

Аналитическая справка внутренней оценки качества образования по итогам 2021-2022 учебного года по МОУ «Кузьяшевская средняя школа»

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2021-2022 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

1 .Анализ деятельности, направленной на получение общего среднего образования.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- **начального общего образования** (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года
- **основного общего образования** (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- **среднего общего образования** (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года)

Учебный план. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах государственного образовательного стандарта;

В структуре учебного плана школы выделяется базовая (инвариантная) и вариативная части.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового начального, общего основного образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения у школьников мотивации и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, повышения интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями учащихся.

На первой ступени обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план 1-4 классов на 2021-2022 учебный год определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

В конце 2021-2022 учебного года были выработаны рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности учащихся:

-продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;

-способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;

-продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;

-активизировать деятельность по проведению предметных недель, обмену опытом;

-продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, промежуточной аттестации учащихся, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Учебные программы - государственные, по элективным курсам – адаптированные. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования и в части расширенных курсов ряда предметов (элективные курсы на ступени основного образования).

Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

В течение 2021-2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровнях.

2. Данные на 2021-2022 учебный год

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Кузьяшевская СШ» работало 18 учителей.

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее профессиональное образование имеют 17 учителей– 94 % , среднее профессиональное педагогическое образование имеет 1 учитель - 6%; 1 учителю присвоена Высшая категория (6%) , 3 учителей имеют 1 категорию(18%), 14 без категорий (76%).

2.2. Сравнительные показатели педагогов по стажу работы

В 2021-2022 учебном году в школу пришел 1 молодой специалист: Фаткуллин А.Р., преподаватель-организатор ОБЖ.

Стаж работы

Всего педагогов	От 3-5 лет	От 6-10 лет	От 11-15 лет	От 16-20 лет	20 и более
18	4 (21%)	1 (6%)	3 (18%)	2 (12%)	8 (43%)

2.3. Сведения о курсовой подготовке учителей на 2021-2022 учебный год

Сведения о курсовой подготовке.

В 2021-2022 учебном году все учителя прошли курсовую подготовку(100%). Задолженности по курсам у учителей нет. По итогам работы в проекте «500+» стало бюджетное обучение в ГБУ ДПО «РЦОКИО»:

№ п/п	ФИО педагога	Название КПК	Сроки	Объем
1.	Все учителя (по списочному составу)	«Формирование информационно-управленческой культуры педагога ОО в условиях цифровой образовательной среды»	25.04.22-29.04.22	16 ч.

Но в связи с постепенным переходом (1,5 классы) с 2022 года на обучение по обновленным ФГОС, обучение по данному направлению ведется по плану:

№ п/п	ФИО педагога	Название КПК	Сроки	Объем
1.	Багаутдинова А.Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания»	21.05.22-27.05.22	36 ч.
2.	Фаткулина Э.Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ИЗО»	2.06.22-06.06.22	36 ч.
3.	Ишкинина А.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	24-25.08.22	16 ч.

5 учителей в начале учебного года обучились в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (г. Москва):

№ п/п	ФИО педагога	Название КПК	Сроки	Объем
1.	Файзуллина Т.Р.	«Школа современного	20.09.21-	100 ч.

		учителя русского языка»	10.12.21	
2.	Хамидуллина А.А.	«Школа современного учителя биологии»	20.09.21-10.12.21	100 ч.
3.	Ишкильдина Э.А.	«Школа современного учителя географии»	20.09.21-10.12.21	100 ч.
4.	Багаутдинова А.Р.	«Школа современного учителя истории»	20.09.21-10.12.21	100 ч.
5.	Фаткуллина С.С.	«Школа современного учителя литературы»	20.09.21-10.12.21	100 ч.

3. Учебный процесс

3.1. Качество подготовки выпускников

Наиболее важным показателем является успешное прохождение выпускниками итоговых аттестаций последних лет.

За последние три года все учащиеся 9 классов были допущены к экзаменам:

2019-2020 учебном году все 14 обучающихся были допущены, но в связи с пандемией данные выпускники написали контрольные работы по русскому языку, математике и предмету по выбору. Все получили аттестаты.

В 2020-2021 учебном году все 15 обучающихся были допущены к итоговой аттестации; своевременно получили аттестаты (1- ГВЭ).

