

Принято
Педагогическим
советом
МОУ «Кузяшевская
СШ»
Протокол № 3
«11» 01 2021г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Кузяшевская
СШ»
М.Х. Сиражитдинов
«11» «января» 2021г.
Приказ № _____



Согласовано _____
Начальник
Управления образования
Сафиуллин И.Т.
«12» января 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"КУЗЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
на 2021 – 2024 г. г.**

Содержание:

1.Паспорт программы.....	Стр.3-5
<hr/>	
2. Анализ состояния образовательной системы МОУ "Кузяшеская СШ».....	Стр.6-9
2.1. Характеристика кадрового потенциала МОУ "Кузяшевская СШ"	Стр.6-7
2.2. Характеристика контингента.....	Стр.7-8
2.3. Организация образовательного процесса.....	Стр.8-9
3.Система психолого-медико-педагогического сопровождения.....	Стр. 9-13
4. Успеваемость обучающихся.....	Стр.13-14
5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	Стр.14-15
6. Характеристика воспитательной системы школы.....	Стр.15-26
7.Система интегративных и индикативных показателей реализации программы развития МБОУ «Кузяшевская СШ» на 2021-2024 годы.....	Стр.26-29
8. Значение индикативных показателей реализации программы по годам.....	Стр.29-30
9. План мероприятий программы развития МОУ "Кузяшевская СШ" на 2021-2024 годы.....	Стр.30-35

**Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения
"Кузяшевская средняя школа"
на 2021-2024 годы**

1. Паспорт программы

	Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения "Кузяшевская средняя школа " на 2021-2024 годы
	Основания для разработки программы	<p>Решения педагогического совета МОУ "Кузяшевская СШ от «___» _____ 2021 г, Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление правительства РФ от 27.06.2016 №584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов..."</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08. 2016 №422н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог..."</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 "Об утверждении профессионального стандарта педагог...",</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Приказ МОиН РФ от 07.04.2014 №276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</p> <p>Устав МОУ «Кузяшевская СШ»</p>
	Разработчики программы	Педагоги, администрация МОУ "Кузяшевская СШ"
	Цель программы	Формирование единой образовательной среды МОУ "Кузяшевская СШ", обеспечивающей развитие актуальных компетенций педагогов, высокое качество образования обучающихся.
	Задачи программы	1. Определение и реализация управленческих механизмов создания единой образовательной среды МОУ "Кузяшевская СШ" через расширение государственно-общественного управления.

		<p>2. Нормативное оформление и эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа образовательной организации.</p> <p>4. Увеличение контингента обучающихся.</p>
Сроки и этапы реализации программы		<p>Период с 2021 по 2024 годы (включительно)</p> <p>1-й этап – 2021 - Аналитико-прогностический</p> <p>2-й этап – 2022 - 2023 гг. - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап - 2024 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p>
Исполнители программы		Администрация и педагоги МОУ "Кузяшевская СШ".
Ожидаемые результаты реализации программы		<p>1. Расширение государственно-общественного управления через делегирование полномочий органам самоуправления.</p> <p>2. Позитивное общественное мнение об образовательном учреждении.</p> <p>3. Увеличение контингента учащихся.</p> <p>4. Соответствие уровня компетентности педагогов МОУ "Кузяшевская СШ" требованиям профессионального стандарта педагога.</p> <p>6. Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>7. Наличие инструментария для объективной оценки уровня компетентности педагогов.</p>
Система организации контроля реализации программы		<p>1. Включение мероприятий программы в календарные планы работы МОУ "Кузяшевская СШ".</p> <p>2. Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы на рассмотрение Педсовета по итогам года.</p> <p>3. Проведение администрацией МОУ "Кузяшевская СШ" собеседования с педагогами ежегодно.</p> <p>4. Формирование карты результатов педагогов, МО педагогов по достижению индикативных показателей программы развития МОУ "Кузяшевская СШ" по итогам года.</p>

2. Анализ состояния образовательной системы МОУ "Кузяшевская СШ"

Деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. МОУ «Кузяшевская СШ», организуя образовательную деятельность, стремится к тому, чтобы сделать её как можно более эффективной.

Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

Ежегодные социологические исследования показали, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность также являются важнейшими образовательными ценностями и для родителей.

