

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кузяшевская средняя школа»

Рассмотрена  
заседании МО учителей  
начальных классов

«Согласовано»

зам директора по УВР  
Т.Р. Файзуллина



«Утверждаю»

Директор школы:  
М.Х. Сиражитдинов



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**(Начальное общее образование)**

**1-4 классы**

**Срок освоения: 4 года**

## **ПАСПОРТ**

### **Рабочей программы учебного предмета.**

**Тип программы:** программа начального общего образования.

**Назначение программы:**

-для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагога программа определяет приоритет в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-для администрации школы программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

**Категория обучающихся:** обучающиеся со 2-4 класса МОУ «Кузьяшевская СШ».

**Сроки освоения программы:** 3 года.

**Объем учебного времени:** 210 часа

**Режим занятий:** по 2 часа в неделю.

**Формы контроля:** Проверочная работа.

**Планируемые результаты освоения английского языка по  
учебнику  
«Английский язык. Brilliant»  
2-4 класс**

***Личностные результаты***

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения во 2-ом классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

***Метапредметные результаты***

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### ***Предметные результаты***

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### ***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### ***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

*Ученик научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Ученик научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

## **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

## **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

*Ученик научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*Ученик научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Ученик научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*Ученик научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*Ученик научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **3 класс**

#### ***Личностные результаты***

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### ***Межпредметные результаты***

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе; формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера; расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

#### ***Предметные результаты***

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

##### ***Говорение***

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### ***Чтение***

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить



в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письменная речь***

Владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями; распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, future, past simple*; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must'*; распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; распознавать и употреблять в речи

количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к стране изучаемого языка, ее культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.
- осознание роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные результаты**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### ***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

### ***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## ***Письмо***

*Ученик научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Ученик научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

*Ученик научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*Ученик научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Ученик научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*Ученик научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*Ученик научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

## 2 класс

### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7, 9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 10, 11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3, 5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6, 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 3, 4, 11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»



## ГОВОРЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–4, 7, 9–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4–6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3–4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2–4

## АУДИРОВАНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

## ЧТЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

## ПИСЬМО

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8

## ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Образовательные стандарты	2 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2–11
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

## ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	
Связующее ‘r’	
Ударение в слове, фразе	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах	
Членение предложений на смысловые группы	
Ритмико-интонационные особенности предложений	
Интонация перечисления	

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Образовательные стандарты	2 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

## ГРАММАТИКА

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5, 7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2–4, 6
Наречия времени, степени	Раздел 9
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7–8

## 3 класс

Образовательные стандарты	3 класс
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произв-й: имя, возраст. Приветствие, прощание (с исп-ем типичных фраз реч. этикета)	Раздел 2
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11

<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Лит-е персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы реч и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая форма.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>3 класс</b>
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 3

### Монологическая форма.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>3 класс</b>
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4

## АУДИРОВАНИЕ.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>3 класс</b>
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

### ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном яз. материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте информацию	Все разделы

### ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	3 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7, 9, 11

### ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты	3 класс
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

### ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фон. темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

Образовательные стандарты	3 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	Разделы 1, 7
Ударение в слове, фразе	Все разделы

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	3 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 л1Е для двустороннего усвоения	Л. ед в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транск. и переводом на р.я.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

### ГРАММАТИКА.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>3 класс</b>
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
<b>Вопросительные слова:</b> what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/ there are	Раздел 4
Простые распространённые предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5-7
Сложносочинённые предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Разделы 7, 11
Неопределённая форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в ед. и мн. числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями	Раздел 4
Прил-ное в положительной, сравнительной и превосходной степ. сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяж-е, вопр-е, указательные, неопределённые	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

#### 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 6, 8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 2, 4, 7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием»

## ГОВОРЕНИЕ

Образовательные стандарты	4 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 4–7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 2, 3, 6, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 2–4, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 6, 7, 9–11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 10

## АУДИРОВАНИЕ

Образовательные стандарты	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

## ЧТЕНИЕ

Образовательные стандарты	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

## ПИСЬМО

Образовательные стандарты	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 2, 5



## ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Образовательные стандарты	4 класс
Все буквы алфавита	
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Разделы 1, 4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

## ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	
Связующее 'r'	Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах	Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы	Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений	Раздел 1
Интонация перечисления	Раздел 1

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Образовательные стандарты	4 класс
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

