

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Челябинской области

Управление образования Аргаяшского муниципального района

МОУ "Кузяшевская СШ"

РАССМОТРЕНО

на педсовете

МОУ"Кузяшевская СШ

Протокол №1

От «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.Р. Файзуллина

Приказ ____

От «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М.Х. Сиражитдинов

Приказ ____

От «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык »

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Определение места ударения в словах, обозначающих географические названия малой Родины.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Соблюдение изученных правил правописания при написании названия родного города (посёлка, села), географических названий малой Родины.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Фонетические особенности языка жителей региона.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов, ***в том числе о малой Родине.***

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

– формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

– использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

– анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

– самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

– воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

– воспринимать разные точки зрения;

– в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

– строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

– выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

– выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

– удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

– находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

– оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

– ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, **межкультурного взаимодействия народов, проживающих на Южном Урале**. Первоначальные представления о

многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона. Соблюдение норм русского литературного языка.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью

окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Понимание лексического значения.

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и

т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
 - сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
 - устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
 - характеризовать звуки по заданным параметрам;
 - определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
 - находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
 - ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.³⁸
- Примерная рабочая программа

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона. Соблюдение норм русского литературного языка.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы

имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по

заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Написание текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.⁴⁴ Примерная рабочая программа

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. ***Родной язык народов, проживающих на Южном Урале. Языковое разнообразие и богатство народов и народностей, проживающих на Южном Урале.***

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Отражение национальных традиций семьи и народов Южного Урала в обозначении предметов быта и культуры.

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями.

Составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение.

Создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.
- 48 Примерная рабочая программа

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

– самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

– контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

– находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

– оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

– адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

2.1. Личностные результаты гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны, *своей малой Родины*; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, *общения народов малой Родины*; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и *родного края*, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями, в том числе *художественных произведений авторов Южного Урала*; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях, в том числе *авторов Южного Урала*.

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

сформированность уважительного отношения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе востребованных в регионе.

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое

- миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
 - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий
Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию

языковых единиц;

– находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе обучающийся научится:

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове;
делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
определять в слове ударный слог; **правильно ставить ударения в словах, обозначающих географические названия малой Родины;**
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита;
использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, **в том числе обозначающие географические названия малой Родины;**
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
применять изученные правила правописания при написании названия родного города (населённого пункта), географических названий малой Родины;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
знать этимологию своей фамилии, анализировать значение личных имён членов своей семьи;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов, **в том числе о малой Родине;**
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

использовать представления о фонетических, лексических и грамматических особенностях языка жителей региона; соблюдать нормы русского литературного языка.

2 класс. *К концу обучения во втором классе обучающийся научится:*
осознавать язык как основное средство общения, в том числе ***межкультурного взаимодействия народов, проживающих на Южном Урале;***

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости;
согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

использовать представления о фонетических, лексических и грамматических особенностях языка жителей региона;

делить слово на слоги; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

определять особенности языка жителей региона;

находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи), ***в том числе однокоренные слова, обозначающие объекты живой и неживой природы Южного Урала***

различать сложные слова, обозначающие географические названия Южного Урала; осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней;

выделять в слове окончание, ***в том числе в словах, обозначающих географические названия малой Родины;***

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; ***сравнивать лексические значения слов из пословиц и поговорок народов, проживающих на Южном Урале;*** случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях *России и Южного Урала*;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; *объяснять происхождение, произношение и написание слов, обозначающих географические названия Южного Урала*;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; *строить диалог об истории, по итогам путешествий, событий малой Родины*;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам, *в том числе о малой Родине*;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему, *определять тему текста и озаглавливать текст о традициях (народных праздниках, промыслах, исторических событиях) народов, проживающих на Южном Урале*;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, *в том числе о малой Родине*;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы, *в том числе с использованием текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей*;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

соблюдать нормы русского литературного языка;

уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение;

уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

3 класс. *К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:*
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;

определять фонетические, лексические и грамматические особенности языка жителей региона;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; ***образовывать однокоренные слова от географических названий Южного Урала;***