В 2021-2022 учебном году все 10 обучающихся допущены к итоговой аттестации (2-ГВЭ).

3.2. Анализ состояния качества знаний учащихся

Результаты качества обучения за 3 года:

Ступень обучения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Начальное общее образование	73 учащихся На «4» и «5» - 13 чел. (29%) Успеваемость – 100%	77 учащихся На «4» и «5» - 36 чел. (39,7%) Успеваемость – 98%	64 учащихся (с 1 кл.) На «4» и «5» - 26 чел. (53 %) Успеваемость – 100%
Основное общее образование	75 учащихся На «4» и «5» - 28 чел. (40 %)	84 учащихся На «4» и «5» - 27 чел (32%) Успеваемость - 100%	83 учащихся На «4» и «5» - 24 чел (29%) Успеваемость -96,8%
Среднее Общее образование	13 учащихся На «4» и «5» - 7 чел (54%) Успеваемость – 100%	14 учащихся На «4» и «5» - 7 чел (57%) Успеваемость – 100%	13 учащихся На «4» и «5» - 9 чел (69%) Успеваемость – 100%
Итого по школе	161 учащийся На «4» и «5» - 48 чел (30%) Качество 30 % Успеваемость: 100%	175 учащихся На «4» и «5» -70 чел. (40%) Качество – 40% Успеваемость: 100%	162 учащихся На «4» и «5» - 59 чел. (37%) Качество – 41% Успеваемость:100%

Вывод. За последние три года успеваемость 100%. Качество знаний колеблется от 30-40 %, несмотря на то, что ведется активная работа с учащимися по разным направлениям. Низким остается качество в основной школе. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, отсутствие познавательных интересов

и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда. Причинами не успешности учащихся являются следующие:

- слабый уровень знаний, отсутствие мотивации на учебу, несвоевременный контроль со стороны классных руководителей, завышенные оценки учащихся по отдельным предметам, иногда отсутствие контакта между классным руководителем, предметником и родителем. Также не маловажную роль играет ЗУН в среднем звене. Нет системной базы обучающихся, навыков самообразования, системного добывания знаний.

Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить. Слабая подготовка ЗУН в среднем звене.

Рекомендации:

1. Организовать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, факультативы, консультации, работу с родителями.
2. Поставить на контроль работу с резервом “ хорошистов”
3. Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну “3”, разработать методические рекомендации педагогам и родителям.

Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

На следующий учебный год ставится задача:

- добиться повышения и стабилизации качество знаний обучающихся в основной школе.

3.3. Анализ успеваемости в начальной школе.

Основной задачей начальной школы является обеспечение выполнения обязательного минимума содержания образовательных программ по всем предметам; организация работы со слабоуспевающими детьми на уровне обязательных результатов обучения; с сильными детьми на повышенном уровне путем совершенствования методики преподавания, чтобы не допустить снижения качества знаний учащихся. Для решения этой задачи были разработаны тематическое и поурочное планирование.

В течение полугодий велся систематический контроль выполнения учебного плана, на соответствие его государственным стандартам и образовательным программам, своевременно производилась замена уроков учителей, отсутствующих по уважительной причине. Учебный план выполнен на 98%.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что в основном учащиеся 1-4-х классов усваивают программный материал на достаточном уровне.

В течение всего полугодия по плану ВШК проводились проверки школьной документации. В ходе проверок грубых нарушений ведения документации не выявлено.

Ежемесячно проверялись электронные классные журналы в 1-4 классах с целью выявления уровня выполнения образовательных программ, журналы внеурочной деятельности . Контроль показал, что образовательные программы во всех начальных классах выполнены в полном объеме, прохождение программ всеми учителями записано в полном соответствии с утвержденными рабочими программами. Журналы внеурочной

деятельности заполнены своевременно.

По итогам проверки дневников учащихся было выявлено, что не все учащиеся заполняют дневники аккуратно и правильно. Учителям рекомендовано следить за записью домашних заданий, контролировать выставление текущих и итоговых оценок, держать связь с родителями через корректные записи, следить за правильностью, аккуратностью оформления дневников.

Результаты проверки ученических тетрадей показали, что, в основном, соблюдается норма слов в классных и домашних работах, используются различные формы контроля и виды работ, тетради проверяются ежедневно, все тетради подписаны.

