4 5 6 7

Под крышей нашего дома ласточки свили гнездо.

- а) 4,6 б) 7,6 в) 5,6

4. Сколько орфограмм встретилось в данных словах?

Щука, ночной, флаг, масса

- а) 3 б) 4 в) 5

5. Какую группу слов можно назвать предложением?

- а) Скоро похолодает. б) Очень шустрый. в) Осень учимся играем.

6. Озаглавь текст.

В старину люди ели руками. В общее блюдо запускали руку и брали сколько нужно.

Руки вытирали о салфетки, а в бедных семьях облизывали. Ложки и вилки появились лишь триста лет назад.

а) Когда появились ложки и вилки. б) Как ели в старину в) О еде.

Тест 2

Состав слова. Корень

Вариант 1

1. Что такое корень?

а) Часть слова, состоящая из одного слога. в) Общая часть родственных слов.
б) Часть слова, стоящая в начале слова.

2. Какие слова являются однокоренными?

а) родина, родственник, родник, порода в) светит, светлячок, светлица, свистит
б) больной, больница, большой, болит

3. Укажи корень родственных слов.

зелёный, озеленить, зелёнка

а) -зел- б) -зеле- в) -зелён-

4. найди слово с безударной гласной в корне.

а) песня б) волчонок в) светлый

5. Какая группа слов не является словосочетанием к данному предложению?

1 2 3 4 5 6

Утром корабли отплывали в дальние страны.

а) 6,3 б) 2,3 в) 1,3

6. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?

Х...лодными н...чами в...лчица мечтала о т...пле.

а) о,о,о,е б) о,о,а,и в) а,о,о,е

Тест 2

Состав слова. Корень

Вариант 2

1. Корень передаёт....

а) основное значение родственных слов в) название признаков предметов
б) название предметов

2. Какие слова являются родственными?

а) старик, старый, старость, старт в) гладить, гладкий, глядеть, гладильница
б) чистый, чистить, чистюля, чистка

3. Укажи корень данных родственных слов.

здоровье, здоровый, выздороветь

а) -здор- б) -здоров- в) -здоро-

4. Найди слово с безударной гласной в корне.

а) дворецкий б) подворье в) задворки

5. Укажи проверочное слово к слову г...рняк

а) горе б) гористый в) горы

6. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?

З...мующие птицы прил...тали к б...льшой к...рмушке.

а) е,и,о,а б) и,е,о,о в) и,и,а,о

Тест 3

Слова с безударными гласными в корне

Вариант 1

1. Чтобы правильно написать гласную букву в безударном слоге нужно...

а) определить, какой частью речи выражено слово
б) определить, в какой части слова находится безударная гласная
в) определить окончание

2. Как проверить безударный гласный в корне?

а) подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне
б) подобрать слово-синоним

в) изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным

3. В каком слове безударный гласный находится в суффиксе?

а) очки б) уздечка в) курочка

4. В каком словосочетании находится существительное с безударным гласным в корне?

а) рабочая столовая б) сторожевая порода в) маленькое семечко

5. Подбери проверочное слово к данному слову.

кра(а, о)шить

а) раскрашивать б) крошечка в) зашить

6. В какой группе слов пропущена гласная о?

а) п...сёлок, пл...довый, в...ренье

б) дв...ровый, пр...шёл, кух...нька

в) м...гучий, н...седка, пар...чка

Тест 3

Слова с безударными гласными в корне

Вариант 2

1. Если проверяемый безударный гласный звук находится в корне, нужно....

а) подобрать слово-синоним

б) подобрать проверочное слово

в) воспользоваться словарём

2. Если безударный гласный звук находится в приставке или суффиксе, нужно...

а) подобрать проверочное слово

б) посмотреть в словаре

в) вспомнить, как пишется эта приставка или суффикс

3. В каком слове безударный гласный находится в суффиксе?

а) дубок б) колечко в) булочка

4. В каком словосочетании находится существительное с безударным гласным в корне?

а) в густой тени б) зелёным листиком в) снежный покров

5. Подбери проверочное слово к данному слову.

сп(е, и)шить.

а) сшить б) поспеет в) спешка

6. В какой группе слов пропущена гласная е?

