

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузяшевская средняя школа»

Рассмотрена
заседании МО учителей
начальных классов

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Т.Р. Файзуллина



«Утверждаю»
Директор школы:
М.Х. Сиражитдинов

Рабочая программа
учебного предмета
«Башкирский язык»
(Начальное общее образование)
1-4 классы
Срок освоения: 4 года

ПАСПОРТ

рабочей программы учебного предмета

Тип программы: программа начального общего образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 2-4 классов МОУ «Кузяшевская СШ»

Сроки освоения программы: 3 года.

Объем учебного времени: 210 часов

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, итоговая контрольная работа, контрольное списывание, изложение.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты во 2 классе.

Во втором классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения:

- осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);
- формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника (методического пособия).

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

1. при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным

материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
 - диалог-расспрос;
 - диалог побудительного характера;
2. умения монологической речи:
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
 - описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
 - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
 - передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
 - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Перед учителем стоит задача развития коммуникативных способностей ученика, научить пользоваться различными компонентами учебно-методического комплекса.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» является сформированность следующих умений:

1. умения письменной речи:

- писать буквы башкирского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

2) умения аудирования:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

3) умения чтения:

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе

В 3 классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения и качества:

- осознавать, что башкирский язык является государственным языком Республики Башкортостан;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми людьми
- стремление к совершенствованию собственной речи; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- получение первоначальных сведений о грамматических, орфоэпических, лексических нормах башкирского языка;
- осознание важности орфографически грамотного письма и роли знаков препинания в письменном общении;
- восприятие на слух текстов в исполнении учителя, учащихся;
- выразительное чтение;
- понимание текста при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении;
- понимание диалога из 3-6 предложений (реплик) и умение его продолжить;
- умение задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;
- умение работать со словарями;
- умение переводить с одного языка на другой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе

В 4 классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения и качества:

- осознанное изучение башкирского языка;
- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;

- развитие общего кругозора, мышления, памяти;
- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;
- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.

Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- строить понятные для собеседника высказывания;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной

строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;
- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использование норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.).

Личностными результатами освоения выпускниками начальной школы программы по башкирскому языку как государственному являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, как инструмента познания окружающей действительности;
- восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи;
- знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

Метапредметными результатами изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению башкирского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах башкирского языка (фонетических, лексических,

грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения башкирского языка в начальной школе ученик должен:

1. знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (йы, йе, йо и т.д.), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (э, ө, е) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (йы, йе, йо);
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2. уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение;
- рассказывать о школе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- воспроизводить выученные стихи и песни.

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и темп речи;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями башкирского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других национальностей;
- преодоления психологических барьеров в использовании башкирского языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором на башкирском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей башкирского и русского языков.

Содержание учебного предмета, курса

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по

содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать содержание текстов из аудиозаписей.

Говорение.

1. Вести диалог. Уметь составлять диалоги по ситуации

Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией.

2. Монологическая форма: использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

Чтение. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию.

Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

Письмо. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки.

Уметь писать понятно, ровно и красиво.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать правильно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

Системный курс

Фонетика и орфоэпия. Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определять характер звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

Графика. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок.

Лексика. Изучение лексических единиц. Словообразование.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Основные орфографические правила:

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение общаться (начать разговор, привлечь внимание, и т.д.).

Во 2 классе проходят такие темы как "Знакомство", "Приветствие", "Числительные от 1 до 10", "Вопрос сколько?", "Своеобразные буквы и звуки башкирского языка", "Части тела", " Категория принадлежности *минең, һинең, уның*", "Моя семья. Родственные термины", "Вопрос что делает? Что я люблю?", "Продукты питания", "Посуда", "Национальные блюда", "Применение вспомогательного слова *менән*", "Моя школа", "Мой класс", "Я собираюсь в школу", "Учебные принадлежности", "Местоимения *минеке, һинеке, уныкы*", "Я ученик", "Я на уроке", "Я вышел с урока", "Вопросы Как? Где? Что я делаю?", "Мои игрушки", "Окончания множественного числа имен существительных", "Вопросы Что делаем? Какой?", "Однородные члены предложения", "Я люблю играть", "Я выхожу играть", "Мои маленькие друзья", "Я отдыхаю".