2.1. Характеристика кадрового потенциала МОУ «Кузяшевская СШ»

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1
		Заместитель директора по учебной работе	1
		Педагог	16
		Педагог дополнительного образования, в т. ч. по совместительству	-
		Педагог-организатор	1
		Педагог-психолог	-
		Социальный педагог	-
		Общее количество	18
2	Возраст	До 25	0
		25-34 лет	2
		35-50 лет	12
		Свыше 50 лет	4
3.	Образование	Начальное профессиональное	-
		Среднее профессиональное	1
		Высшее	17

Укомплектованность учреждения кадрами составляет 100%, что соответствует нормативным требованиям.

Анализ состава педагогов по возрастному признаку говорит о том, что 60% педагогов среднего возраста и этот факт отражает общую тенденцию образовательной системы - обновление педагогических кадров. Педагоги предпенсионного и пенсионного возраста (22%) имеют большой опыт работы, их ученики показывают удовлетворительные результаты. Вместе с тем, именно эта часть педагогов подвержена эмоциональному выгоранию, демонстрирует консерватизм в преподавании, не проявляет интереса к новым технологиям и методикам преподавания, не занимается самообразованием.

Анализ характеристики кадрового потенциала свидетельствует о необходимости привлечения молодых специалистов, которых на данный момент 10%. В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога к образованию и обучению педагогов по графику все сотрудники прошли профессиональную переподготовку.

Квалификационные категории педагогического состава учреждения

Квалификационная категория основного состава	2021 год	
	Кол-во	%
Высшая категория	0	0%
Первая категория	6	34%
Соответствие занимаемой должности	5	27%
Не аттестовано	7	39%
	18	100%

Педагоги не стремятся к повышению квалификационной категории. В последние годы количество педагогов, имеющих первую категорию, не изменилось (34%).

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на соответствие этого уровня требованиям профессионального стандарта педагога показал средний уровень психолого-педагогических, правовых, информационно-коммуникативных компетенций. Этот факт является основанием для организации методической деятельности в школе по развитию актуальных компетенций педагогов.

2.2. Характеристика контингента

Количество обучающихся в МОУ "Кузяшевская СШ":

Уровень образования	Общеобразовательные классы	Количество обучающихся
Начальное	4	74
Основное	5	73
Среднее	2	14
ИТОГО:	11	161

2 выпускных класса:

9 класс - 14 обучающихся;

Динамика количества обучающихся

2016-2017уч.г	2017-2018уч.г	2018-2019уч.г	2019-2020уч.г	2020-2021уч.г
158	159	159	160	161

Количество обучающихся в школе за последние 3 года немного увеличилось, однако остается недостаточным для эффективного функционирования школы в условиях нормативного финансирования. В связи с этим, остается актуальной задача увеличения контингента обучающихся в школе.

2.3. Организация образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс построен следующим образом:

- I уровень (1-4 классы) - традиционные программы обучения – «Школа России».
- II уровень (5-9 классы) - расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – индивидуально-групповых занятий.
- III уровень (10-11 классы) - обучение по общеобразовательным программам для средней школы – базовый уровень. Вариативная часть направлена на качественную сдачу единого государственного экзамена по обязательным предметам и предусматривает добавление элективных курсов и индивидуально-групповых занятий по математике и русскому языку.

Учебный план школы на 2020/2021 учебный год был составлен на основании примерного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана была распределена на расширение изучения предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью расширения и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей

обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В настоящее время школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Количественный состав обучающихся представлен в таблице выше. Особенности состава обучающихся отражены в национальном составе: 98% от общего числа учащихся – башкиры.

Наличие в МОУ «Кузяшевская СШ» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, а в условиях интегрированного режима обучения, послужило основанием для организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах (интегрировано).

В рамках системы коррекционной работы предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

3. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с

ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа классных руководителей, основными задачами которых являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике табакокурения, алкоголизма;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования. В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:
- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

4. Успеваемость обучающихся

Успеваемость учащихся за последние три года остается стабильной.

Абсолютная успеваемость по школе – 98 - 100 %.

Качественная успеваемость по школе- 33 %. Причем на уровне начального образования качество составляет 37%, а на уровне основного образования – 35%, среднего – 45%

Успеваемость выпускников 9 класса, обязательные экзамены

всего сдавали	русский язык				математика			
	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	11	100	5	45	11	100%	4	36

В связи с низкой эпидемиологической ситуацией в стране предметы по выбору были отменены.

Данные итоговой аттестации на протяжении трех последних лет свидетельствуют о среднем качестве образования выпускников школы (выше приведены результаты итоговой аттестации 9 классов в 2020 году).