а) св...тлеть, п...вец, кош...чка

б) б...гом, р...тмичный, хорош...нький

в) зв...рюшка, кр...пыш, вып...сать

Тест №4

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Вариант 1

1. Чтобы проверить парный согласный звук в конце слова, нужно...

а) подобрать слово с ударным гласным в корне

б) изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или согласный н

в) подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный или согласный н

2. Прочитай слова. В какую группу слов нужно вставить согласный д?

а) боро...ка, яго...ка, кали...ка

б) заря...ка, изгоро...ка, выхо...ка

в) раке...ка, поса...ка, похо...ка

3. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?

Будете дру.... за дру....ку д....ржаться — можете ничего не б...яться.

а) г, ш, и, о б) г, ж, е, а в) г, ж, е, о

4. В какую группу слов нужно вставить глухие парные согласные?

а) ер(ж,ш), шка(в, ф), воло(з, с)

б) дру(г, к), шала(ж, ш), сте(б, п)ь

в) ду(б, п), кранда(ж, ш), тор(в, ф)

5. Какая группа слов является словосочетанием к данному предложению?

Утром на траве блестят капельки росы.

а) капельки росы б) капельки блестят в) на траве

6. Сколько букв, обозначающих парные звонкие согласные звуки в данных словах?

качели, озяб, жираф, пища, цыган

а) 3 б) 4 в) 5

Тест 4

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Вариант 2

1. Чтобы проверить парный согласный звук в корне слова, нужно...

а) подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный или согласный н

б) изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или согласный н

в) подобрать слово с ударной гласной в корне

2. Прочитай слова. В какую группу слов нужно вставить согласный ж?

а) дворня...ка, ша...ки, сле...ка

б) но...ка, варе...ка, стекла...ка

в) подру...ка, фля...ка, одё...ка

3. Сколько парных глухих согласных в данных словах?

фисташки, шупальце, царевна

а) 4 б) 5 в) 6

4. В какую группу слов нужно вставить парные звонкие согласные?

а) сне(г, к), прору(б, п)ь, камы(ж, ш)

б) молодё(ж, ш)ь, сапо(г, к), вхо(д, т)

в) окру(г, к), бро(ж, ш)ь, стол(б, п)

5. Какая группа слов является словосочетанием к данному предложению?

Зимой ребята катаются на лыжах.

а) ребята катаются б) на лыжах в) катаются зимой

6. Найди группу, состоящую из букв, обозначающих непарные звонкие согласные звуки.

а) й, л, м, н, р б) л, м, н, р, ч в) й, л, м, н, ж

Тест 5

Слова с непроизносимыми согласными в корне

Вариант 1

1. Какие буквы записываются в слове, но могут не обозначать звука?

а) в, к, л, т б) л, м, н, р в) в, д, л, т

2. Укажи слово с непроизносимым согласным.

а) наез...ник б) чудес...ный в) тес...ный

3. К какому слову с непроизносимым согласным правильно подобрали проверочное слово?

а) счас...ливый — счастливо

б) капус...ный — капуста

в) завис...ливый — завидует

4. Сколько корневых орфограмм встретилось в данных словах?

поклёвка, порубишь, побежал, звёздный

а) 2 б) 3 в) 4

5. Найди словосочетание, в котором есть слово с непроизносимым согласным.

а) далёкое лес...ничество

б) вкус...ный завтрак

в) свис...нул громко

6. Найди «лишнее» слово.

1 2 3

шестнадцать, чудесный, тростниковый

а) 1 б) 2 в) 3

Тест 5

Слова с непроизносимыми согласными в корне

Вариант 2

1. Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

- а) Нужно подобрать однокоренное слово, в котором есть безударная гласная.
б) Нужно подобрать слово, где непроизносимый согласный находится в сильной позиции перед гласным или в конце слова.
в) Нужно подобрать слово, где после парной согласной стоит гласный или согласный н.

2. Укажи слово с непроизносимым согласным.

- а) утол...ный б) прес...ный в) доблес...ный

3. К какому слову с непроизносимым согласным правильно подобрали проверочное слово?

- а) учас...ник — участие
б) извес...ный — известность
в) радос...ный — радушный

4. Сколько корневых орфограмм встретилось в данных словах?

лошадка, поклон, наскочил, местный

- а) 3 б) 4 в) 5

5. Найди словосочетание, в словах которого непроизносимый согласный не пишется.