3 класс охвачен темами "Здравствуй, школа! (Повторение алфавита)", "Я знакоюсь (Вопросы Где? Откуда?)". "Я получаю знания (Учебные принадлежности. Окончания *-һыз, -һез* (отсутствие предмета)". " Я и моя семья (Повторение родственных терминов. Вопрос Что делает?)". "Я выбираю профессию (Окончания *-сы, -се.*)". "Я люблю природу (Множественное число. Вопросы Что? Что делают? Названия деревьев, цветов, насекомых, птиц)". "Мое любимое время года(Времена года. Вопрос Когда? Прогноз погоды. Повторение темы Овощи)". "Мой гардероб", "Мой день рождения", "Я путешественник (Правила дорожного движения. Виды транспорта)". "Знакомство с пословицами".

В 4 классе проходят темы "Каждый день иду в школу" (Мой любимый урок. О чем мы говорим в школе. Что я люблю читать. Мои школьные друзья), "Я люблю свою семью" (Я – воспитанный ребенок. Прилагательное. Мои обязанности по дому. Мое любимое занятие. Моя комната. Мои маленькие друзья), "Расскажу про Родину" (Дом, в котором я живу. Местоимения. Мои соседи. Мои любимые места. Наши игры), "Живу в городе, деревне" (Мой родной город. Деревенская и городская жизнь. Занятия людей в городах и селах. Деревни и города Башкортостана. Чудеса родного края). " Говорим про времена года" (Почему меняются времена года? Насекомы и животные. Наречие. Прогноз погоды), "Разговариваем про разные ситуации" (Интересные события. В мире приключений. Глагол. Моя мечта. Мои кумиры), "Учусь покупать" (Мой бюджет. Моя покупаю одежду. Я люблю модную одежду. Выбираю подарок).

Перечень компонентов учебно- методического комплекса, обеспечивающихся реалии класс.

Программа.	Базовый учебник.	Пособие для учителя.	Учебное пособие для ученика.	Инструментарий для отслеживания результатов.
<p>Программа по башкирской литературе для 5-11 классов средней школы. М.Гималова, Г.Б Хусаинов. Уфа «Книга» 1997г.</p> <p>Программа по башкирскому языку для 5- И классов. В.Ш.Псянчин. Уфа «Книга» 1993г.</p>	<p>Х.А.Тулумбаев, М.М.Набиуллина Башкирский язык. Уфа «Книга» 2009г 2 класс</p> <p>Х.А.Тулумбаев М.С.Давлетшина Башкирский язык. Уфа «Книга» 2004.г 4 класс</p>	<p>Сборник текстов Изложений по Башкирскому языку для 1-4 классов. В.Ш.Псянчин, С.В.Атнагулова. Уфа Книга» 2006.г</p>	<p>Русско-башкирский словарь. Ф. Ф.Азнабаева. Уфа «Книга» 2009.Г.</p> <p>Русско-башкирский иллюстрированный словарь. З.Г.Ураксина . Уфа «Книга» 1998.Г.</p>	<p>М.Г Усманова «Сборник диктантов и изложений». Уфа «Книга» 2007.Г.</p> <p>Сборник диктантов и изложений. М.Г.Усманова З.М.Габитова Уфа «Книга» 2009.Г.</p>

Календарно- тематическое планирование 2 класс.

№	Дата	Тема урока	Кол-во	Форма контроля	НРЭО	Примеча
---	------	------------	--------	----------------	------	---------

урока			часов			ние
1		День Знаний.	1 час	Опрос.		
2		Башкирский алфавит.	1 час	Беседа.		
3		Башкортостан- моя страна.	1 час	Устный опрос.		
4		Здравствуй, школа! Р.Нигмати «Желание».	1 час	Выразительное чтение.		
5		Гласные звуки.	1 час	Таблица.		
6		Г.Хайри «Карандаш». Гласные звуки.	1 час	Творческая работа.		
7		М.Дилмухаметов «Все не расскажу».	1 час	Работа с текстом учебника.		
8		Р.Айбулатов «Цветы»	1 час	Творческая работа.		
9		Г.Юнысова «Птенцы».	1 час	Работа по вопросам.		
10		Слоги на башкирском языке.	1 час	Практические задания.		
11		Слоги. Г. Ураксин «Яблоня».	1 час	Беседа.		
12		Здравствуй, осень! Ф.Рахимголова «Сентябрь».	1 час	Творческая работа.		
13,14		Правописание согласных звуков.	2 час	Практические задания.		
15		Р.Низамов «Храбрость».	1 час	Устный опрос.		
16		Контрольное списывание.	1 час	Самостоятельная работа.		
17,18		Слоги на башкирском языке.	2 час	Практические упражнения.		
19		Наш край на карте.	1 час	Беседа.	№3	
20,21		Знаки препинания в конце предложений.	2 час	Практические Упражнения.		
22		Водоемы нашего края.	1 час	Сообщение.	№4	
23		М.Мортазин «Башкортостан».	1 час	Беседа.		
24		Х.Мохтар «В школу».	1 час	Опрос.		
25		И.Султанов «Первый снег»	1 час	Беседа.		
26,27		Ударение в словах.	2 час	Практические задания.		
28		Диктант « В зимний день».	1 час	Диктант.		
29		Вопросительное предложение.	1 час	Упражнения.		
30		Ф.Исянгулов «Почему в лесу тепло?»	1 час	Беседа.		
31		К.Даян «Елка»	1 час	Беседа.		
32		М.Карим «Сказка	1 час	Творческая		