Невысокие результаты обусловлены рядом причин:

- социальный состав семей обучающихся;
- инертность педагогического коллектива;
- несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности.

Кроме того, в соответствии с приоритетами основной образовательной программы требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности некоторых педагогов в вопросах реализации федеральных государственных образовательных стандартов,
- необходимость совершенствования системы оплаты труда развития с точки зрения полного соответствия профессиональному стандарту педагога,
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащённости образовательной деятельности,
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Таким образом, повышение качества образования, развитие актуальных компетенций педагогов, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования – задачи, решение которых требует программных методов и средств.

5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Вместе с тем проектные особенности здания исключают наличие актового зала. В настоящее время имеется спортивный зал для учащихся, в котором в этом году прошёл капитальный ремонт.

Для организации образовательной деятельности нет необходимого **информационно-технического обеспечения**.

В школе создаётся Информационная среда как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов. Информационная среда обеспечивает создание, хранение, обработку, передачу, получение информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляют:

- сайт образовательного учреждения.

Школьная библиотека МОУ «Кузьяшевская СШ» укомплектована печатными ресурсами (100%) и имеются электронные образовательные диски по учебным предметам, в основном для начальной школы. А также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, необходимую для реализации ФГОС.

6. Характеристика воспитательной системы школы

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным

направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение в основной образовательной программе начальной, основной школы, среднего полного образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации. Системообразующие направления воспитания определенные должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательного учреждения.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

• Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастную потребность в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, участие в проведении общественно значимых мероприятий,

профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

- **Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием

ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих музеев);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых уроков», тематических встреч с приглашением специалистов, религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и

развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

- **Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных игр и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по

развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности и т.д.;

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

• **Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение

профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных кружков, оборудованные спортивные площадки, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей отдыха, трудовых лагерей, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий

- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения по проблемам

духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

• **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов).

• **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с туризмом (например, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

- **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов

и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

• **Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

• **Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио, видео);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

• **Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической

- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Ресурсное обеспечение Программы

- 1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на региональном уровне.

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

- 3.Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

- 4.Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Кадровое **обеспечение** функционирования воспитательной системы представлено коллективом классных руководителей – 11 классных руководителей на 11 классов. В школе действуют МО классных руководителей.

Традиции школы поддерживаются через Ключевые школьные дела. Формой проведения таких дел является Коллективное творческое дело. Суть каждого дела – забота о своем коллективе, о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях.

Перечень ключевых дел:

День Знаний

День Учителя. День самоуправления.

Посвящение в первоклассники

Новогодний карнавал

День защитника Отечества

День матери

Международный женский день

День Победы

Последний звонок

Выпускные вечера

Обучающиеся школы активно участвуют в массовых районных мероприятиях на протяжении последних трех лет. Активность участия возросла на 5% по сравнению с 2020 годом. Качество участия также

возросло: 2020 – 11%, 2021 – 15%, что свидетельствует о системной работе педагогов школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована силами педагогического коллектива школы, педагогов дополнительного образования нет.

Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка. Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В школе для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя-предметники.

На каждый текущий учебный год имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются. В 2019-2021 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по 3 направлениям по 2 часов в 1-8 классах.

Направления внеурочной деятельности	Название программы
Социально-педагогическое социальное	-Безопасность дорожного движения; -Индивидуально-групповые логопедические занятия; -Психокоррекционные занятия
Общеинтеллектуальные	- Занимательная грамматика; -Математика и конструирование; -Тайны русского языка; - Юные умники и умницы; - Легоконструирование
Художественно-эстетическое	- Хореография; - Умелые ручки; -Веселый карандаш; - Декоративно прикладное творчество
Культурологическое	- Хочу все знать; - Занимательная лингвистика
Военно-патриотическое	- Я- патриот

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Анализ состояния образовательной системы МОУ «Кузьяшевская СШ», новые требования к педагогическим работникам, выраженные в профессиональном стандарте, другие требования, содержащиеся в документах федерального уровня выявили нерешенные проблемы в развитии школы:

- несоответствие уровня профессиональных компетенций педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога;
- формальное наличие в учреждении внутренней системы оценки качества образования и уровня профессиональной компетенции педагогов;
- необходимость укрепления материально-технической базы в условиях ограниченного финансирования;
- необходимость формирования позитивного общественного мнения и расширения социального партнерства.