- а) жалос...ливый человек
б) крепос...ной крестьянин
в) запас...ливая белка

6. Найди «лишнее» слово.

1 2 3

капустный, парусный, ужасный

- а) 1 б) 2 в) 3

Тест №6 по теме «Правописание предлогов и приставок».

1. Укажите слова, в которых есть приставка по-

- А.пожар Г.позвонок
Б.поздний Д.половина
В.повар Е.побелка

2. Укажите слова, которые нужно писать слитно

- А.(от)скорости Г.(без)опасный
Б.(от)болел Д.(по)плывём
В.(без)остановки Е.(по)платью

3. Укажите слова, состав которых соответствует схеме: «приставка, корень, окончание».

- А.уроки Г.садик
Б.дорожка Д.подруги
В.заносы Е.переходы

4. Укажите слова, в которых допущена ошибка

- А.конвертек Г.коврик
Б.голосочик Д.замочик
В.веничек Е.годочик

5. Выберите верное утверждение

- А.Предлоги служат для образования новых слов.
Б.Предлоги служат для связи слов в предложении.

6. Приставка—это ...

- А.самостоятельная часть речи.
Б.часть основы слова

7. Напишите правильно, подчеркни предлоги, выдели приставки.

(Из)учать, (в)тетради, (с)братом, (из)дома, (с)бежать, (в)ставить, (к)другу, (на)мазать, (на)обед, (от)ветра, (у)лететь, (у)дома, (на)лить, (по)дороге.

8. Раскрой скобки

(В)первые я (за)лез (на)чердак (в)детстве. Я был уверен, что (на)чердаке что-то спрятано. Однажды я (по)лез. Лестница (подо)мною (про)губалась.

9. Из этих слов составь и запиши предложения. Определи надежи у существительных

1. Я (с)горки, быстро, (с)пустился.

2. Привычно, кошка, (за)диван, (за)бралась.
3. (От)города, стремительно, машина, (от)далялась.
4. Второй, (над)домом, этаж, (над)строили.
-
-
-

Тест №7 по теме «Разделительный ь знак. Правописание не с глаголами».

1. **Разделительный ь знак пишется после** _____
перед _____

2. Вставь пропущенные буквы

От...езд, раз...яснение, о...явление, под...езд, под...ём, об...яснение, в...езд, с...ёмка,
раз...ярённый, с...ёжился, об...ём, с...езд.

3. Вставь пропущенные буквы.

Учитель об...яснил урок. По радио сделали об...явление. В Мрсвке состоялся с...езд фермеров.
На киностудии шла с...ёмка фильма. Под...ём в гору был сложным.

4. Вставь пропущенные буквы. Разбери предложения по членам предложения

Наступил день от...езда. _____

У дома ст...ит б...льшой под...ёмный кран.

В классе об...явили об экскурсии на стройку.

5. В каких словах НЕ пишется слитно?

- А. (не) подплыл Г. (не) навидит
Б. (не) взлюбил Д. (не) возразил
В. (не) здоровится Е. (не) посмел

6. Выберите верное утверждение.

- А. Частица НЕ с глаголом пишется вместе.
Б. Частица НЕ с глаголами пишется раздельно.

7. Укажите слова, в которых допущена ошибка.

- А. за вешалкой Г. с кошкой
Б. накрыл Д. по смотреть
В. за бежал Е. по полю

8. Как пишутся слова:

(с)делает, (по)ставил, (за)ходить, (от)ругает?

- А. раздельно
Б. Слитно.

9. Укажите слова, которые начинаются с буквы С

- А. (З, с)давать Г. (з, с)десь
Б. (з, с)дание Д. (з, с)доровый
В. (з, с)грести Е. (з, с)жигать

10. Раскрой скобки. У существительных определи падеж.

Кто (не)работает, тот не ест. Скажешь—(не)воротись, напишешь—(не)сотрёшь. Шёлк
(не)рвётся, булат (не)гнётся, а золото (не)ржавеет. Правда в огне (не)горит, в воде (не)тонет.
Семеро одного (не)ждут.

Тест №8 по теме «Имя существительное»

1. Выбери верное утверждение.

- а) Имя существительное- это часть речи, которая отвечает на вопрос какой? какая? Какое?
б) Имя существительное- это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что?