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; ***в том числе в словах, обозначающих географические названия, объекты живой и неживой природы Южного Урала;***

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте, в том числе ***слова, обозначающие предметы народного костюма и быта проживающих на Южном Урале этносов;***

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями, ***в том числе в словах, обозначающих географические названия Южного Урала;***

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию, **в том числе о культуре, традициях народов и природе Южного Урала;**

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета **и национальных и культурных традиций народов Южного Урала;**

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста, в том числе **о традициях, культуре народов и природе Южного Урала;**

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану, **в том числе с использованием текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;**

уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

уметь писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря, ***в том числе связанного с традициями и культурой народов Южного Урала.***

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации ***и Южного Урала***, осознавать язык как одну из главных духовно - нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

понимать языковое разнообразие и богатство народов и народностей, проживающих на Южном Урале;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

наблюдать за особенностями обозначения словами предметов в разных культурных традициях народов Южного Урала;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

понимать способы образования слов, отражающих культурные, национальные и природные особенности Южного Урала;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; ***знать несклоняемые имена существительные, обозначающие географические названия Челябинской области;***

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и

будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место-имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, **в том числе в словах, обозначающих культурные, национальные и природные особенности Южного Урала;**

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; **применять изученные правила правописания при написании названий природных и культурных объектов Южного Урала;**

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения (**в семье, в школе, со сверстниками и взрослыми**) с учётом традиций и культуры народов Южного Урала;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3- 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления, том *числе о значимом событии на малой Родине* и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста, *в том числе в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;*

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно), *отражающего тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;*

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение;

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам, *в том числе о родном крае;*

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, *в том числе информации о малой Родине;*

уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

уметь писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			Устный опрос
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	3			Устный опрос
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,	4		Анализ слова, обозначающего географическое название малой Родины.	Устный опрос

	подбор слов, соответствующих заданной модели.				
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5			Устный опрос
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5			
2.5	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5			Устный опрос
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	5		Определение количества слогов в географических названиях малой Родины.	Устный опрос
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время	10			Устный опрос Самопроверка

	письма				
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10			Самопроверка
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6			Самопроверка
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6			Самопроверка
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6			Устный опрос Письменная работа Самопроверка
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7		Нахождение в тексте о малой Родине слов с буквосочетанием жи-ши.	Устный опрос Самопроверка
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7			Устный опрос Самопроверка
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5			Устный опрос Самопроверка
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7			Устный опрос Самопроверка
3.10	Знакомство с правилами правописания и их	6			Устный опрос

	применением: знаки препинания в конце предложения				Самопроверка
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения об языке					
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			Устный опрос
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1			Устный опрос
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2			Устный опрос Диагностическая работа
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1		Деление на слоги слова-названия рек Челябинской области. Варианты переноса слов из 3 слогов.	Лист продвижения
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> .	1		Распределение географических названий рек	Устный опрос Самопроверка

	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова			Южного Урала, в написании которых используются буквы <i>е, ё, ю, я</i> (в т.ч. в начале слова, после гласных).	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		Распределение географических названий рек и озер Южного Урала, в написании которых используется мягкий знак (в середине слова и в конце слова).	Устный опрос Самопроверка
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			Устный опрос Самопроверка
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Расположение в алфавитном порядке слов, обозначающих географические названия Южного Урала.	Устный опрос Самопроверка
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	5			Устный опрос

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5		Запись названий городов, в которых живут наши земляки.	Устный опрос Групповая работа
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	2			Устный опрос Лист достижения
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1			Устный опрос
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2			Устный опрос Групповая работа
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1			Самопроверка
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		Составление предложения с названием своего города (села).	Взаимопроверка
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: — раздельное написание слов в предложении; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	11		Правильность написания названий	Устный опрос Письменная работа Само-и взаимопроверка Групповая работа Диктант Лист достижения

	<p>— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>— гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</p> <p>— сочетания <i>чк, чн</i>;</p> <p>— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>			городов Южного Урала.	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3			Списывание Самопроверка Лист продвижения
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми.	2			Творческое задание
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		Определение границ предложений о малой Родине.	Устный рассказ Групповая работа
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			Устный опрос Речевые ситуации
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,	2			Речевые ситуации Рефлексия