## ГРАММАТИКА

Образовательные стандарты	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 3
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Раздел 2
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 6,7,10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	
Предложения с оборотами there is/there are	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 4–7
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Разделы 6, 9–11
Неопределенная форма глагола	
Глагол-связка to be	Раздел 9
Вспомогательный глагол to do	
Модальные глаголы can, may, must	
Глагольная конструкция I'd like to...	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2, 3, 5
Наречия времени, степени	Разделы 4–7,9, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 8

**Реализация национальных, региональных и этнических особенностей.  
2 класс**

№урока	Тема урока	№ НРЭО в КТП	Содержание НРЭО
14	Я и мои друзья	№1	Знакомство, приветствия, прощания.
25	Моя школа. Диалог расспрос	№2	Обмен информацией о предметах, о школьной форме.
36	География, жилище человека	№3	Моя семья.
43	Искусство смешивания красок	№4	Краски осени нашего края
52	Мир вокруг нас	№5	Постер « Не мусори»
58	Вкусовые ощущения	№6	Рецепты любимых блюд.
63	Мои увлечения	№7	Физическая зарядка

## Реализация национальных, региональных и этнических особенностей

### Зкласс

№урока	Тема урока	№ НРЭО в КТП	Содержание НРЭО
19	Известные скульптуры	№1	Скульптуры в Челябинской области, в Аргаяшском районе
22	Мир вокруг меня	№2	Природа моего края
25	Моя деревня	№3	Моя деревня
27	Известные города	№4	Челябинск
32	Любимые животные	№5	Домашний питомец
41	Моя любимая и нелюбимая еда	№6	Корзина здоровых продуктов
54	Что ты собираешься делать на каникулах?	№7	Планы на летние каникулы

**Реализация национальных, региональных и этнических особенностей.****4класс**

№урока	Тема урока	№ НРЭО в КТП	Содержание НРЭО
10	Описание местности	№1	Любимый уголок в моей деревне.
22	Диалог о семье	№2	Семейное древо
26	Зоология	№3	Зоопарк в Челябинске
29	Диалог о наличие и отсутствие продуктов питания	№4	Национальное блюдо
41	Описание погоды и времени года	№5	Мой любимый сезон, зима на Урале.
50	Мир вокруг меня	№6	Интересные места Аргаяшского района (Аргази, Увильды)
66	Мир вокруг нас	№7	Базы отдыха нашего края

Перечень компонентов учебно-методического комплекса,  
обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Программа	Базовый учебник	Пособие для учителя	Пособие для ученика	Инструментарий для отслеживания результатов	ЦОР инструмент. ресурс
Программа курса английского языка к УМК Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных организаций. Москва: «Русское слово», 2017 Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт	Английский язык: Учебник для 2кл-4кл. общеобразовательных организаций, : Москва: «Русское слово» 2017 Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт	Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык» Для 2-4 кл Москва: «Русское слово» 2017 Контроль измерительные материалы 2-3кл. Москва: «Вако» 2013	Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 2-4кл общеобразовательных организаций Москва: «Русское слово» 2017	Оценка качества по ин.языку.. Москва: «Дрофа» 2001	Аудиоприложение к учебнику(аудиокассета), Сборник песен для начальной школы. «Game Song»с аудиокассетой. <a href="http://englishforkids.ru/">english for kids.ru/</a>  <a href="http://www.ege-english.ru/">http://www.ege-english.ru/</a>

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО
2 кл		<b>Знакомство буквами и звуками</b>	<b>9</b>		
1		Приветствие Буквы Ll Mm Rr	1	Устный	
2		Буквы Bb PpSs	1	Устный	
3		Буквы Dd T tFf Vv числительные	1	Комб	
4		Буквы Cc Kk Gg Nn	1	комб	
5		Буквы Hh Jj Qq	1	комб	
6		Буквы Ww Xx Zz	1	Комб	
7		Буквы Aa Ee Ii Oo	1	Комб	
8		Буквы Uu Yu	1	Комб	
9		Повторение алфавита и звуков	1	Обобщ	
		<b>Знакомство</b>	<b>4</b>		
10		Проверочная работа	1	Провероч.№1	
11		Знакомство с героями учебника	1	Устный	
12		Повторение ABC	<b>1</b>	Устный	
13		Приветствие и прощание	<b>1</b>	Комб	
		<b>Я и мои друзья</b>	<b>5</b>		
14		Структура как тебя зовут? Я и мои друзья.	1	устный	№1
15		Разв-е навыков ус.речи, что это?	1	Устный	
16		Струк-ра меня зовут	1	устный	
17		Разви-е навыков уст. речи	1	устный	
18		Закрепление л.е и грам-ки	1	комб	
		<b>Моя комната</b>	<b>6</b>		
19		Развитие устной речи по теме	1	Устный	
20		Развитие навыков чтения	1	устный	
21		Развитие диалогической речи	1	устный	
22		Диалог расспрос	1	устный	
23		Разв-е навыков аудиров-я 0-12	1	устный	
24		Закрепление л.е. и грам-ки	1	комб	