На основании анализа состояния образовательной системы школы определена цель развития учреждения до 2024 года:

Формирование единой образовательной среды МОУ "Кузяшевская СШ", обеспечивающей развитие актуальных компетенций педагогов, высокое качество образования обучающихся.

Задачи:

1. Определение и реализация управленческих механизмов создания единой образовательной среды МОУ "Кузяшевская СШ" через расширение государственно-общественного управления.
2. Нормативное оформление и действенное функционирование внутренней системы оценки качества образования.
3. Формирование позитивного имиджа образовательной организации в районе.
4. Увеличение контингента обучающихся.

Для решения перечисленных выше проблем разработана Программа развития школы на 2021-2024 г.г.

Для мониторинга эффективности реализации Программы разработана система интегративных и индикативных показателей реализации программы развития.

7. Система интегративных и индикативных показателей реализации программы развития МОУ «Кузяшевская СШ» на 2021-2024 годы

№	Задача	Система показателей		
		Интегративные показатели (ожидаемые результаты)	Индикативные показатели (количественные и качественные характеристики)	Обеспечивающие показатели*
1	Определение и реализация управленческих механизмов создания единой образовательной среды МОУ "Кузяшевская СШ" через расширение государственно-общественного управления	Модель единой образовательной среды МОУ "Кузяшевская СШ" Реально действующий Совет школы	Динамика количества участников образовательного процесса, участвующих в управлении МОУ "Кузяшевская СШ".	Доля участников образовательного процесса, участвующих в разработке модели образовательной среды МОУ "Кузяшевская СШ" Доля привлеченных внебюджетных средств
2	Нормативное оформление и эффективное	Положение о внутренней системе оценки	Динамика уровня профессиональных компетенций	Качество реализации персонифицированных программ

	функциональные системы оценки качества образования	качества образования, утвержденное приказом	педагогов, выявленных в рамках ВСОКО Наличие инструментария для объективной оценки уровня компетентности педагогов	Доля педагогов, участвующих в разработке и внедрении ВСОКО
3	Формирование позитивного имиджа образовательной организации в районе	Позитивный имидж образовательной организации в районе	Динамика количества материалов в СМИ, на сайте школы Динамика уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	Доля педагогов, участвующих в PR-, конкурсах, проектах Доля педагогов, участвующих в открытых мероприятиях школы
4	Увеличение контингента обучающихся	Увеличение контингента обучающихся на 10%	Динамика количества мероприятий, проведенных в микрорайоне школы	Доля педагогов, обеспечивающих увеличение контингента

8. Значение индикативных показателей реализации программы по годам

Задача	Индикативный показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
Определение и реализация управленческих механизмов создания единой образовательной среды МОУ "Кузьяшевская СШ" через расширение государственно-общественного управления	Динамика количества участников образовательного процесса, участвующих в управлении "Кузьяшевская СШ"	20%	40%	70%
	Доля участников образовательного процесса, участвующих в разработке модели образовательной среды "Кузьяшевская СШ"	20%	40%	70%
	Доля привлеченных внебюджетных средств	40%	60%	90%
Нормативное оформление и эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования	Динамика уровня профессиональных компетенций педагогов, выявленных в рамках ВСОКО	80%	90%	100%
	Качество реализации персонифицированных программ	80%	90%	100%
	Доля педагогов, участвующих в разработке и внедрении ВСОКО	80%	90%	100%
Формирование позитивного имиджа	Динамика количества материалов в СМИ, на сайте школы	80%	90%	100%

образовательной организации районе	в	Наличие PR-проектов школы	10%	30%	60%
		Динамика уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	70%	80%	90%
		Доля педагогов, участвующих в PR- проектах	20%	50%	70%
		Доля педагогов, участвующих в открытых мероприятиях школы	20%	50%	70%
Увеличение контингента обучающихся		Доля педагогов, обеспечивающих увеличение контингента	70%	80%	100%
		Динамика количества мероприятий, проведенных в микрорайоне школы	10%	40%	60%