		Деда Мороза».		работа.		
33		М,Садиков «Полезные ископаемые».	1 час	Беседа.	№5	
34		Виды предложений.	1 час	Практические задания.		
35		Т.Сагитов «МинлигалиШаймуратов».	1 час	Работа по вопросам		
36,37		Слова, отвечающие на вопросы кто?что? Какой?Что делают?	2час	Практические упражнения.		
38		Г.Амир «Муса Гараев».	1 час	Беседа.		
39,40		Имя существительное.	2час	Практические упражнения.		
41		Растения лесов Челябинской области.	1 час	Работа с текстом учебника.	№6	
42		М.Карим «Родной Башкортостан».	1 час	Беседа.		
43,44		Имя существительное.	2час	Упражнения.		
45		Диктант «Март».	1 час	Диктант.		
46		Сказка «Гусак и лиса».	1 час	Творческая работа.	№7	
47		Сказка «Медведь и лиса»	1 час	Творческая работа.		
48		Ж.Кейекбаев «Почему медведь без хвоста?».	1 час	Беседа по вопросам.		
49,50 51		Имя прилагательное.	3часа	Практические упражнения		
52		Диктант.	1 час	Диктант.		
53,54		Сравнительная степень им. Прилагательного.	2час	Практические задания.		
55		Ф.Исянгулов «Друзья».	1 час	Работа по вопросам.		
56,57		Глагол.	2часа	Практические задания.		
58		Т.Сагитов «Футбольный мяч».	1 час	Устный опрос.		
59		Т.Карамышева «Кукушкин чай».	1 час	Выразительное чтение.		
60		Глагол.	1 час	Повторение.		
61		Диктант.	1 час	Диктант.		
62		Г. Игебаев «День Победы».К.Даян «Друзья празднуют».	1 час	Беседа. Выразительное чтение.		
63,64		Имя существительное.	2часа	Повторение.		
65,66		Глагол,имя прилагательное.	2часа	Повторение.		
67		Контрольное	1 час	Самостоятельная		

		списывание.		работа.		
68,69 70		Повторение изученного материала.	3 часа	Повторение.		

Календарно- тематическое планирование 3 класс.

№	дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	НР ЭО	примечание
1		Знакомство.	1 час	Беседа		
2		В школе.	1 час	Беседа.		
3		Профессии.	1 час	Беседа.		
4		Вежливые слова.	1 час	Беседа		
5		В школе.	1 час	Беседа.		
6		Ф.Тугузбаева «Полиглот».	1 час	Устный опрос.		
7		Контрольное списывание «Лосенок».	1 час	Самостоятельная работа.		
8		С.Алибай «Третьеклассники».	1 час	Выразительное чтение..		
9		М.Дилмухаметова «Теплые слова»	1 час	Устный опрос.		
10		Профессии.	1 час	Беседа.		
11		Текст. Кто? Что?	1 час	Работа с текстом учебника.		
12		Врачом буду. (Журнал «Здоровье»)	1 час	Беседа.	№1	
13		Диктант Осенний лес».	1 час	Диктант.		
14		Времена года.Текст.	1 час	Беседа.		
15		Р.Султанов «Щедрая яблоня»	1 час	Устный опрос.		
16		Текст.Осень.	1 час	Сообщение. Творческая работа.	№2	
17		Зима.Предложение.	1 час	Практические упражнения.		
18		Ф.Тугузбаева «Первый снег».	1 час	Работа с текстом учебника.		
19		Зимующие птицы.	1 час.	Сообщение.	№3	
20		В.Бианки «Зима»	1 час	Выразительное чтение.		
21		Ф. Исянгулов «Чемпион»	1 час	Устный опрос.		
22		К.Даян «Елка»	1 час	Творческая работа.		
23		Одежда.М.Дилмухаме-това «Платье»	1 час	Работа по вопросам.		
24		Контрольное списывание «Приближается зима».	1 час	Самостоятельная работа.		
25		Ф.Тугузбаева «Мое»	1 час	Работа по вопросам.		
26		В.Исхаков «Одно слово».	1 час	Устный опрос.		
27		Ф.Тугузбаева «Новое платье».	1 час	Творческая работа.		
28		Предложения.	1 час	Практические		