По каждой проверке были составлены справки, в которых отражались результаты проверок, даны рекомендации по устранению замечаний и недочетов, с которыми все педагоги были ознакомлены.

В течение всего полугодия по плану ВШК проводились проверки школьной документации. В ходе проверок грубых нарушений ведения документации не выявлено.

Виды проверок в начальной школе	Периодичность	Срезы знаний по предметам	Периодичность
Обзорный контроль в 1 классе	1 раз в год	Математика	2-3 раза в год
Тестирование по теме «Повторение»	1 раз в год	Русский язык	2 -3 раза в год
Изучение уровня преподавания в 4 кл	2 раза в год	Окружающий мир	2 -3 раза в год
Техника чтения-2-4	2 раза в год	Промежуточная аттестация по всем учебным предметам	2 раза в год
Проверка таблицы умножения уч-ся 2-4 классов	2 раза в год		
-Проверка контрольных тетрадей 2-4 классов	2 раза в год		
- Проверка дневников 2-4 классов	3 раза в год		

По каждой проверке были составлены справки, в которых отражались результаты проверок, даны рекомендации по устранению замечаний и недочетов, с которыми все педагоги были ознакомлены.

Анализ уроков показал, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы, компьютерные демонстрации
 - применяются разноуровневые задания, задания с повышенной сложностью;
 - в соответствии с нормами СанПина соблюдаются гигиенические и санитарные нормы;
 - рационально распределяется время урока, с соблюдением всех «составных» урока.
- Широкий спектр наблюдений на уроках позволяет более глубоко оценить деятельность учителя, оказать ему методическую помощь, выявить вопросы, требующие обсуждения. Но остаются еще нерешенные проблемы, над которыми мы будем работать в следующем полугодии, это:
- недостаточная индивидуальная и дифференцированная работа на уроках
 - использование смены видов деятельности на уроке;
 - наличие разнообразных упражнений по развитию речи учащихся;
 - использование на уроке самоанализа и самооценивания.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям начальных классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.
2. Повысить уровень спортивно-оздоровительной работы в начальной школе, применять здоровьесберегающие технологии в учебно- воспитательном процессе.
3. Применять современные информационные технологии с использованием мультимедийных средств.
4. Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с учащимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, на уроках и во внеучебной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.
5. Учителям начальных классов более основательно заниматься формированием орфографических навыков, строить обучение письму на основе правил, которые должны подкрепляться примерами, приведенными самими учениками. Обратить серьезное внимание на выработку у учащихся вычислительных навыков, на развитие математического мышления, (чаще использовать сравнения, анализ, сопоставление аналогичных фактов, логические упражнения и т. д.). Формировать у детей умение самостоятельно находить пути решения незнакомой задачи, соответствующей по степени сложности тем, которые уже решались на уроках в классе, варьировать их содержание, решать одну и ту же задачу разными способами. Отработать с детьми, которые получили удовлетворительные и неудовлетворительные отметки их ошибки, как в группах, так и индивидуально на консультациях при проведении дополнительных занятий.

3.4. Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

Реализация учебного плана II уровня обучения способствует решению следующих задач:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук;
- повышение мотивации учения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Язык обучения - русский.

Основные задачи на ступени основного общего образования являются:

- формирование духовно-нравственной культуры личности, обеспечение условий для самоопределения личности, адекватной мировому уровню культуры общества, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, что позволяет реализовать право личности на получение среднего общего образования, создает основы для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Учебный план школы обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков;
- обеспечение хорошего уровня качества знаний учащихся;
- подготовка выпускников к успешному прохождению итоговой аттестации.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается понижение качества обучения, в школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

В течение всего учебного года по плану ВШК проводились проверки школьной документации, срезы по определению качества:

Виды проверок в начальной школе	Периодичность	Срезы знаний по предметам	Периодичность
Проверка рабочих программ - личные дела уч-ся	1 раз в год	Пробные ОГЭ в 9 классе по математика по приказу ВШК	3 раза в год
9кл.-обзорная проверка	1 раз в год	Пробные ОГЭ в 9 классе по русскому языку по приказу ВШК	3 раза в год
5-кл. обзорная проверка	1 раз в год		
-Проверка контрольных тетрадей 5-9 классов	2 раза в год	Пробные ОГЭ в 9 классе по обществознанию по приказу ВШК	2 раза в год
- Проверка дневников 5-9 классов	2 раза в год	Промежуточная аттестация по всем	2 раза в год