		<b>Моя школа</b>	<b>5</b>		
25		Обмен информацией о предметах	1	Устный	№2
26		Диалог расспрос	1	Устный	
27		Разв-е навыков аудиров.0-12	1	устный	
28		Повторение л.е.	1	комб	
29		Закрепление изученного	1	комб	
		<b>Наука</b>	<b>6</b>		
30		Зоология	1	устный	
31		Указательные местоимения	1	устный	
32		Обмен информацией о предметах	1	комб	
33		Диалог расспрос, артикли a\an	1	устный	
34		Диалог в комнате	1	устный	
35		Закрепление изученного	1	комб	
		<b>Моя семья</b>	<b>6</b>		
36		География, жилище, человек	1	устный	№3
37		Развитие навыков чтения	1	комб	
38		Структура сколько лет?	1	устный	
39		Повторение л.е., спряжение гл.	1	комб	
40		Описание предметов и животных	1	Опи	
41		Повелительное наклонение	1	комб	
42		Закрепле-е изученного материала	1	обобщ	
		<b>Правила поведения</b>	<b>6</b>	обобщ	
43		Искусство, смешивание красок	1	устный	№4
44		Работа с диалогами	1	устный	
45		Притяж. местоимения	1	комб	
46		Работа с лексикой	1	текущий	
47		Математика, геометрич-е фигуры	1	Устный	
48		Развитие навыков чтения, гл. must	1	комб	
		<b>Желание</b>	<b>5</b>		
49		Предлоги места, правила повед-я	1	комб	



50		Ауд-е,сообщение о месте	1	устный	
51		Проверочная работа	1	Провер.№2	
52		Мир вокруг нас, clean	1	Комб	№5
53		Модальный глагол may	1	комб	
		<b>Мои увлечения</b>	<b>6</b>		
54		Диалог о желаниях	1	устный	
55		Запрос разреше-я сделать что-то	1	устный	
56		Аудир-е, диалог в магазине	1	устный	
57		Проверочная работа	1	П.Р. №3	
58		Вкусовые ощущения	1	устный	№6
59		Модальный глагол can	1	комб	
		<b>Мои умения</b>	<b>10</b>		
60		Работа с диалогом-я умею-	1	Устный	
61		Числительные 13-20	1	Устный	
62		Проверочная работа	1	устный	
63		Мои увлечения	1	Комб	№7
64		Глаголы чтения	1	устный	
65		Описания животных	1	Устный	
66		Побудительные предложения	1	Комб	
67		Монологич-е высказывания	1	Устный	
68		Итоговая проверочная работа	1	Провер.№4	
70		Работа над ошибками	1	Комб	

## Календарно-тематическое планирование

№ Зкл	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО
		<b>Английский звуки</b>	9		
1		Буквосочетания ea-ea	1	устный	
2		Буквосочетания ear, air, are	1		
3		Буквосочетания on-on	1		
4		Буквосочетания ur, ir, or, er	1		
5		Чтение igh, ie, ou(oi)	1	Устный	
6		Буквосочетания ow(av)(ar)(or)	1	комб	
7		Буквосочетания oo, eu, ew	1		
8		Обобщение изученного	1	обобщ	
9		Проверочная работа по теме: «Английские звуки»	1	П.Р. №1	
		<b>Знакомство с персонажами детских произведений.</b>	10		
10		Фонетичная зарядка	1	Устный	
11		Вспомним сказку	1	Комб	
12		Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	1	Комб	
13		Числители от 1 до 20	1	Устный	
14		Давай повторим!	1	Устный	
15		Давай посчитаем	1	Устный	
16		Описание внешности людей	1	Комб	
17		Что у тебя есть?	1	Комб	
18		Описание животных	1	Комб	
19		Известные скульптуры мира	1	Комб	№1
		<b>Части тела</b>	2		
20		Части тела	1	Обощ	
21		Проверочная работа по теме: «Тело человека»	1	П.Р. №2	
		<b>Мир вокруг меня.</b>	6		
22		Мир вокруг меня. Природа	1	Комб	№2