2. С какой буквы пишутся имена собственные. Приведи примеры.

3. Выбери верное утверждение

- а) Имена существительные бывают мужского и женского рода.
б) Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.
4. **Какое из слов является именем существительным женского рода? Подчерни это слово.**
Золотой, золото, темнеть, темнота, часы, книга, жёлтый, кофта, мороз, стол, тетрадь, фотография, кнопка, медный, прыгать, дым.
5. **Вставь пропущенные буквы, подчеркни имена существительные.**
Холо... ск...вал землю. Зимние ветры гуляли в м...кушках д...рев...ев. С бере... сыпался иней. Под н...гамии хрустел сне... . Сн...гири прыгали по ш...пкам елей.
6. **Прочитай текст, допиши 3-4 предложения. Вставь пропущенные буквы. Определи части речи.**
Зима
Пришла з...ма . Всюду б...льшие сугробы. Замерзли луж... , ...зёра, р...ки.
П...ля и х...лмы покрылись пушистым белым к...вром. Низкие д...ревья и кусты засыпало сн...гом. Ст...ят сильные м...розы, дует х...лодный ветер. Трудно теперь птицам, целый день ищут они пищу.
-
-

Тест №9 Имя прилагательное I вариант

А

1. **Имя прилагательное обозначает:**
А) действие предмета
Б) предмет
В) признак предмета
Г) указывает на предмет
2. **Имя прилагательное в предложении является:**
А) сказуемым
Б) подлежащим
В) второстепенным членом
3. **Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме единственного числа:**
А) большой, уютная, светлые
Б) красная, смелый, солнечное
В) высокая, удобные, белая
Г) красивые, желтый, храбрая
4. **Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме множественного числа:**
А) круглое, тусклое, высокие
Б) ужасный, большая, весенние
В) голодные, душистые, солнечные
Г) большая, тусклые, зеленые
5. **Укажите строчку, где все прилагательные женского рода:**
А) известная, летучая, пестрая
Б) душистый, красное, бойкая
В) дружный, субботний, желтая
Г) теплое, топленое, земляная
6. **Укажите строчку, где все прилагательные стоят в мужском роде:**
А) осторожная, заправивший, снеговое
Б) веселая, пугливое, густой
В) ловкая, жадный, огромное
Г) хищный, хитрый, красный
7. **Посчитайте количество прилагательных в тексте:**
На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает яркие лучи. Небо над землей стоит чистое и высокое.
А) 6
Б) 3

- В) 5
- Г) 4

Б

8. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме предложного падежа:

- А) в безбрежном море
- Б) под новый год
- В) с каждым днем
- Г) с резиновым хвостом

9. Укажите имя прилагательное мужского рода в форме дательного падежа:

- А) с верным другом
- Б) до ближнего села
- В) к доброй бабушке
- Г) к небольшому городу

10. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме родительного падежа:

- А) у лазурного моря
- Б) в нежном тумане
- В) на голой вершине
- Г) у старого пня

11. Укажите имя прилагательное в переносном значении:

- А) дальняя дорога
- Б) верный товарищ
- В) высокий сутроб
- Г) железный характер

12. Укажите имя прилагательное в прямом значении:

- А) горячее сердце
- Б) золотое сердце
- В) ласковое солнышко
- Г) домашнее задание

13. Вставьте пропущенные буквы в соответствующем порядке:

з...лѐные, ж...лтые, л...сная, х...рошая

- А) е, ѐ, е, о
- Б) и, о, е, а
- В) е, ѐ, и, а
- Г) и, о, и, о

В

14. Укажите строку, в которой все прилагательные стоят в форме дательного падежа:

- А) солнечный свет, в зимнем лесу
- Б) ночная бабочка, к холодному ветру
- В) к дождливому лету, к сильному шторму
- Г) от большого снега, хорошее настроение

15. Укажите правильную последовательность в перечислении прилагательных по падежам:

На ближней улице, с чудесным запахом, к душистой черѐмухе, на зимнюю одежду

- А) В.п., Р.п., Д.п., В.п.
- Б) Д.п., В.п., И.п., П.п.
- В) Т.п., П.п., В.п., Д.п.
- Г) П.п., Т.п., Д.п., В.п.