		учебным предметам	
- адаптация учащихся 5 классов (посещение уроков)	в триместр		
Выполнение рабочих программ за четверть	4 раза в год		
Заполнение ЭЖ	еженедельно		
Класно-обобщающий контроль 8-9 классов	1 раз в год		

Всего в 5-9 классах обучается 83 человека, хорошистов в основной школе 24 учащихся (29%). успеваемость - 100%. По итогам учебного года больше всего индекс качества в 7 классе(47%), самый низкий процент качества в 9 классе (20%).

Причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточный контроль со стороны родителей, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса.

Рекомендации: Учителям среднего и старшего звена отработать с детьми, которые получили удовлетворительные и неудовлетворительные отметки их ошибки, как в группах, так и индивидуально на консультациях при проведении дополнительных занятий.

Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
За 2 полугодие 2021/2022 уч.год

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	11
	ИРО	72	72	72	67	70	72	66	61	75
1	Башкирский язык		66■							
2	География						62■	76●	70●	
3	История				73●					
4	Литература				71●	73●				
5	Математика		74●			69■	72●	66■	60■	
6	Обществознание				77●	75●	82●			70●
7	Окружающий мир		83●							
8	Русский язык	72●	68■	72●	67■	71●				78●
9	Физика								62■	67■
10	Чтение		79●							

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Высокий уровень:

- 2 класс (русский язык)
- 3 класс (башкирский язык, математика, окружающий мир, чтение)
- 4 класс (русский язык)
- 5 класс (история, литература, обществознание)
- 6 класс (литература, обществознание, русский язык)
- 7 класс (математика, обществознание)
- 8 класс (география)
- 9 класс (география)
- 11 класс (обществознание, русский язык)

Достаточный уровень:

- 3 класс (башкирский язык, русский язык)
- 5 класс (русский язык)
- 6 класс (математика)
- 7 класс (география)
- 8 класс (математика)
- 9 класс (математика, физика)
- 11 класс (физика)

Низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

**Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми
результатами - ИРО)**

За 2 полугодие 2021/2022 уч.год

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	11
	ИРО	72	72	72	67	70	72	66	61	75
1	Башкирский язык		66■							
2	География						62▲	76●	70●	
3	История				73●					
4	Литература				71●	73●				
5	Математика		74●			69●	72●	66●	60●	
6	Обществознание				77●	75●	82●			70■
7	Окружающий мир		83●							
8	Русский язык	72●	68●	72●	67●	71●				78●
9	Физика								62●	67■
10	Чтение		79●							

Условные обозначения: ● - оптимальный, ■ - достаточный, ▲ - критический.

Низкий уровень в сравнении с ИРО:

География : 7

Анализ оценочных показателей

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИРО	72	72	72	67	70	72	66	61		75
1	Английский язык		83●	74●	71●	74●	76●	82●	74●	80●	90●
2	Башкирский литература							81●	86●		85●
3	Башкирский язык	76●	76●	76●	72●	77●	79●			80●	
4	Биология				69■	75●	81●		70●	73●	75●
5	География				67■	79●	77●	73●	66■		
6	Изобразительное искусство	93●	94●	94●	84●	86●	92●				
7	Информатика и ИКТ						82●	80●	68■		
8	История				71●	73●	79●	73●	72●	80●	85●
9	Литература					76●				82●	90●
10	Математика	80●	77●	76●		71●	74●	69■	66■		
11	Музыка	97●	93●	100●	82●	94●	95●	91●			
12	Обществознание				79●	76●	83●	76●	76●	80●	80●
13	Окружающий мир	79●	79●	82●							
14	ОРКСЭ			81●							
15	Основы безопасности жизнедеятельности							94●	94●	98●	100●
16	Русский язык	74●	73●	73●	70●	70●				78●	75●
17	Технология	98●	99●	95●	87●	86●	89●	88●			
18	Физика						76●		70●	73●	75●
19	Физкультура	96●	93●	95●	92●	96●		93●	94●	96●	100●
20	Химия								66■		
21	Чтение	79●	77●	75●							