23		Что вокруг тебя?	1	Комб	
24		Описание личности	1	Устный	
25		Моя деревня	1	Комб	№3
26		Известные города мира	1	Комб	№4
27		Известные города мира		Комб	
28		Красивые пейзажи	1	Комб	
		<b>В джунглях</b>	5		
29		В джунглях	1	Комб	
30		Дикие и домашние животные	1	Комб	
31		Что ты сейчас делаешь?	1	Комб	
32		Любимые животные	1	Комб	№5
33		Проверочная работа по теме. «Животные»	1	П.Р. №3	
		<b>Одежда</b>	6		
34		Что ты одеваешь?	1	Кмб	
35		Что одевают твои одноклас-ки?	1	Комб	
36		Описание чувств и эмоций	1	Устный	
37		Что ты любишь одевать?	1	Комб	
38		Во что одеты люди из разных стран?	1	Комб	
39		Из чего сделана одежда?	1	Комб	
		<b>Еда</b>	5		
40		День рождения Роба	1	Комб	
41		Моя любимая и нелюбимая еда	1	Комб	№6
42		Какую еду любят твои одноклассники?	1	Комб	
43		Проверочная работа по теме: «Любимая еда»	1	П.Р. №4	
44		Мой дневной рацион	1	Устный	
		<b>Мой день</b>	6		
45		Что ты делаешь каждый день?	1	Комб	
46		Распорядок дня	1	Комб	
47		Который час	1	Устный	
48		Дни недели	1	Устный	
49		Мой распорядок дня	1	Устный	
50		Я собираюсь	1	Устный	
51		Время	1	Устный	
52		Проверочная работа по теме «Распорядок дня»	1	Обобщ	

53		Мой день		Комб	
		<b>Каникулы</b>	6		
54		Что ты собираешься делать на каникулы	1	Комб	№7
55		План Джека	1	комб	
56		Куда собираешься на каникулы?	1	Комб	
57		Проверочная работа по теме «Мой день»	1	обобщ	
58		Животные и их среда обитания	1	Комб	
		<b>Сравнения</b>	6		
59		Соревнования Брила	1	Комб	
60		Давай сравним	1	Комб	
61		Расспроси друга о семье	1	Комб	
62		Кто первый?	1	Комб	
63		Мир животных	1	комб	
64		Планеты солнечной системы	1	Комб	
		<b>Я и будущее</b>	6		
65		Что я буду делать	1	Комб	
66		Твоя будущая профессия	1	Комб	
67		Приглашение на день рождения	1	Комб	
68		Чем займёшься на каникулах	1	Комб	
69		Цирковые артисты. Профессии моих одноклассников	1	Обобщ	
70		Проверочная работа по теме «Я и будущее»	1	П.Р. №5	

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	НРЭО
<b>4кл</b>		<b>Английский звуки</b>			
1		Определённый артикль	1	комб	
2		Буквосочетания wr, wh, el, enst, mn	1	Комб	
3		Фразы со звуками [r]	1	комб	
4		Апостроф, сокращенная форма	1	Комб	
5		Союз and	1	Комб	
6		Интонация вопросительных вопросов- специальные вопросы	1	Комб	
7		Обобщение и активизация сформирования навыков	1	комб	
8		Интонация в вопросительных предложениях-общие вопросы	1	комб	
		<b>Мой город</b>			
9		Произношение звуков, аудир-е	1	Устный	
10		Описание местности	1	Устный	№1
11		Место нахождение людей и предметов	1	Комб	
12		Обобщение умений	1	Обобщ	
13		Закрепление лексико- грамматического материала	1	Обобщ	
14		Урок контроля. География	1	П.Р.№1	№2
		<b>Мои школьные предметы</b>			
15		Pr.Cont. суффиксы числительных teen, ty.	1	Комб	
16		Любимые школьные предметы	1	Комб	
17		Описание событий	1	Комб	
18		Обобщение умений	1	Обобщ	
19		Закрепление лексико- грамматического материала	1	обобщ	