16. Укажите строчку, в которой указано правильное перечисление по родам имен прилагательных:

На зимнюю одежду, от рыхлого снега, широким поясом, в большом доме

- А) женский род, мужской род, мужской род, мужской род
- Б) средний род, женский род, средний род, женский род
- В) мужской род, средний род, женский род, мужской род
- Г) женский род, мужской род, женский род, средний род

17. Укажите строчку, где правильно указано перечисление окончаний имен прилагательных:

По узк.. тропинке, на детск... площадке, из овощн... магазина, за ближн... селом

- А) -им, -их, - ой, - ими
- Б) -ой, -ой, -ого, - им
- В) -ой, -ого, -ой, -ого
- Д) -ой, - ой, - ого, - ым

18. Подберите синонимы к прилагательным:

- А) сырой 1) древний
- Б) ароматный 2) мокрый
- В) старый 3) мощный
- Г) могучий 4) душистый

19. Подберите антонимы к прилагательным:

- А) веселый 1) громкий
- Б) тихий 2) робкий
- В) смелый 3) тяжёлый
- Г) легкий 4) грустный

Тест №10 глагол

Вариант 1

A1. Какую роль выполняют глаголы?

- 1) обозначают признак предмета
- 2) обозначают предмет
- 3) обозначают количество предметов
- 4) обозначают действие предмета

A2. Выбери правильное утверждение.

- 1) Глагол – это член предложения.
- 2) Глагол – это часть слова.
- 3) Глагол – это часть речи.
- 4) Глагол в предложении бывает подлежащим.

A3. Укажи глаголы-антонимы.

- 1) идти-бежать-шагать
- 2) строить-разрушать
- 3) блеснуть-сиять
- 4) смотреть-глядеть

A4. Укажи строку, в которой приведены только глаголы.

- 1) воздух, девять, холодный
- 2) купание, находка, полёт
- 3) рыбный, пушистый, речной
- 4) побелить, молодеть, повторить

B1. В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?

- 1) видел, слушал, смеялся
- 2) вижу, слушаешь, смеётся
- 3) увижу, услышу, посмеюсь
- 4) видели, слушаем, посмеёмся

B2. От чего зависит род глагола в прошедшем времени?

- 1) от частицы НЕ, которая пишется раздельно
- 2) от окончаний имён прилагательных
- 3) от рода имён существительных, с которым глагол связан по смыслу
- 4) от звонких и глухих согласных в некоторых словах

B3. В каком предложении два глагола?

- 1) Медленно шагает караван верблюдов.
- 2) Капля камень точит.
- 3) Смола сосны называется живицей.
- 4) Лежу на спине и слушаю пение птиц.

C1. Сколько глаголов в тексте?

Солнце освещает лесную чащу. В овраге журчит ручей. В траве трещат кузнечики. Для зелёного борца мы нарвали сочный щавель.

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

C2. В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ, ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

- 1) голосовые, земляной, правдивый, светлый
- 2) голосить, приземлиться, оправдать, светить
- 3) голосок, земляца, правый, светлеет
- 4) голоса, земли, с правдой, просвет

Тест №10 глагол

Вариант 2

A1. Какую роль выполняют глаголы в речи?

- 1) обозначают признак предмета
- 2) обозначают предметы
- 3) обозначают действие предмета
- 4) обозначают количество предметов

A2. Выбери правильное утверждение.

- 1) Глагол – это член предложения.
- 2) Глагол – это часть речи.
- 3) Глагол – это часть слова.
- 4) Глагол в предложении бывает подлежащим.

A3. Укажи глаголы-антонимы.

- 1) идти-стоять
- 2) строить-возводить
- 3) сражаться-драться
- 4) завертел-закружил

A4. Укажи строку, в которой приведены только глаголы.

- 1) воздух, девять, холодный
- 2) петь, шептать, любить
- 3) купание, находка, полёт
- 4) рыбный, пушистый, речной

B1. В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?

- 1) видел, слушал, смеялся
- 2) увижу, услышу, посмеюсь
- 3) дарю, видишь, работает
- 4) видели, слушаем, посмеёмся

B2. От чего зависит род глагола в прошедшем времени?

- 1) от частицы НЕ, которая пишется отдельно
- 2) от звонких и глухих согласных в некоторых словах
- 3) от окончаний имён прилагательных
- 4) от рода имён существительных, с которым глагол связан по смыслу

B3. В каком предложении два глагола?