	прослушивание аудиозаписи).				
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	2			Речевые ситуации Рефлексия
Итого по разделу		10			
Резервное время		15			
Общее количество часов по программе		165			

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5			
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	0,5			Устный опрос
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков,	1		Определение слов, обозначающих географически е объекты Южного	Устный опрос Самопроверка

	твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].			Урала, в которых все гласные обозначают мягкость согласного звука.	
2.2.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1			Устный опрос Самопроверка
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1			Письменный опрос Самопроверка
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			Устный опрос Самопроверка
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		Сравнение количества гласных букв и слогов в словах, обозначающих названия объектов	Письменная работа Самопроверка

				живой природы Южного Урала.	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0,5			Словарный диктант
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0,5			Лист продвижения
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2			Устный опрос Рефлексия
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3		Происхождение и объяснение названий географических объектов малой Родины.	Устный опрос Групповое проектное задание
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	3		Сравнение лексических значений слов из пословиц и поговорок народов, проживающих на Южном Урале.	Практическая работа Списывание текста Рефлексия
3.4.	Наблюдение за использованием в речи	2			Практическая

	синонимов, антонимов.				работа Лист продвижения
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	6		Образование однокоренных родственных слов, обозначающих объекты живой и неживой природы Южного Урала.	Устный опрос Словарный диктант Само-и взаимопроверка Письменный опрос Групповое проектное задание Лист продвижения
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3		Изменение форм слов, обозначающих географические названия малой Родины.	Устный опрос Письменный опрос Лист продвижения
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	5		Образование слов от географических названий Южного Урала.	Устный опрос Само-и взаимопроверка Письменный опрос Лист продвижения
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	5		Распределение в группы зверей, птиц и охраняемых в Челябинской	Устный опрос Само-и взаимопроверка Письменный опрос

				растений.	Лист продвижения
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	5			Устный опрос Само-и взаимопроверка Лист продвижения
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	5		Описание с помощью имен прилагательных драгоценных камней Южного Урала.	Устный опрос Само-и взаимопроверка Письменная работа Лист продвижения
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4		Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком слов) о малой Родине.	Устный опрос Само-и взаимопроверка Письменный опрос Лист продвижения
Итого по разделу		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении	2		Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком слов) о малой Родине.	Устный опрос Списывание
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	2			Устный опрос

	(логическое ударение)				
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2			Устный опрос Письменная работа
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2			Письменная работа Лист продвижения
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	5			Устный опрос Письменный опрос Само – и взаимопроверка Диктант Рефлексия
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8			Устный опрос Письменный опрос Само – и взаимопроверка Письменная работа Рефлексия Словарный диктант
7.3.	Понятие орфограммы.	4			Устный опрос Письменный опрос

					Само – и взаимопроверка Письменная работа Рефлексия
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10			Устный опрос Проектная задача Само – и взаимопроверка Рефлексия
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2			Словарный диктант Само – и взаимопроверка
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	6			Само – и взаимопроверка Диктант Списывание (работа с деформированным текстом) Рефлексия
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: — разделительный мягкий знак; — сочетания чт, щн, нч ; — проверяемые безударные гласные в корне слова; — парные звонкие и глухие согласные в	15		Работа с текстом / предложением о родном крае, содержащими слова с изучаемыми орфограммами. Объяснение	Устный опрос Письменный опрос Письменная работа Само – и взаимопроверка Рефлексия Лист продвижения

	<p>корне слова;</p> <p>— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>— прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</p> <p>— отдельное написание предлогов с именами существительными</p>			написание слов.	
Итого по разделу		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	2		Составление диалога об истории, путешествии, событиях малой Родины.	Устный рассказ Речевые ситуации
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	2			Речевые ситуации
8.3.	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного</p>	4			Устный рассказ