20		Урок контроля. Математика	1	Обобщ	
		<b>Моя семья</b>			
21		Pr.Cont. ауд-е	1	Комб	
22		Диалог о семье	1	Комб	№2
23		Диалог о принадлежности предметов	1	Комб	
24		Закрепление лексико-грамматического материала	1	Обобщ	
25		Обобщение умений	1	обобщ	
26		Урок контроля. Зоология	1	текущий	№3
		<b>Еда</b>			
27		Безударное чтение неопределенных местоимений	1	Комб	
28		Диалог о наличии отсутствии продуктов питания	1	Комб	№4
29		Диалог о наличии	1	Устный	
30		Обобщение умений	1	обобщ	
31		Закрепление лексико-грамматического материала	1	Обобщ	
32		Урок контроля. Окружающий мир	1	П.Р.№2	
		<b>Профессии</b>			
33		Грам-е время Pr.Simple	1	комб	
34		Распорядок дня	1	Комб	
35		Описывать профессии	1	Комб	
36		Обобщение умений	1	Комб	
37		Закрепление лексико-грамматического материала	1	Устный	
38		Урок контроля. Окружающий мир	1	Обобщ	
		<b>Погода</b>			
39		Чтение слов с не произносительными согласными. Ауд-е	1	Устный	
40		Описание привычных действий	1	Комб	
41		Описание погоды и времени года	1	Устный	№5

42		Обобщение умений	1	Обобщ	
43		Закрепление лексико-грамматического материала	1	Обобщ	
44		Урок контроля. География	1	текущий	
		<b>Наши действия</b>			
45		Повелительное наклонение. ауд-е	1	Комб	
46		Образование и употребление в повелительном наклонение	1	Комб	
47		Описания направления движения с использованием	1	Комб	
48		Обобщение умений	1	Обобщ	
49		Закрепление лексико-грамматического материала	1	Обобщ	
50		Урок контроля. Мир вокруг меня	1	П.Р.№3	
		<b>Транспорт</b>			
51		Произношение was. Ауд-е	1	Комб	
52		Описание событий в прошлом	1	Комб	
53		Диалог о планах на будущее.	1	Устный	
54		Обобщ-е умений. Путеш – е прошлого лета.	1	Обобщ	
55		Закрепление изученного.	1	Обобщ	
56		Урок контроля. География.	1	текущий	
		<b>Моё детство</b>			
57		Past.S.Правильные глаголы.	1	Комб	
58		Описание событий в прош. Вр.	1	Комб	
59		Обобщ-е умений по разделу 10 Извест. писатели Англии.	1	Устный	
60		Закрепление изученного	1	Обобщ	
61		Past S.Неправильные глаголы	1	текущий	

62		Описание событий в прошлом.	1	комб	
63		Описание событий с неправ.гл.	1	комб	
64		Обобщение по разделу11	1	Устный	
65		Закрепление по теме 10-11.	1	Комб	
66		Урок контроля Мир вокруг нас.	1	П.Р.№4	№7
67		Работа с коротким текстом	1	Обобщ	
68		Решение пазлов	1	Обобщ	
69		Повторение	1	Обобщ	
70		Повторение	1	Обобщ	



## **Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

В УМК “Английский язык” 2-4 класс учебный материал структурирован по учебным четвертям. 1 и 2 четверть- адаптационные (без оценок). В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из разделов которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося **читать вслух** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной.

Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

Затем пишут личное письмо с опорой на образец.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

## Контрольно-оценочные материалы

### 2 класс

2класс	Тема проверочной работы	Источники
1	Проверочная работа «Английские звуки»	Рабочая тетрадь (Ю.А.Комарова,Ж. Перретт) стр24.
2	Проверочная работа «Правила поведения»	Рабочая тетрадь.стр47
3	Проверочная работа «Что тебе нравится»	Рабочая тетрадь.стр.53
4	Проверочная работа «мои умения»	Рабочая тетрадь.стр.70

## Контроль-оценочные материалы.

### 3 класс

3Класс	Тема проверочной работы	источник
1	Проверочная работа. «Английские звуки»	Рабочая тетрадь.(Ю.А.Комарова,Ж. Перретт)стр.12
2	Проверочная работа. «Тело человека»	Рабочая тетрадь.стр.36
3	Проверочная работа. «Животные»	Рабочая тетрадь,стр.48
4	Проверочная работа. «Любимая еда»	Рабочая тетрадь.стр.60
5	Проверочная работа. «Я и будущее»	Рабочая тетрадь.стр.72

## Контрольно- оценочные материалы.

### 4 класс

4класс	Темы проверочной работы	источники
1	Проверочная работа. «Урок контроля. Географии»	Рабочая тетрадь. (Ю.А.Комарова,Ж. Перретт) стр.24
2	Проверочная работа. «Урок контроля. Окружающий мир»	Рабочая тетрадь.стр.36
3	Проверочная работа. «Урок контроля. Мир вокруг меня»	Рабочая тетрадь.стр.48
4	Проверочная работа. «Урок контроля. Мир вокруг нас»	Рабочая тетрадь.стр.72