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

**Прогноз повышения качества образования.
Управленческие действия по реализации прогноза**

1. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО:

География : 7

2. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

Башкирский язык : 3 (10%),

География : 7 (15%),

Обществознание : 11 (10%)

4.8. Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ):

1) 4 уч-ся: Каримов Алихан (*Русский язык*), Каримов Амирхан (*Русский язык*), Тунгатаров Данис (*Башкирский язык*), Фахритдинов Ильнур (*Башкирский язык*, *Русский язык*),

2) 1 уч-ся: Назаров Навруз (*Русский язык*),

3) 2 уч-ся: Исламов Эрик (*Русский язык*), Ишкинин Нурмухамат (*Литература*, *Русский язык*),

4) 1 уч-ся: Исламов Ранис (*Математика*),

5) 6 уч-ся: Абдрахманова Эльнара (*География*), Зайнуллин Давид (*География*), Садыков Динислам (*География*), Файзуллин Тимур (*География*), Хисамов Ильяр (*География*), Чарыев Атабек (*География*),

6) 1 уч-ся: Гайфуллин Айдар (*География*),

7) 3 уч-ся: Абакумова Виктория (*География*), Аитбаев Марат (*География*, *Математика*), Гиляжетдинов Тимур (*Математика*)

Персональный контроль результатов деятельности учителей

№	ФИО учителя	С одной 4	С одной 3	Неудовлетворительные	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Низкий. уровень контр. работ (наблюдательная)	Низкий. уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 50%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показателей	Всего	Позиция в рейтинге из 14	
1	Багаутдинова А.Р.		3	1						1	5	7	!!!
2	Байгутина Н.А.		1			5				1	7	12	!!!
3	Гиниятуллина А.Д.											-	
4	Ишбирдин А.Х.											1	
5	Ишбирдина Л.Р.	1	3								4	10	
6	Ишкильдина Э.А.	1		2		9		1		1	14	14	!!!
7	Ишкинина А.С.					1					1	6	
8	Сиражитдинов М.Х.											1	
9	Файзуллина Т.Р.	1	1								2	7	
10	Фаткулина Г.А.											-	
11	Фаткулина Э.Р.											1	
12	Фаткуллин А.Р.											1	
13	Фаткуллина З.Т.		1								1	6	
14	Фаткуллина С.С.					3					3	9	
15	Хакимова Э.Х.											1	
16	Хамидуллина А.А.											1	
17	Шагаутдинова З.Г.	2	4			3					9	1	!!!

Поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО: Байгутина Н.А., Ишкильдина Э.А., Шагаутдинова З.Г.

3.6. Анализ итоговой аттестации выпускников.

Информация по сдаче ОГЭ по русскому языку

Информация по сдаче ОГЭ по математике

Информация по сдаче ОГЭ по информатике

Информация по сдаче ОГЭ по географии

4. Анализ методической работы школы

Единая методическая тема: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в условиях обновленных ФГОС».

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

- создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях введения ФГОС;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях сельской школы;
- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней;

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

В 2021-2022 учебном году школа продолжит работу над темой: «**Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в условиях ФГОС**».

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.

№	Тема	Дата
1	Обсуждение плана методического Совета школы. Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематических планов.	сентябрь

	Об аттестации педагогических работников. -Собеседование и анкетирование учащихся 1-9 классов -Собеседование с учителями (тематические планы, методическая тема, работа в проблемно-творческих группах и др.)	
2	Процедура аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году.	октябрь
3	Педагогические технологии системно-деятельностного подхода (обобщение опытом)	ноябрь
4	Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов	март
5	Технологическая карта - эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ФГОС.	апрель
6	Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации пед.кадров за 2021-2022 уч. г.	май

4.1. Анализ методической работы по направлениям деятельности

4.1.1.Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№ педсовета	Содержание деятельности	Дата проведения
1	Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году и перспективы развития школы на новый учебный год. Утверждение учебно-воспитательного плана школы на 2021-2022 учебный год. Утверждение рабочих программ, планов работы на новый учебный год. Тарификация учителей	август
2	1. Анализ качества знаний обучающихся 1 - 11 классов по итогам 1 учебной четверти	ноябрь
3	1. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в условиях ФГОС»	январь