				Упражнения.		
29		Н.Носов «Живая шляпа».	1 час	Работа по вопросам.		
30		Диктант «Зима»	1 час	Диктант.		
31		Ф.Тугузбаева «Мы учимся читать».	1 час	Работа по вопросам.		
32		А.Ихсан «Благодарность матери».	1 час	Беседа.		
33		Н. Салимов «Бабушка»	1 час	Беседа.		
34		Башкирская сказка «Зайцы».	1 час	Творческая работа.		
35		Диалог. Текст.	1 час	Опрос.		
36		Словарный диктант.	1 час	Словарный диктант.		
37		А.Ягафарова «Мама».	1 час.	Беседа.		
38		Д. Тахина «Благодарность матери».	1 час	Работа по вопросам.	№4	
39		М.Давлетшина «Праздник».	1 час	Работа с текстом учебника.		
40		День рождения. Приглашение.	1 час	Беседа.		
41		Текст. Что мне делать?	1 час	Беседа.		
42		Ф. Губайдуллина «Наш друг».	1 час	Беседа.		
43		Главные члены в предложениях.	1 час	Практические Упражнения.		
44		Наша природа.	1 час	Сообщения.	№5	
45		Сказка «Нашлась работа».	1 час	Творческая работа.		
46		Ф.Тугузбаева «Главное Слово».	1 час	Выразительное чтение		
47		И.Тимерханов «Два зайчонка» (сказка)	1 час	Творческая работа.		
48		Диктант «Весенний день»	1 час	Диктант.		
49		Ф. Рахимголова «Паук», «Бабочка».	1 час	Устный опрос.		
50		Зеленая аптека.(Сжурнала)	1 час	Беседа.		
51		Богатство Башкортостана.	1 час	Устный опрос.		
52		Реки и озера Башкортостана.	1 час	Устный опрос.	№6	
53		Сравнения предметов.	1 час	Практические упражнения		
54		Путешествия. Транспорт.	1 час	Беседа.		
55		Путешествия. Движение-это жизнь.	1 час	Беседа.		
56		Г. Ибрагимов «Хитрость».	1 час	Устный опрос.		
57		Отрицание на башкирском языке.	1 час	Практические задания.		
58		М.Карим «В лесу».	1 час	Работа по вопросам.		
59		Р.Нигмати. «Родина»	1 час	Выразительное чтение.		
60		Второстепенные члены предложения.	2 час	Практические задания.		
61						
62		Контрольное списывание.	1 час	Самостоятельная работа.		

63		Ф.Рахимголова «Хорошие слова».	1 час	Беседа.		
64		Диктант «Косули»	1 час	Диктант		
65		К.Кинйябулатова «Все есть».	1 час	Опрос.	№7	
66		С.Алибай «Буквы в строю».	1 час	Повторение.		
67		Повторение пройденного материала.	2 час	Повторение.		
68						
69		Части речи. Сложные слова.	2 час	Повторение.		
70						