**9. План мероприятий программы развития
МОУ "Кузяшевская СШ"
на 2021-2024 годы**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные, исполнители	Ожидаемый результат
1	Определение и реализация управленческих механизмов создания единой образовательной среды МОУ "Кузяшевская СШ" через расширение государственно-общественного управления			
1	Активизация работы Управляющего совета.	2021г.	Директор	Усиление демократизации в управлении школой
	Развитие школьного ученического самоуправления			<p>Разработка внутренних законов ,правил, требований.</p> <p>Планирование классной, школьной, внешкольной деятельности; формирование уклада школьной жизни.</p> <p>Организация и участие в проектной, творческой, исследовательской, досуговой, деятельности.</p> <p>Поддержание дисциплины и порядка в школе.</p>
	Реализация социально значимых проектов	2021-2024г.г.	Директор, заместители директора, педагоги школы	Создание целостной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса
2	Разработка и реализация проекта «Актуальные компетенции педагога»			
	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в	Сентябрь	Заместитель директора	Более гибкая система непрерывного профессионального образования

	повышении квалификации педагогов.			педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования
	Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС.	2021г.	Директор, заместитель директора	
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	2021-2024г.г.	Директор, заместитель директора	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Приобретение практических навыков в использовании инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса. Банк данных методических материалов по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности
	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Профессионального Стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).	2021г.	Заместитель директора	
	Повышение квалификации педагогических работников школы по изучению и использованию новых форм, методов и технологий образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО.	2021г.-2024г.	Заместитель директора	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий
	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий	2021г.-2024г.	Педагоги школы	
	Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.	2021г.-2024г.	Педагоги школы	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов.
	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов.	2021г.		
	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов.	2021г.		Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	Повышение мотивации педагогических работников по вопросу обобщения и распространения своего опыта в целях личностного роста, обмена опытом и формирования базы методических материалов	2021-2024г.г.	Директор, заместитель директора	
3	Нормативное оформление и эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования			

	Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)			Нормативно-правовая база функционирования ВСОКО, соответствующая нормативным документам системы образования. Формирование банка контрольных измерительных материалов, инструментария и критериев оценивания. Использование модуля МСОКО АИС СГО для повышения качества образовательных результатов обучающихся
	Внедрение ВСОКО на уровне каждого учителя и администрации школы. Постоянная аналитическая работа по выявлению проблемных зон по качеству образования в целях принятия эффективных управленческих решений.			Повышение качества образовательных результатов и, как следствие, конкурентоспособности Учреждения
	Использование результатов внешних оценочных процедур (НИКО, РИКО, МИКО, ОГЭ, ЕГЭ), для анализа результатов образовательной деятельности в целях принятия эффективных управленческих решений на уровне школы.			
4	Формирование позитивного имиджа образовательной организации в районе			
	Создание открытого информационно-образовательного пространства для всех участников образовательных отношений на уровне школы.	2021-2024г.г.	Директор, заместители директора, педагоги школы	Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
	Максимальное использование возможностей АИС «Сетевой город. Образование» в качестве онлайн-платформы единого информационно-образовательного пространства (ведение электронных журналов, доски объявлений, наполнения методическими материалами по учебным предметам, в качестве дистанционного обучения в периоды карантина и т.д.). Постоянное обновление информации на официальном сайте школы.	2021-2024г.г.	Директор, заместители директора, педагоги школы	Создание максимально открытой и доступной онлайн-платформы для создания единого информационно-образовательного пространства. Доступность информации об

				организации образовательного процесса.
	Участие учащихся и педагогов школы в мероприятиях районного, областного уровней.	2021-2024г.г.	Директор, заместители директора, педагоги школы	Увеличение количества участников, призеров
	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий реализации современны	2021-2024г.г.	Директор, заместители директора, педагоги школы	Система взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета), предприятиями, организациями дополнительного образования и другими партнерами социума.
5	Увеличение контингента обучающихся			
	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческой внеурочной деятельности	2021-2024г.г.	Директор, заместители директора, педагоги школы	Оптимизация системы внеурочной деятельности школы.
	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Обновление спортивной базы школы. Обновление медицинского оборудования школы. Совершенствование системы службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов. Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями нормативных документов	2021-2024г.г.	Директор, заместители директора, педагоги школы	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.
	Проведение ряда мероприятий для жителей деревни Кузяшева	2021-2024г.г.	Директор, заместители директора, педагоги школы	Распространение опыта работы школы
	Реализация программы «Одарённые дети». Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми. Составление диагностических карт одарённых учащихся. Организация и проведение конкурсов,	2021-2024г.г.	Заместители директора, педагоги школы	База одаренных детей. Банк педагогического опыта в работе с одаренными обучающимися. Банк достижений обучающихся.

	<p>школьных олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, спортивных соревнований.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в региональных и муниципальных мероприятиях в области научно-технического творчества</p>			
--	---	--	--	--