- 1) Хамелеон видит добычу и выбрасывает язык.
- 2) Песца называют полярной лисицей.
- 3) Комнатные растения украшают наши жилища.
- 4) В глубине моря царит темнота.

C1. Сколько глаголов в тексте?

У лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Семена одуванчика быстро созревают и плывут в воздухе. Вечером одуванчики закрывают свои лепестки.

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 3

C2. В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ, ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

- 1) голосовые, земляной, правдивый, светлый
- 2) голосок, землица, правый, светлеет
- 3) голосить, приземлиться, оправдать, светить
- 4) голоса, земли, с правдой, просвет

Продуктивно- творческие задания предполагают предполагать изложение текста по вопросам или опорным словам к каждому предложению, по обобщенным вопросам к частям текста, дополнение текста одним двумя предложениями, составления текста по опорным словам, на заданную тему, по аналогии, по вопросам и опорным словам. Для составления текстов предлагаются как тексты повествования, так и тексты с элементами описания.

Изложение (обучающее) проверяет как идет формирование навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, нет орфографических ошибок(допускаются 1-2 исправления

Оценка «4» ставится, если в работе правильно достаточно передается авторский текст, а также 1-2 фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста, от темы, пропуск важных эпизодов, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями. Допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений

Тема: Обучающее изложение 1

Путешественница

Осень. В лесу тихо журчал ручей. На воде ручья плыл парад листиков. На одном листке сидела маленькая птичка. Это королёк; путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на веточку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королёк опустился на листик и поплыл, как на кораблике.

Тема: Обучающее изложение 2

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивленно осмотрелась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного день рождения, деревья дарят подарки. Осина дарит китайские красные фонарики. Клен роняет оранжевые звезды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

Тема: Обучающее изложение 3

Как медведь сам себя напугал

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки.

Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка — угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он сам себя напугал.

Тема: Обучающее изложение 4

Осень. Поредела на а березах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась. Скворушка вылетела из скворечника. Птицы попрощались с родным домиком. Весной они опять прилетели сюда. А теперь им пора в далекий путь.

Тема: Обучающее изложение 5

Клесты

На занесённых снегом ветвях ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей они выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.
Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

Тема: Обучающее изложение 6

Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду.
Вдруг на лед выскочил зверек, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста черный. Это горноста́й. Легкими, воздушными прыжками он стремительно приблизился к рыболову. Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверек с ходу схватил ершика и несколько прыжков отнес в свое ледяное убежище. Через минуту горноста́й опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.

Тема: Обучающее изложение 7

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал мышку.
Мышь стала просить отпустить её. Она обещала сделать ему добро. Лев засмеялся. Но мышь отпустил.
Однажды охотники поймали льва. Они привязали его к дереву. Мышь услышала львиный рёв. Он прибежала на помощь и перегрызла веревку.
Маленькая мышь сказала: «Ты смеялся, а я отплатила тебе добром за добро».

Тема: Обучающее изложение 8

Кошкин выкормыш

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.
Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка.
Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружились.
Кошка научила зайчонка-приёмьша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша — зайца.

Тема: Обучающее изложение 9

Однажды кот совершил благородный поступок. Куры влезли на стол в саду. Они стали склевывать с тарелки кашу. Кот прокрался к курам и победным криком прыгнул на стол. Куры с писком взлетели и бросились убежать из сада. Впереди мчался петух. За ним нёсся кот. Передней лапой он бил петуха по спине. От петуха летели пыл и пух. С тех пор куры опасались воровать. А кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож.

Тема: Обучающее изложение 10

Шла война. В лесу шел бой. Молодой солдат приложил пулемёт к березе и стрелял по врагу.

Недалеко разорвалась мина. Осколком отбило ветку с соловьиным гнездом. Упала ветка с гнездышком на землю. Соловушка кружилась над птенчиками и тревожно пицала. Враг отпустил. Бой отдался. Солдат снял пулемёт с дерева. Потом подошел к соловьиному гнездышку, поднял его и прикрепил к другой ветке берёзы. А сам ушел туда, где гремел бой.