№ урока	дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	НРЭО	примечание
1		Г.Котоева «День знаний».	1 час	Беседа.		
2	07.09.	М.Гали «Книга». Гласные звуки.	1 час	Практические упражнения.		
3	13.09	Г.Рамазанов «Добрый час»	1 час	Работа с текстом.		
4	15.09	Согласные звуки.	1 час	Тренировочные задания.		
5	16.09	Ф.Фапткуллина «Сломанный телефон»	1 час	Работа с текстом учебника.		
6	22.09	Согласные звуки.	1 час	Практические упражнения.		
7	23.09	Осень в нашем краю.	1 час	Творческая работа.	№1	
8	26.09	Ф. Губайдуллина «Карандаши»	1 час	Выборочные задания.		
9	29.09	Ф.Тугузбаева «Кто идет учиться?»	1 час.	Выразительное чтение.		
10	03.10	Окончание в словах. Р.Габбасов «Новая школа».	1 час	Практические упражнения.		
11	06.10	Окончание в словах.	1 час.	Практические упражнения.		
12	10.10	Природа родного края.	1 час	Беседа.Творческая работа.	№2	
13	13.09	Наша семья. Имена.	1 час	Беседа.		
14	17.10	Ф. тугузбаева «Сила хлеба»	1 час	Выразительное чтение.		
15	20.10	Диктант «Осень наступила».	1 час	Диктант.		
16	24.10	Б.Рафиков «Осеннее солнце».	1 час	Работа по вопросам.		
17	27.10	Синонимы.	1 час.	Практические упражнения.		
18		«Кто много знает, тот всех победит». Журнал «Акбузат».	1 час	Беседа.		
19		Контрольное	1 час.	Самостоятельная		

		списывание.		работа.		
20		Ф.Фаткуллина «Трудолюби- вые».	1 час	Выразительное чтение.		
21		Антонимы.	1 час	Практические упражнения.		
22		Т. Сагитов «Футбольный мяч».	1 час	Работа по вопросам.		
23,24		Собственные и нарица-е имена сущ-е.	2 час.	Практические Упражнения.		
25		Ф.Губайдул- Лина «Корни».	1 час	Беседа. Устный опрос.		
26		Контрольное списывание «Охотник».	1 час	Самостоятельная Работа.		
27		А.Сулейманов «Новый дом»	1 час	Работа с текстом учебника.		
28		Изменение глаголов по временам.	1 час	Практические задания.		
29		Ф.Фаткуллина «Рыбы в аквариуме».	1 час	Устный опрос.		
30		А.Ахметов «В троллейбусе»	1 час	Работа с текстом учебника.		
31,32		Глагол.	2 час	Практические упражнения.		
33		Диктант «Прибли- Жается зима»	1 час	Диктант.		
34		Р.Баимов «Трамвайный путь».	1 час	Работа с текстом учебника.		
35		Формы глагола.	1 час	Таблица.		
36		Ф.Рахимголов «Путешествие в Уфу».	1 час	Работа с текстом учебника.		
37		З. Бишева «Зима».	1 час	Работа по вопросам.		
38		Глагол. Первая Помощь.	1 час.	Повторение.		
39		Наклонение глагола.	1 час	Новая тема.		
40,41, 42		Имя прилагатель- Ное.	3 час	Практические задания		
43.		Птицы нашего края.	1 час	Выразительное Чтение.	№3	
44		С.Агиш	1 час	Творческая		

		«Подарок».		работа.		
45		С.Ситдиков «Компьютер».	1 час	Устный опрос		
46		Р.Абуталипова «Щедрое солнце».	1 час	Беседа.		
47		Природа Южного Урала».	1 час	Сообщение. Работа с текстом Учебника.	№4	
48		Ф.Тугузбаева «Какой праздник?»	1 час	Беседа.		
49		Предложения.	1 час	Практические Упражнения.		
50		Диктант «Весна идет».	1 час	Диктант.		
51		Е.Кучеров «Следы на снегу».	1 час	Выразительное чтение.		
52		Закрепление материала.	1 час	Закрепление.		
53		Желуди. (Акбузат») журнал.	1 час	Беседа.		
54		С. Карим «Урок»	1 час	Устный опрос.		
55		С. Злобин «Ма- Ленький всадник»	1 час	Работа с текстом учебника.		
56		С.Юлаев «В юрте».	1 час	Работа по вопросам.		
57		Виды предложений.	1 час	Упражнения.		
58		Животный мир Южного Урала.	1 час	Сообщение.	№5	
59		Контрольное списывание. «Черемуха»	1 час	Самостоятельная работа.		
60		Вопросительные предложения.	1 час	Упражнения.		
61		Диалог. Чтение по ролям.	1 час	Чтение по ролям.		
62		Национальная одежда башкир.	1 час	Сообщение.	№6	
63		Внек. Чтение. Я Хамматов «Салават»	1 час	Беседа.		
64		Имя числительное.	1 час	Практические Задания.		
65		Растительный	1 час	Сообщения	№7	

		мир Южного Урала.				
66		Диктант «Апрель».	1 час	Диктант.		
67,68		Повторение Материала.	2 час	Повторение.		
69,70		Повторение.	2 час	Повторение.		