	рассказа по личным наблюдениям и вопросам				
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4			Изложение
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	6		Работа с текстом, раскрывающим суть традиций (праздника, промысла, исторического события) народов, проживающих на Южном Урале.	Творческое задание
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4			Речевые ситуации
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4		Работа с текстом, раскрывающим суть традиций (праздника, промысла, исторического события) народов, проживающих на Южном Урале.	Творческое задание
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного	4			Изложение

	текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.				
Итого по разделу		30			
Резервное время		32			
Общее количество часов по программе		170			

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			Устный опрос
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1			Устный опрос
2.2.	Соотношение звукового и буквенного	0,5			Устный опрос

	состава в словах с разделительными Ь и Ъ , в словах с непроизносимыми согласными.				
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	0,5			Практическая работа
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2			Словарный диктант
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1			Практическая работа
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2		Знакомство с устаревшими словами, обозначающими предметы народного костюма и быта проживающих на Южном Урале этносов.	Групповое проектное задание
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть	5			Устный опрос Письменный опрос Само- и взаимопроверка Рефлексия

	слова.				
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	3		Разбор по составу слов, обозначающих объекты живой и неживой природы Южного Урала.	Письменный опрос Самопроверка Лист продвижения
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3			Устный опрос Письменный опрос
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2			Устный опрос Письменная работа
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2		Определение рода у имен существительных, обозначающих географические названия малой Родины.	Устный опрос Письменная работа
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	3		Склонение собственных имен существительных обозначающих географические названия малой Родины.	Устный опрос Групповое проектное задание Само- и взаимопроверка
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5		Определение	Устный опрос

				склонения у имен существительных, обозначающих географические названия малой Родины.	Само- и взаимопроверка Списывание Диктант Рефлексия
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2			Устный опрос Письменная работа
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3			Устный опрос Письменный опрос
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2			Устный опрос Словарный диктант
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3		Склонение имен существительных и прилагательных, обозначающих географические названия малой Родины.	Письменный опрос Словарный диктант Лист продвижения
5.10.	Местоимение (общее представление).	3			Устный опрос Письменный опрос
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2			Устный опрос Письменный опрос

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			Устный опрос Письменный опрос
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2			Устный опрос Само- и взаимопроверка Письменный опрос
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3			Устный опрос Само- и взаимопроверка Письменный опрос
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4		Восстановление деформированного предложения (с нарушенным порядком слов) о родном крае. Определение рода глагола в прошедшем времени.	Устный опрос Само- и взаимопроверка Диктант Лист продвижения
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение.	2		Работа с текстом / предложениями о родном крае, содержащими слова на орфограмму – написание частицы «не» с	Устный опрос Списывание

				глаголами.	
Итого по разделу		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2		Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком предложений) о родном крае.	Устный опрос Само- и взаимопроверка
6.2.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3		Восстановление деформированного предложения (с нарушенным порядком слов) о родном крае, определение грамматической основы.	Устный опрос Само- и взаимопроверка
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3			Устный опрос Само- и взаимопроверка Письменный опрос
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2			Проектное задание
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	3			Практическая работа Рефлексия Лист продвижения

Итого по разделу		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10			Устный опрос Письменный опрос Само – и взаимопроверка Письменная работа Диктант Рефлексия
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10		Работа с текстом / предложением о родном крае, содержащим слова на изучаемые орфограммы. Объяснение написания слов.	Устный опрос Списывание Само – и взаимопроверка Письменная работа Рефлексия Словарный диктант
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5			Само – и взаимопроверка Диктант Списывание с орфографическим заданием Рефлексия
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;	25		Работа с текстом / предложением о родном крае,	Устный опрос Письменный опрос Письменная работа

	<p>— непроизносимые согласные в корне слова;</p> <p>— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</p> <p>— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</p> <p>— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>— раздельное написание частицы не с глаголами.</p>			<p>содержащим слова с изучаемыми орфограммами. Обозначение графически изученных орфограмм.</p>	<p>Списывание Само – и взаимопроверка Рефлексия Лист продвижения</p>
Итого по разделу		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2			Речевые ситуации
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2			Речевые ситуации
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2			Речевые ситуации
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к	2			Речевые ситуации Рефлексия

	общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.				
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2			Групповая работа
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3			Изложение
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	6			Сочинение
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3			Речевые ситуации
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	6			Изложение
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение.	2			Практическая работа
Итого по разделу		30			
Резервное время		18			
Общее количество часов по программе		170			

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Э(Ц)ОР	Темы НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0,5			
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0,5			Практическая работа
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			Творческое задание (кластер)
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1			Письменная работа
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3		Наблюдение за особенностями обозначения словами предметов в разных культурах народов Южного Урала.	Устный опрос Групповое проектное задание
3.2.	Наблюдение за использованием в речи	2			Устный опрос

	фразеологизмов (простые случаи).				Групповая практическая работа
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	4			Устный опрос Письменный опрос Взаимопроверка Лист продвижения
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1			Лист продвижения
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1			Творческое задание
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1			Творческое задание
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5			Устный опрос Взаимопроверка Диктант Письменная рефлексия
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	3		Несклоняемые имена существительные, обозначающие географические названия Челябинской	Устный опрос Групповое проектное задание Лист продвижения

				области.	
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4		Используя словосочетания с именем прилагательным, устно описать памятник природы Южного Урала.	Устный опрос Списывание Диктант
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3		Морфологический разбор выделенных в тексте о родном крае имен прилагательных.	Письменный опрос Словарный диктант
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	6			Устный опрос Письменный опрос Списывание Письменная рефлексия Лист продвижения
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10		Восстановление деформированного текста (с нарушенным порядком слов в каждом предложении) о	Устный опрос Письменный опрос Письменная работа Диктант Само – и взаимопроверка Лист продвижения

				родном крае. Определение грамматических характеристик глагола.	
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3			Устный опрос Письменная работа Лист продвижения
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	3			Устный опрос Списывание
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2			Устный опрос Письменная работа
5.11.	Частица не, её значение (повторение).	3			Устный опрос Письменная работа
Итого по разделу		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	2			Само- и взаимопроверка Письменный опрос
6.2.	Предложения с однородными членами: без	6		Восстановление	Устный опрос

	союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.			деформированного текста (с нарушенным порядком слов в каждом предложении) о родном крае. Определение однородных членов предложения.	Само- и взаимопроверка Письменный опрос Письменная рефлексия
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	8		Анализ состава предложений о родном крае. Определение значение используемых в них союзов.	Устный опрос Творческое задание Само- и взаимопроверка Письменная работа Лист продвижения
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.	10			Устный опрос Письменный опрос Само – и взаимопроверка Диктант Письменная работа Рефлексия

7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	10		<p>Работа с текстом / предложением о родном крае, содержащим слова на изучаемые орфограммы. Объяснение написания слов.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Само – и взаимопроверка Письменная работа Диктант Рефлексия Словарный диктант</p>
7.3.	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	5			<p>Само – и взаимопроверка Диктант Списывание с орфографическим заданием Рефлексия</p>
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); — безударные падежные окончания имён прилагательных; — мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; — наличие или отсутствие мягкого знака 	15		<p>Работа с текстом / предложением о родном крае, содержащим слова с изучаемыми орфограммами. Обозначение графически изученных орфограмм.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Письменная работа Само – и взаимопроверка Рефлексия Лист продвижения</p>

	<p>в глаголах на –ться и -тся; — безударные личные окончания глаголов; — знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>				
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	5		Анализ текста о родном крае на предмет связи однородных членов в каждом предложении. Тренировка в расстановке запятых в предложениях.	Устный опрос Письменный опрос Само – и взаимопроверка Письменная рефлексия
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	5			Устный опрос Письменный опрос Само – и взаимопроверка Письменная рефлексия
Итого по разделу		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и	6		Создание текста – объявления о значимом событии на малой Родине.	Речевые ситуации Групповое проектное задание

	др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.				
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4			Творческое задание Списывание
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	8			Изложение Рефлексия
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8			Сочинение Рефлексия
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2		Работа с текстом о памятниках и памятных местах малой Родины.	Практическая работа Рефлексия
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2		Работа с текстом, раскрывающим суть кулинарных традиций народов, проживающих на Южном Урале.	Практическая работа Рефлексия
Итого по разделу		30			
Резервное время		18			
Общее количество часов по программе		170			