Тема: Обучающее изложение 167

Антон ехал на машине через лес. Вдруг на дорогу выскочила лосиха. Она трясла головой, словно звала на помощь. Антон остановил машину, вылез из кабины и пошел за лосихой. Она привела Антона к болоту. Там по шею в трясине стоял малютка-лосёнок. Антон стал выгаливать лосёнка из болота. Потом взял на руки и вынес на берег. В глазах лосихи блестели слезы. Она стала облизывать своего кроху.

Оценочные средства. Русский язык 4 класс

Формы контроля	№ урока	Источник
Изложение	4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
изложение	19	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Изложение	32	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Изложение	53	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Изложение	76	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Изложение	93	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Изложение	100	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Изложение	117	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Изложение	126	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Изложение	145	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Изложение	150	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Изложение	165	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г
Сочинение	15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
Сочинение	38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
Сочинение	47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
Сочинение	68	Сочинение по картине В.А. Тропинина " Кружевница".
Сочинение	85	Сочинение на тему " Чем запомнилась картина

		В.А.Серова " Мика Морозов".
Сочинение	103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».
Сочинение	108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь"
Сочинение	130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
Сочинение	158	Сочинение на тему " Мои впечатления от картины И.И.Шишкина " Рожь".
Диктант №1	10	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. М.: Вако.2015 г.
Диктант№2	20	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. М.: Вако.2015 г.
Диктант№3	39	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. М.: Вако.2015 г.
Диктант№4	69	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. М.: Вако.2015 г.
Диктант№ 5	78	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. М.: Вако.2015 г.
Диктант№6	110	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. М.: Вако.2015 г.
Диктант№7	119	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. М.: Вако.2015 г.
Диктант№8	146	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. М.: Вако.2015 г.
Диктант№9	167	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.4 класс. М.: Вако.2015 г.

**Диктант № 1
по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками. По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *ягода*, вариант 2 – *поздно*.
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.

4. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Диктант № 2
по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

Конец августа

Лето кончалось, наступала осень. **В зеленой листве берез появились желтые пряди.** Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денек выдался теплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. **На полянке я увидел два белых гриба.** Ножки были толстые, крепкие.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

Вариант 1

○, ○ и ○.

[_ _], а [_ _].

Вариант 2

○ и ○.

[_ _], [_ _].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1

Огромный пёс нёсся прямо на девочку.

Вариант 2

Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделайте звуко-буквенный разбор слов: вариант 1 – **вдруг**, вариант 2 – **очень**.

Диктант № 3
за 1 четверть
по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб, но вершины берез уже оголились.

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание:

1. Выписать предложения: вариант 1 – с однородными членами, вариант 2 – сложное предложение.

2. Разобрать слова по составу: вариант 1 – **ранняя**, **подберезовики**, **грустно**, вариант 2 – **холодная**, **подосиновики**, **медленно**.

3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *поздний*, вариант 2 – *гриб*.
4. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Диктант № 4
по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончание существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – *его*, вариант 2 – *шесть*.
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – *(за) выдумку*, вариант 2 – *инженеров*.
4. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.
 - 1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.
 - 2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь.
 - 3) Радость, шаг, один, печаль.

Диктант № 5
за 2 четверть
по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова.)

Слова для справок: хибарки, кладёзь, рачительные.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи:
вариант 1 - *вредители*, вариант 2 – *гусениц*.

4. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо остро, без царя в голове.

**Диктант № 6
по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
 2. Составить три словосочетания: «прил. + сущ.» м.р. в Т. п., «прил. + сущ.» ср.р. в Д.п., «прил. + сущ.» ж.р. в П.п.
 3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные
- 1) В.....,, ... уборе стоит зимний лес.
 - 2) На небе загорелись..... звёзды.

**Диктант № 7
за 3 четверть**

по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, навыки и умения по теме « Местоимение».

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!(119 слов)

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

Для , он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. встал под деревом. На дождём посыпались осенние листья.

**Диктант.№ 8
по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме « Глагол».

Совесь.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.

Пришла, идёт, посмотрит.

Диктант № 9
по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнем снегу.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи.
Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко - буквенный разбор слова *ледяные*.

Диктант № 10
по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить универсальные учебные действия выпускников начальной школы по русскому языку.

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – в 3-м предложении (**В тенистой прохладе...**)

2-й вариант – в 4-м предложении (**В зелени высокой...**)

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.