	<p>2. Анализ качества знаний обучающихся 1-11 классов по итогам 1 учебного полугодия.</p> <p>3. Анализ воспитательной и внеурочной работы в школе по итогам 1 учебного полугодия.</p>	
4	<p>1. Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО.</p> <p>2. Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам 3 учебной четверти</p>	март
5.	<p>1. Допуск обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Итоги обучения 2021-2022 учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс.</p>	май
б.	<p>1. Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2022 года. Выпуск обучающихся 9,11 классов.</p> <p>2. Организация летнего отдыха обучающихся.</p> <p>3. Предварительное распределение учебной нагрузки педагогов на 2022-2023 учебный год</p>	июнь

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В 2021-2022 учебном году было проведено 6 педсоветов.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

4.2. Школа молодого специалиста

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Разработано положение о Школе молодого специалиста, определены мероприятия и ответственные за их проведение. В начале учебного года составлен план работы с молодым специалистом, назначен наставник Хакимова Э.Х. Оказана методическая помощь учителю в работе. Всего проведено 4 заседания, на котором рассматривались следующие вопросы согласно плану работы:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Собеседование с молодым учителем. Выбор наставника.	Сентябрь
2.	Учебный план – программа – тематическое планирование. Постановка задач урока.	
3.	Инструктаж о ведении школьной документации	
4.	Составление тематического планирования и поурочного планирования	
5.	Основы творческой разработки урока. Методические требования к современному уроку. Интеграция - один из путей развития познавательного интереса учащихся	ноябрь
6.	Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика. Анализ урока с позиции здоровьесбережения.	Январь
7.	Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником с целью оказания методической помощи.	В течение года
8.	Посещение уроков молодого специалиста администрацией школы.	В течение года
	Посещение молодым специалистом уроков творчески работающих педагогов	В течение года

Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Для оказания данной помощи использовались консультации опытных педагогов и учителей-наставников. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров районного уровня, взаимопосещение уроков своего цикла.

Выводы и рекомендации: Молодой учитель использовал все имеющиеся возможности для своего становления, как профессионала.

Заключение, выводы:

Анализ итогов научно-методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не

налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

В 2022-2023 учебном году предлагается направить усилия методической службы и всего педагогического коллектива на решение **следующих задач**:

1. Продолжить работу эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования
2. Создать условий для более эффективного применения современных образовательных технологий в сочетании с интерактивным образовательным оборудованием с целью повышения качества проведения учебных занятий и внеурочной деятельности.
3. Совершенствование работы с учащимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей.
4. Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей.
5. Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.

5. Анализ деятельности по внутришкольному контролю

В 2021-2022 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован, выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг по всем предметам учебного плана, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- уровень обученности по предметам;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации.

Цель анализа: анализ результатов деятельности школы за 2021-2022 учебный год, разработка рекомендаций регулирования образовательного процесса и методической работы с педагогами для повышения их эффективности.

На 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;

- участие школы в конкурсах;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Основные виды контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 1, 5, 8-9, 10-11 классах;

- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, состоянию охраны труда и ТБ;

- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы (промежуточная аттестация);

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по русскому языку в 5,9 классах, математике в 5,9 классах.
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел;
- контроль посещаемости учащимися занятий.

Изучение документации показало, что проблема по своевременному заполнению электронных журналов, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся исчезает, по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Не все педагоги используют на уроках здоровьесберегающие технологии.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Анализ ВШК показал, что наблюдается понижение успеваемости и качества учащихся.

Увеличилось количество пропущенных уроков.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение учебного плана составляет 99%, практической части программ 100%.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются и

Недостатки:

Недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей - предметников по повышению качества образования в 5,8 классах.

Очень низкая мотивация обучения среди учащихся 8 класса.

Недостаточное использование учителями на уроках инновационных образовательных технологий.

Выводы о деятельности администрации по управлению и контролю:

Все аспекты учебно-воспитательного процесса были включены во внутришкольный контроль: методическая работа, учебный процесс, условия учебно-воспитательного процесса, воспитательная работа, ведение школьной документации.

По всем пунктам внутришкольного контроля, проведённого в соответствии с графиком планирования внутришкольного контроля, оформлены справки, выводы и рекомендации записаны в справках. Однако внутришкольный контроль и руководство не достигло полного повышения запланированных результатов, так как выявили такие нерешённые вопросы, как несоответствие оценок уровню знаний.