Обоснование содержания НРЭО

2 класс

№ урока	Тема урока	№ НРЭО в КТП	Содержание
1	Башкирский алфавит	2	Учебник по баш.языку 2 класс
2	Осень в нашем краю.	12	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
3	Наш край на карте.	18	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
4	Водоёмы нашего края.	20	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
5	Стихи наших поэтов. К. Даян «Ёлка».	32	Сборник стихов.
6	Растения Челябинской области.	41	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
7	Башкирские народные сказки .Сказка «Гусак и лиса»	46	Учебник по баш. языку для 2 класса.

3 класс

№ урока	Тема урока	№ НРЭО в КТП	Содержание
1	Беседа о здоровье.	12	Журнал «Здоровье».
2	Осень на Южном Урале.	16	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
3	Птицы нашего края зимой.	19	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
4	Стихи нашей поэтессы Д. Талхиной «Благодарность матери».	38	Сборник стихов Д. Талхиной.
5	Наша природа.	44	Е.В.Григорьев «Природа Южного Урала»
6	Реки и озёра нашего края.	52	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
7	Стихи поэтессы К. Киньябулатовой	65	Сборник стихов.

4 класс

№ урока	Тема урока	№ НРЭО в КТП	Содержание
1	Осень в нашем лесу. Экскурсия в осенний лес.	5	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала» г. Челябинск 2001.г.
2	Растительный мир Южного Урала.	18	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
3	Животный мир Южного Урала»	37	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
4	Реки, озера Челябинской области.	40	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
5	Стихи Дины Талхиной.	46	Сборник стихов.
6	Полезные ископаемые Южного Урала.	52	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»
7	Растениеводство в нашем крае.	60	Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»

Диктант. 4 класс

Язғы каникулда.

Быйыл кыш бик Һалкын булды. Тик язғы каникулда ғына көндөр бер аз йылынды. Без бер азна ял иттек. Был вақытты бушка үткөрмәнек. Кар иреуен, йылғала боз китеуен, ағастаозың бөрөләнеуен күзәттек. Башта кар акрын ирене. Төндә, иртәнсәк һәм кистәрен һыуык булды. Азак туңдырмай башланы.

Каникул көндөрөндә безҙең мәктәптең ике укыусыһы район үзәгендә слетта булып кайтты. Без бергәләп кино каранык, ата-әсәләргә концерт күрһәттек, китаптар укынык. Каникул күңелле үттә. Хәзер яңы көс менән укый башланык. Без бөтәбез зә якшы укыйбыз.

Диктант.

Май табигате.

Майзы йәшеллек һәм коштар йыры айы тизәр. Майзың тәүге көндөрөндә үк урманнар йәшәрә башлай. Май уртаһында бөтә ағастар йәшелләнә.

Тик имән ағасы ғына үзенең Һырлы япрактарын майзың икенсе яртыһында яра. Урманда сәскәләрең хуш есә аңкый. Май уртаһында муйыл ак сәскәгә күмелә. Сағандың йәшел сәскәләре бал корттарын үзенә тарта.

Май аҙақтарында сирень һәм акация сәскә ата. Йәшелсә баксаһында кыяр ултырта башлайзар. Майза колхозсылар картуф сәсәләр. Бөтә ер йәшеллеккә, сәскәгә күмелә.

(Е.Кучеров буйынса)

- Эш төрҙәре. 1 Өсөнсө һөйләмдең баш һәм әйәрсән киҫәктәрен билдәләргә.
2. Бакса, урман, иген һүзҙәренән яһалма исемдәр яһап язырға.
3. Йәшел, ак сифаттарын сағыштырыу һәм артыклык дәрәжәләрендә язырға

Диктант.

Баксаларза ағастарзың олонон, япрактарын һәм тамырҙарын төрлө бөжәктәр ашай. Ағастар ауырыйзар һәм коройзар. Коштар зарарлы бөжәктәрҙе, уларзың қарышлауықтарын сүпләйзәр. Короткостарзан тазартылған ағастар коромай. Коштар ағастарзы һаклап алып калалар. Тик бер пар қарабаш турғай Ғына қурқыныслы короткостарзан 40-лап емеш ағасын һаклай ала.

Шуға күрә коштазы