Рекомендации: разнообразить внутришкольный контроль. Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми.

Предложения:

- Продолжить работу по повышению успеваемости и качества образования. Проводить тематические проверки «Ликвидация пробелов в знаниях учащихся». Спланировать работу по повышению качества подготовки учащихся к ГИА.
- Учителям-предметникам разнообразить формы и методы ведения уроков, активнее использовать в учебном процессе инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
- Классным руководителям усилить контроль за посещением уроков учащимися 1-11 классов.

Задачи на 2022--2023 учебный год:

1. Повышение успеваемости и качества образования через мониторинговые исследования, целью которых является:

- выявление состояния и уровня обученности учащихся по предметам,
- выявление уровня усвоения материала учащимися,
- коррекция деятельности учителя.

2. Улучшение подготовки учащихся к сдаче ГИА в 9,11 классах.

6. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;

3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы
3. Научно-исследовательская деятельность.

В начале года был составлен план работы с одаренными детьми, работа велась согласно графику и плану. Результатом работы является призовые места на районной олимпиаде, спортивные достижения учащихся, результаты участия в конкурсах.

В 1 четверти проходил школьный этап всероссийской олимпиады по предметам. Принимали участие в олимпиаде учащиеся с 5 по 10 классы. Необходимо отметить положительную динамику участия школьников в олимпиаде.

Учащиеся, не занявшие призовых мест в олимпиаде, смогли проверить свои знания по предметам и усилить подготовку к будущему туру школьных олимпиад.

Следует отметить то, что многие обучающиеся стали участниками по нескольким предметам. Учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад. Были упущения со стороны предметников по организации этой формы работы с детьми.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были отобраны победители по всем школьным предметам.

Рекомендации: Учителям-предметникам необходимо на следующий год более ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.

Наряду с положительными результатами работы с одаренными детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение.

7. Анализ работы со слабоуспевающими учащимися.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимися.

7.1. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающим учащимся основной объем работы с данной категорией детей проводили все учителя. С начала учебного года составлены списки слабоуспевающих учащихся, разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Заведена специальная документация: дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной

работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

7.2.Работа классных руководителей со слабоуспевающимися учащимися.

Не менее важной с работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА .

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей с результатами выполнения контрольных работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

Рекомендации: Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

1. В основном поставленные задачи на 2021- 2022 учебный год выполнены.

Задачи по методической работе

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Задачи:

1. Продолжить изучение единой методической темы с организацией работы методического совета в целях реализации и введения обновленных ФГОС. Сохранить преемственность обучения и воспитания на всех этапах обучения
2. В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.
3. Педагогам необходимо представлять в методический кабинет материалы прослушанных курсов и знакомить с ними своих коллег.
4. Осуществить работу по обобщению передового педагогического мастерства, посещать уроки коллег.
- 5.Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей.
6. Запланировать проведение всеми учителями школы проведение предметных недель и олимпиад, а также участие в конкурсах района.

Задачи по внедрению ФГОС:

1. Продолжить работу эффективного внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Создать условий для более эффективного применения современных образовательных технологий в сочетании с интерактивным образовательным оборудованием с целью повышения качества проведения учебных занятий и внеурочной деятельности.

Задачи по работе ВШК:

1. Разнообразить внутришкольный контроль. Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми.

Задачи по работе с одаренными учащимися:

1. Совершенствование работы с учащимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей.
2. Отработать систему развития одаренности детей, методическое обеспечения.
3. Продолжить реализацию программы работы с одаренным детьми и перспективными учащимися, сохранив формы работы: участие на олимпиадах, в учебных творческих конкурсах.

Задачи по работе со слабоуспевающими учащимися:

1. Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися.
2. Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, имеющих трудности в освоении базовой программы

Задачи по организации внеурочной деятельности:

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Задачи по повышению качества образования:

1. Повышение успеваемости и качества образования через мониторинговые исследования, целью которых является:
 - выявление состояния и уровня обученности учащихся по предметам,
 - выявление уровня усвоения материала учащимися,
 - коррекция деятельности учителя.
2. Улучшение подготовки учащихся к сдаче ГИА в 9,11 классах.

8.06.2022

Заместитель директора по УВР:

_____ Файзуллина Т.Р.